

Лекция 1

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ?

План

1. Сущность понятия «антропология»
2. Дифференциация антропологического знания
3. Возникновение понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование
4. Истоки и источники антропологического подхода в педагогике
5. Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания
6. Предмет, объект и методы исследования педагогической антропологии

1. Сущность понятия «антропология»

Антропология это специальная наука о человеке как сложном и чрезвычайно значительном феномене.

Антропология, по мнению И. Канта, должна была черпать знание из трех источников: из других (самых различных) наук; из художественной литературы; из практического общения исследователя с разными людьми, находящимися в разных обстоятельствах.

антропологию как науку, состоящую из двух взаимопроникающих структурных компонентов: физиологической и прагматической частей. Первая должна была ответить на вопрос, что делает из человека природа, а вторая – что делает или может и должен делать из себя сам человек

к концу XIX в. антропологи исследовали:

– естественную историю человека (его эмбриологию, биологию, анатомию, психологию);

– палеонтологию (предысторию и первобытность человека);

– этнологию (распространение вида на Земле, поведение и обычаи разных племен и народов);

– мифологию (историю возникновения, развития и взаимодействия религий);

– социологию (отношения людей между собой в различных группах и объединениях);

– демографию (закономерности воспроизводства человека);

– медицинскую географию (воздействие на человека климата, атмосферных явлений, а также географическую и этнографическую патологию);

– лингвистику (образование языков и их связи между собой, легенды, мифы, фольклор) и многое другое.

2. Дифференциация антропологического знания

философской антропологии изучает видовые, родовые и индивидуальные формы бытия человека, синтезирует теоретическое и ценностное видение его

религиозной антропологии Человек рассматривается как «икона Божья» на земле, а его деятельность – как условие для восприятия высшей энергии.

Этноантропологии ареальные общности людей, различающиеся по расовым признакам (форма волос, пигментация, размеры и строение лицевого скелета и др.)

культурная антропология изучению структуры межличностных отношений, способов организации непосредственных контактов между людьми и взаимодействия разных групп друг с другом и т. д.

Психологическая антропология изучает человека как индивида, как биосоциальное существо.

3. Возникновение понятия «педагогическая антропология» и его современное толкование

термин «педагогическая антропология» Н.И. Пирогов статье «Вопросы жизни» К.Д. Ушинский труде «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

Воспитание – основное содержание педагогического процесса, целями которого являются:

- «сделать нас людьми, воспитать не негоциантов, моряков, солдат, юристов, но людей и граждан» (Пирогов);
- открыть средства «к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты» (Ушинский);
- «приготовить нас воспитанием к внутренней борьбе, неминуемой и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выдерживать неравный бой» (Пирогов).

Педагогическая деятельность рассматривалась в педагогической антропологии как целостный процесс, направленный на целостное же развитие не только сознания, чувств и воли ребенка, но и на совершенствование его телесных, душевных и духовных стремлений, взаимосвязанных между собой.

требовался «новый» педагог: не просто хорошо знающий определенную науку, но обладающий фундаментальными знаниями о человеке, о ребенке, о познавательном процессе, с одной стороны, и о реальной жизни детей и взрослых, природы и общества, с другой. Ей был необходим воспитатель, который творчески участвовал бы в педагогическом процессе и воспринимал ребенка как равноправного участника этого процесса.

Педагогическая антропология сегодня играет роль интегрированного знания о ребенке как целостном существе, полноценном представителе вида Homo sapiens, полноправном участнике воспитательного процесса.

Она выполняет ряд функций, являясь:
теорией современного педагогического знания;
научной основой гуманитарного педагогического мировоззрения;
теоретическим обоснованием педагогических новаций в области воспитания.

Объектом современной педагогической антропологии являются отношения человек-человек. Предметом – ребенок как участник воспитательного процесса.

Значения «Педагогическая антропология»
естественно-научную дисциплину, сконцентрированную на
антропологическом облике детей, главным образом учащихся
педагогически ориентированным философским учением О.
Больнова.

«новой педагогикой» XIX в
методологией современной педагогики.

один из ведущих принципов современной педагогической антропологии.
подходить к человеку как целостному, уникальному явлению

педагогическая антропология создает целостный образ не только
ребенка, но и воспитания, анализирует прецеденты и условия
эффективности практического воплощения своих идей в деятельности
педагогов, практических психологов, социальных педагогов, родителей.

