

Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии

1. Расширение рамок слухового восприятия:

- **показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками и т.д.**
- **показ частей тела по тому же принципу**
- **выполнение 2-3-звеньевых устных инструкций**
- **ответы на развернутые вопросы, усложненные по синтаксической структуре**
- **прослушивание текстов из нескольких предложений, ответы на вопросы по содержанию**
- **письмо под диктовку с постепенным наращиванием фраз**
- **чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим воспроизведением по памяти**

2. Преодоление слабости слухо-речевых следов:

- повторение по памяти букв, слов, фраз с увеличением промежутка между прочтением и воспроизведением**
- заучивание наизусть стихов и текстов, пересказы прочитанного**
- составление предложений по опорным словам**

3. Преодоление трудностей называния:

- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование названных предметов**
- смысловое обыгрывание в контекстах различного типа слов**
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова**
- толкование слов с конкретным, абстрактным и переносным значением**

4. Организация развернутого высказывания:

- составление рассказа по серии сюжетных картонок**
- пересказ текста по подробному плану, по свернутому плану, без плана**
- развернутые диалоги на внеситуативные темы**
- отработка образцов коммуникативной и повествовательной письменной речи**

Восстановительное обучение при семантической афазии

1. Преодоление пространственной апрактогнозии*:

- **схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов**
- **конструирование по образцу, по словесному заданию**
- **работа с географической картой, с часами**

***Апрактогнозия - сочетание апраксии и агнозии**

2. Восстановление способности понимания слов с пространственным значением (предлогов, наречий, глаголов):

- наглядное изображение простых пространственных ситуаций**
- заполнение пропущенных пространственных элементов в слове и фразе**
- составление фраз со словами, имеющими пространственное значение**

3. Конструирование сложносочиненных предложений:

- уточнение значений подчинительных союзов
- составление предложений с заданными союзами

4. Восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций:

- картинное изображение сюжета конструкции
- введение логико-грамматических конструкций в развернутый смысловой контекст

5. Работа над развернутым высказыванием:

- изложения, сочинения
- импровизация на заданную тему
- толкование сложных по смысловой структуре слов

Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии

Стадия грубых расстройств

1. преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи:

- показ изображений и реальных предметов и простых действий, наиболее употребляемых в быту
- классификация слов по темам с опорой на предметную картинку
- ответы утвердительным или отрицательным жестом на ситуативные вопросы

2. растормаживание произносительной стороны речи:

- сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз, произнесение звукоподражаний
- сопряженное и отраженное проговаривание простых слов и фраз
- затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово или во фразу

3. стимулирование простых коммуникативных видов речи

4. стимулирование глобального чтения и письма:

- раскладывание подписей под картинками, письмо привычных слов-идеограмм, списывание слов, чтение

Стадия расстройств средней степени выраженности

- 1. преодоление расстройств произносительной стороны речи:**
- 2. восстановление и коррекция фразовой речи:**
 - **составление фраз по сюжетной картинке, по опорным словам, развернутые ответы на вопросы, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ с опорой на вопросы**
- 3. работа над семантикой слова:**
 - **выработка обобщающих понятий, смысловое обыгрывание слов, завершение предложений, подбор антонимов и синонимов**
- 4. восстановление аналитико-синтетического письма и чтения**

Стадия легких расстройств

1. дальнейшая коррекция произносительной стороны речи:

- отработка чистоты произнесения звуков

2. формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре:

- ответы на вопросы сложноподчиненным предложением
- пересказы текстов без опоры на вопросы, составление развернутых планов к текстам
- речевые импровизации на заданную тему

3. восстановление смысловой структуры слова:

- объяснение омонимов, метафор, пословиц, фразеологизмов

4. осмысление сложных логико-грамматических оборотов:

- выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты

5. восстановление чтения и письма

6. восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова

Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии

Стадия грубых расстройств

**Восстановительная программа та же, что и при
АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИИ**

Стадия расстройств средней степени выраженности

1. преодоление расстройств произносительной стороны речи:

- выработка артикуляторных переключений в пределах слога и слова
- отработка звуко-ритмической стороны слова – деление слов на слоги, воспроизведение контура слова, ритмизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор

2. восстановление фразовой речи:

- преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы
- преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне – дифференциация значений флексий, родовых значений, значений времени глаголов, восполнение пропущенных в словах грамматических элементов

Стадия легких расстройств

- 1. дальнейшая коррекция произносительной стороны речи:**
 - отработка чистоты произнесения звуков
- 2. формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре**
- 3. восстановление смысловой структуры слова**
- 4. осмысление сложных логико-грамматических оборотов:**
 - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- 5. восстановление чтения и письма:**
 - восстановление навыка слияния букв в слоги, слогов в слова
 - восстановление навыка развернутой письменной речи
- 6. восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова:**
 - дифференциация слов по длине и слоговому составу
 - подбор слов, идентичных по звуко-ритмической структуре

Восстановительное обучение при динамической афазии

Стадия грубых расстройств

1. повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой анергии, организация произвольного внимания:

- ситуативный, эмоционально значимый для больного диалог
- прослушивание сюжетных текстов и ответы на вопросы в форме жестов или слов «да», «нет»

2. стимулирование простых видов коммуникативной речи:

- автоматизация в диалоговой речи коммуникативно значимых слов «могу», «хочу», «буду», «надо», автоматизация слов-штампов «дай», «иди сюда», «кто там?»

3. преодоление расстройств речевого программирования:

- конструирование фраз простых синтаксических моделей с опорой на картинку
- выполнение грамматических трансформаций по изменению слов, составляющих фразу

4. преодоление расстройств грамматического структурирования

5. стимуляция письменной речи:

- чтение идеограммных слов и фраз, раскладывание подписей под картинками

Стадия расстройств средней степени выраженности

1. восстановление коммуникативной фразовой речи:

- **конструирование фразы и составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок**
- **составление простых диалогов по типу речевых этюдов**

2. преодоление персевераций в самостоятельном устном и письменном высказывании:

- **оканчивание фраз , подбор слов заданной категории**
- **письмо цифр и букв в разбивку под диктовку**
- **письмо под диктовку слов и фраз, письмо слов и фраз по памяти**

Стадия легких расстройств

1. восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи:

- развернутый диалог на различные темы
- автоматизация фраз определенных синтаксических моделей
- накопление глагольного словаря
- чтение и пересказ текстов, ролевые беседы, речевые импровизации
- развернутые изложения текстов, сочинения