

Формы комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации

Выполнила:

Студентка 4 курса АПиП

Борзенкова Юлия

Введение

На протяжении всего периода пребывания ребенка с ОВЗ (инвалидностью) в общеобразовательной организации, с целью решения задач психолого-педагогической и социальной реабилитации, поставленных в Индивидуальной программе реабилитации, должна действовать система психолого-педагогической поддержки.





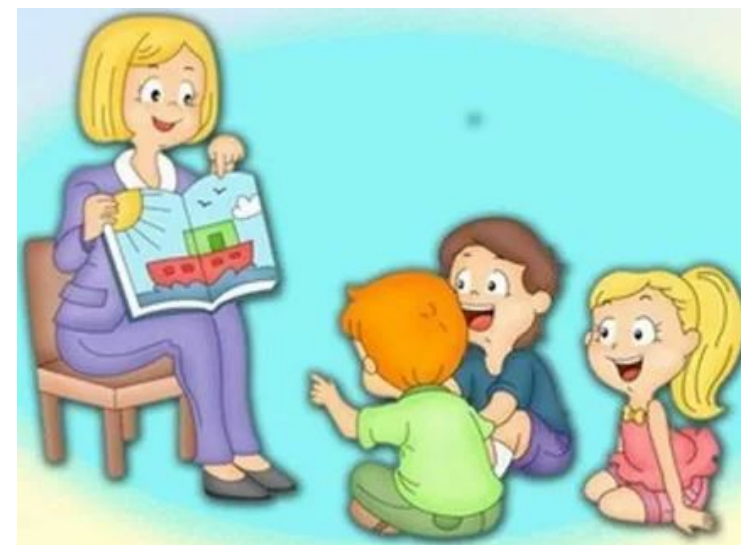
Специалист ы

Такую поддержку осуществляет группа специалистов, включающая педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, ассистента (помощника), педагогов, непосредственно осуществляющих обучение и воспитание. В инклюзивных образовательных учреждениях в данную группу входит так же методист-координатор по вопросам инклюзивного образования.



Консилиум

Основной формой совместной деятельности междисциплинарной команды по вопросам определения индивидуального образовательного маршрута в рамках ОО является Психолого-медико-педагогический консилиум (психолого-педагогический консилиум, если в него не включены медицинские работники).



Консилиум – это..

По определению Н.Я. Семаго, «консилиум образовательного учреждения – постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка».



Направления работы Консилиума

Деятельность психолого-педагогического
консилиума осуществляется в следующих
направлениях:

организация и проведение
комплексного изучения
личности «особого» ребенка с
использованием
диагностических методик
психологического,
педагогического, клинического
обследования

выявление уровня и
особенностей развития
познавательной деятельности,
памяти, внимания,
работоспособности,
эмоционально-личностной
зрелости, уровня развития речи
воспитанников

выявление резервных
возможностей ребенка,
разработка рекомендаций
воспитателям (учителям) и
другим специалистам для
обеспечения индивидуального
подхода в процессе обучения и
воспитания

выбор дифференцированных
педагогических условий,
необходимых для коррекции
недостатков развития и для
организации коррекционно-
развивающего процесса

выбор оптимальных для развития
ребёнка образовательных
программ, соответствующих его
готовности к обучению в
зависимости от состояния его
здоровья, индивидуальных
особенностей его развития,
адаптивности к ближайшему
окружению

Деятельность психолого-педагогического консилиума осуществляется в следующих направлениях:

Направления работы Консилиума

выработка коллективных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы

обеспечение коррекционной направленности образовательного процесса

профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий по охране и укреплению соматического и психоневрологического здоровья детей

формирование у обучающихся адекватной оценки проблем детей

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни

Состав Консилиум а

Для эффективной и компетентной работы Консилиум должен объединять носителей психолого-педагогической, родительской, медицинской, правовой культуры. ПМПк создается из числа сотрудников учреждения, а также специалистов, привлекаемых на договорной основе по ре



Состав Консилиума



Состав Консилиума достаточно гибок, он включает в себя постоянных и временных членов, возможность участия которых должна быть учтена в положении о ПМПк.

Постоянные члены Консилиума присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций



Обязанности и логопеда



В обязанности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) входит информирование специалистов Консилиума об особенностях речевого развития ученика (воспитанника), разработка Программ фронтальной коррекционно-развивающей работы; ведение документации Консилиума, журнала комплексного

а



Обязанност и врача

Врач (медсестра) информирует о состоянии здоровья ребёнка, его возможностях; по рекомендации Консилиума обеспечивает его направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, детскому психиатру, окулисту, отоларингологу и т.д.). В ходе работы Консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.



Обязанности педагога-психолога

В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; обеспечение подхода к ребёнку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития; построение совместной программы действий, направленной на развитие определённых качеств или на устранение выявленных трудностей и недостатков развития и разработка коррекционных программ индивидуального развития ребенка.



Обязанность и социальног о педагога

Социальный педагог, инспектор ОПДН представляют информацию о социально-педагогической ситуации в микрорайоне, помогают отследить содержание досуга семьи и ребёнка, дают характеристику неблагополучным семьям, состоящим на учете. Активно участвуют в собеседовании с детьми и родителями, знакомят семьи и специалистов с деятельностью своих организаций.



Обязанность и учителя (воспитате ля)

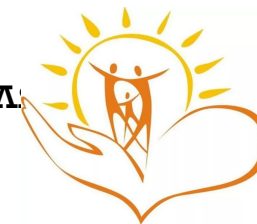
Учитель (воспитатель) дает ребёнку характеристику, формулирует в обобщенном виде смысл трудностей в его воспитании и обучении, активно участвует в собеседовании с родителями и самим воспитанником; составляет программу фронтальной коррекционно-развивающей работы со своим классом (группой); планирует индивидуальную работу с учащимися (в



Вывод

Таким образом, резюмируя, с достаточной степенью достоверности можно утверждать, что взаимодействие субъектов образования приведет к достижению таких эффектов как:

- создание психолого-педагогических условий для достижения высокого
- качества обучения и воспитания;
- внедрение в практику эффективных образовательных технологий;
- обеспечение доступности образования в школе и создание ситуации
- успеха для учеников;
- создание и развитие системы привлечения общественности к управлению
- образованием района;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса,
- обеспечение их безопасности;
- привлечение потенциала родителей и общественности к развитию
- образовательной среды.



Список источников

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса– основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130с.
2. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.