Основное содержание современной педагогической антропологии
выражено в системе следующих понятий: человек, природа человека,
ребенок, развитие человека в пространстве и времени, культура,
воспитание.

4. Истоки и источники антропологического подхода в педагогике

биологических наук

Физиология и психология

общественных наук

Философия

Философия искусства, философия жизни и личности,

философия общества и философия истории

Философская антропология

истории педагогики и истории детства

история промышленности

Психология

Логикой

Искусство

5. Педагогическая антропология как самостоятельная область научно-педагогического знания

Расширение диапазона средств воспитания, основанных на познании законов развития человека, – основная задача педагогической антропологии

школа педагогов-антропологов К.К. Сент-Илер, М.И. Демков, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.А. Вагнер, Ю.И. Айхенвальд

течения и направления, по-разному определяющие смысл и задачи педагогической антропологии

естественнонаучного течения механическое понимание человека

Опытническое течение трактовки человека как изнутри

разворачивающегося носителя спонтанных сущностных сил.

Социологическое течение природу человека считает целиком производной от общества

Теологическая педагогика базируется на учении о человеке как образе и подобии божьему.

Антропологическое течение истокам и движущим силам развития личности

Для педагогической антропологии очевидно одно – человек должен выступать в качестве наивысшей ценности и приоритетной цели, а полученное знание о нем призвано влиять на вектор развития образовательных и воспитательных систем.

6. Предмет, объект и методы исследования педагогической антропологии

В 60-х гг. XX в. Б.Г. Ананьев назвал предметом педагогической антропологии человека, формирующегося под направлением воздействия общества. В конце XX в. Б.М. Бим-Бад обозначил предметом педагогической антропологии человека развивающегося. Объектом же педагогической антропологии по Б.М. Бим-Баду является человек как воспитуемый и воспитатель. Л.К. Рахлевская обозначила предметом педагогической антропологии человека как целостное образование и его жизнь в гармонии с собой и с окружающим миром. В.Б. Куликов исходит из восприятия человека как универсальной, свободной и ответственной сущности.

Для Б.М. Бим-Бада главным методом педагогической антропологии является интерпретация данных наук о человеке, искусств и религии. Для Л.К. Рахлевской – это «интерпретация человековедческих знаний относительно возрастных особенностей, видов деятельности развивающегося человека, специфика его субъектного мира, уровня развития и т.д.»

Б.Г. Ананьев выделяет два круга проблем педагогической антропологии
«многообразие гомогенных и гетерогенных взаимосвязей между
воспитанием и развитием, сочетание этих взаимосвязей в общей
структуре развития»
«соотношение между учением и созреванием в процессе развития»

Б.М. Бим-Бад различает в педагогической антропологии три круга
проблем: 1) способы познания человека как воспитателя и
воспитуемого; 2) воспитание человека обществом; 3) воспитание
человека человеком.

Исходя из этого, становится очевидным, что педагогическая
антропология, объясняя и прогнозируя развитие человека в
контексте образования, продуцирует новое знание, выполняя
основную функцию любой науки. При этом используются данные
гораздо большего числа наук

Исследования педагогов-антропологов невозможны без опоры на
физиологию, генетику, медицину, психологию, демографию, историю

В методологическом арсенале педагогико-антропологической науки обнаруживаются общенаучные принципы познания и специальные методы дедуктивного метода синтезу Сравнительно-исторический метод Сравнительно-эволюционный Сравнительно-этнографический Биографический наблюдения составление характеристик, психограмм и т.п.; изучение дневников и продуктов творчества; интроспекция и анализ воспоминаний.

Определяющее значение для педагогической антропологии имеет принцип обязательной педагогической интерпретации любой и всякой закономерности в телесной, душевной, духовной эволюции человека и человечества.

Вывод к лекции Педагогическая антропология представляет собой фундамент, основание педагогики. Она изучает природу ребенка, детей, их групп, а также среды, в которой взрослеют дети. В ней решаются вопросы о сущности человека как воспитуемого и воспитателя. Ею исследуется сущность воспитания, обучения, образования, взятых в их взаимодействии с окружающим их миром.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**