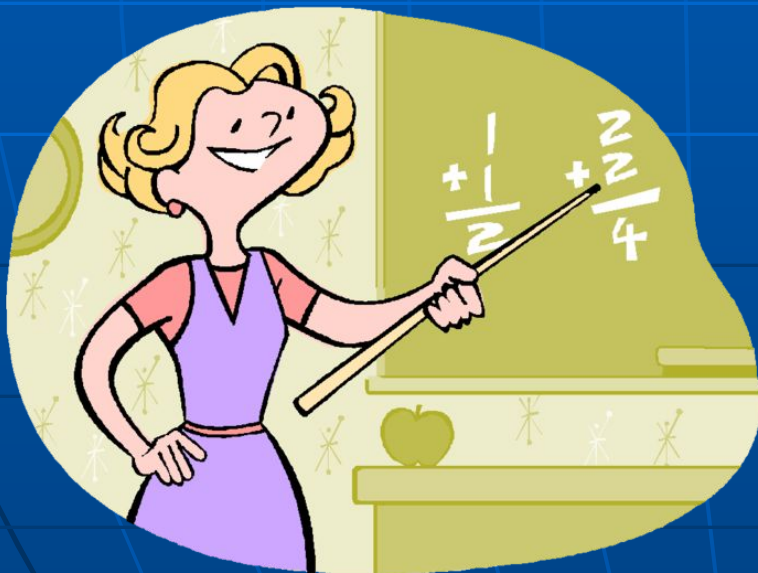


Сущность педагогической деятельности



Содержание

1. Категория деятельности.
2. Сущность педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподавание и воспитание как основные виды педагогической деятельности.
5. Основные функции педагогической деятельности.

**Деятельность – специфически
человеческая форма активности,
направленная на преобразование
человеком окружающего мира и
самого себя.**

Выступая как форма бытия и способ существования человека,

деятельность:

- обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей;
- становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей;

- является сферой реализации человеком своего личностного потенциала, достижения жизненных целей, успехов;
- создает условия для самореализации человека в системе общественных отношений, для реализации его социальных интересов;
- является источником и критерием научного познания, самопознания и саморазвития;
- обеспечивает познание и преобразование окружающего мира.

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

- **предметность** - она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;

- **социальность** – деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену ее продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;
- **сознательность** - в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

Результаты деятельности могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях:

- потребность
- МОТИВ
- цель
- задача
- действие
- операция

Педагогическая деятельность – вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся (детей разного возраста, учащихся школ, техникумов, высших учебных заведений, институтов повышения квалификации, учреждений дополнительного образования и т.д.).



Важнейшие характеристики педагогической деятельности:

1. Совместный характер- в этой деятельности соединяются самореализация педагога и его целенаправленное участие в изменении обучаемого.
2. Требуется специального образования- то есть овладения системой специальных ЗУН, необходимых для выполнения функций, связанных с этой профессией.
3. Приобщение человека к ценностям культуры- эта цель определяется как особая миссия, «предназначение которой- соответствие и самоопределение личности в культуре, утверждение человека в человеке».

Педагогическая деятельность -

вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

В зависимости от направленности деятельности на производство материальных или духовных ценностей выделяют два ее вида:

- материальную и
- духовную.

Структура производственной и педагогической деятельности

Компоненты деятельности	Производственная деятельность	Педагогическая деятельность
1. Субъект	Инженер, техник, рабочий и т.д.	Педагог
2. Объект (предмет)	Технологии, материалы	Формирование и развитие личности учащихся
3. Средства	Оборудование, механизмы	Методы и средства обучения и воспитания, сама личность педагога
4. Продукт	Материальные ценности	Духовные ценности: образованность, воспитанность личности

Сущность педагогической деятельности заключается в объектно-субъектном преобразовании личности.



В психологии структура деятельности включает:

- цель
- МОТИВЫ
- действия
- результат

С позиции системного подхода деятельность учителя состоит из совокупности компонентов:

- цель деятельности
- субъект деятельности (преподаватель)
- объект-субъект деятельности (ученики)
- содержание деятельности
- способы деятельности
- результаты деятельности

Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделяет взаимосвязанные компоненты:

- **конструктивный,**
- **организаторский,**
- **коммуникативный.**

А.И. Щербаков в структуре педагогической деятельности выделяет взаимосвязанные компоненты:

- **конструктивный,**
- **коммуникативный,**
- **контрольно-оценочный (рефлексивный).**

Воспитательная работа –

вид педагогической деятельности,
направленный на
организацию
воспитательной среды
и управление
разнообразными
внеурочными видами
деятельности школьников.



Преподавание – вид воспитательной работы, который преимущественно направлен на управление познавательной деятельностью школьников.



Характеристика деятельности

Деятельность	Воспитательная работа
1. Имеет временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения.	1. Имеет цель, но она не всегда достижима в ограниченные временные рамки. На конкретном мероприятии решаются задачи, ориентированные на цель.
2. Содержание обучения, а отсюда и логику преподавания можно запрограммировать. Содержание обучения определено в государственных образовательных	2. В воспитании содержание планируется только в общих чертах: отношение к обществу, труду, людям, природе, вещам и т.д. Логика ВР нельзя определить нормативными

Характеристика деятельности

преподавания и воспитателя

Деятельность преподавания	Воспитательная работа
3. Результаты учения практически однозначно определяются деятельностью учителя.	3. В воспитании педагогические воздействия пересекаются с неорганизованными и организованными отрицательными влияниями
4. Преподавание как деятельность имеет дискретный (прерывистый) характер.	4. Особенность ВР в том, что даже при отсутствии непосредственного контакта с учителем воспитанник находится под его опосредованным влиянием.
5. Результат деятельности учителя (уровень ЗУН детей) выявляется	5. В ВР трудно в развивающейся личности ребенка выделить результат

Функция в философском аспекте понимается как отношение двух групп объектов, в котором изменению одного из них соответствует изменение другого.

В другом значении **функция** трактуется как обязанность, круг деятельности, назначение, роль.

В учебно-воспитательном процессе проявляются следующие взаимосвязанные между собой функции (виды деятельности) учителя:

- диагностическая,
- ориентационно-прогностическая,
- конструктивно-проектировочная,
- организаторская,
- информационно-объяснительная,
- коммуникативно-стимулирующая,
- аналитико-оценочной,
- исследовательско-творческая.

Диагностическая- пед. деятельность связана с изучением учащихся и установлении уровня их развития, воспитанности.

Ориентационно- прогностическая- выражается в умении учителя определять направление учебной деятельности, конкретных целей и задач, прогнозировать результаты воспитания и обучения.

Конструктивно- проектировочная- обеспечивает отбор и организацию содержания информации, проектирование собственной деятельности и проведение какими они должны быть.

Организаторская- связана с вовлечением учащихся в работу и стимулирование их активности.

Информационно- объяснительная- основана на информационном воздействии.

Коммуникативно- стимулирующая- связана с большим влиянием учителя, которое оказывает на учеников его личное обоняние, нравственная культура, побуждать детей своими примерами к активной познавательности.

Аналитико- оценочная- заключается в анализе хода обучения и воспитания, в выявлении положительных сторон и недостатков.

Исследовательско- творческая- применение педагогической теории требует от учителя известного творчества, связана с осмыслением и творческим развитием того нового, что выходит за рамки известной теории и в той или иной мере обогащает её.