

РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

в современной школе

***А.К. Григорьева,
старший методист центра
гуманитарного образования
ГАОУ ДПО ИРР ПО***



Нормативная база

Закон РФ «О языках народов Российской Федерации»
от 25.10.1991 № 1807-1

Закон Российской Федерации от 01.06.2005 № 53-ФЗ
«О государственном языке Российской Федерации»

Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577
«О внесении изменений в ФГОС ООО

Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 №
ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение
образования на родном языке»

Письмо Минпросвещения России «О направлении
информации» (вместе с Рекомендациями ...)

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Выбор языка осуществляется только по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с образовательными возможностями школы, образовательной программой НОО и ООО в порядке, установленном локальными актами школы и законодательством об образовании.



Образовательные возможности школы:

- 1. Наличие программ**
- 2. Наличие кадров**
- 3. Обеспеченность
материалами** **дидактическими**



Место предметов в учебном плане

Предметная область	Часы основной части учебного плана	
Русский язык и русская литература	Русский язык	Русская литература
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Родная русская литература

Родной русский язык

Примерная программа



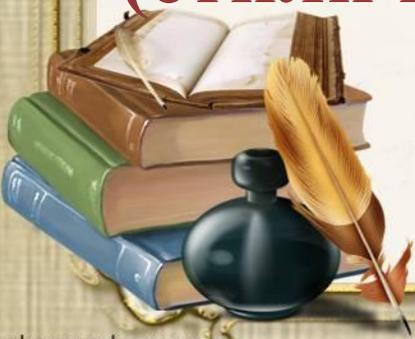
Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь.

Виды речевой деятельности

Текст как единица языка и речи

**Функциональные разновидности языка
(стили и жанры)**



Культура речи

Литературный язык

Языковая норма

Основные орфоэпические нормы

Основные лексические нормы

Основные грамматические нормы

Речевой этикет



Язык и культура

Родной язык

Государственный язык

Язык межнационального общения

Прецедентные тексты

Национально-культурная специфика языковых единиц

Символы русской культуры

Концепты русской культуры



Учебные пособия



Планирование

Тема по курсу «Родной русский язык»	Тема по программе «Русский язык»	Деятельность обучающихся
5 класс		
РЯ в жизни общества и государства Язык – хранилище духовной и материальной культуры народа.	Язык и человек. Общение устное и письменное.	Подготовка сообщений о деятелях русской культуры
Текст как единица языка и речи. Понятие о прецедентных текстах русской культуры (пословицы, поговорки, загадки, сказки и пр.)	Повторение изученного в начальной школе. Фонетика, графика, орфография. Рр: Текст	Проект: составление сборника текстов
6 класс		
Национально-культурная специфика русской фразеологии	Лексика и фразеология. Словообразование.	Проект: создание фразеологического словаря
Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	Словообразование. Орфография	
8 класс		
Доказательство в рассуждении. Виды доказательств. Способы опровержения доводов оппонента	Обращения, вводные слова и междометия	Сочинение-рассуждение

Особенности построения урока

1. Опора на все виды речевой деятельности (читаем, слушаем, говорим, пишем).
- 2: Формирование и развитие приемов рационального чтения и слушания, овладение коммуникативными стратегиями и тактиками.
3. Работа со словарями всех типов.
4. Использование прецедентных текстов для наблюдения, иллюстрирования.
- 5: Использование игровых технологий.
6. Изучение русского языка в диалоге культур.
- 7.



Текст как единица языка и речи

Может ли текст состоять из одного предложения?

Продолжите пословицы. Расскажите, чему учит каждая из них:

Сделал дело _____

Любишь кататься _____

Семь раз отмерь _____

Аукцион пословиц – побеждает последний.



Текст как единица языка и речи

А для чего народ придумал загадки?

Заря заряница, красная девица

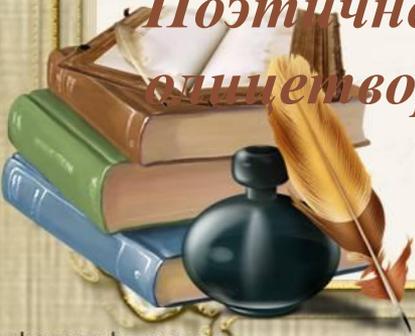
По лугам ходила, ключи обронила,

Месяц видел, Солнце скрало,

Земля схоронила.

Прочитайте загадку. О каких необыкновенных ключах говорится в ней? Почему слова Месяц, Солнце, Земля написаны с большой буквы?

Поэтичность русской народной речи. Метафора, олицетворение, сравнение.



Текст как единица языка и речи

Для чего нужны скороговорки?

Полю, от, копыт, летит, по, пыль, топота.

- 1. На дворе – трава, на траве – дрова.**
- 2. Не руби дрова на траве двора.**
- 3. Три дроворуба на траве двора дрова рубят.**
- 4. Все дрова вдоль двора.**

Расставьте предложения-скороговорки так, чтобы получился текст.



Слова с национально-культурным компонентом

Русский язык, как и подавляющее большинство других языков мира, является языком **СЛОВ**. Все, что нас окружает, все, что нам представляется и кажется, мы **можем назвать**, используя для этого **СЛОВА**. **СЛОВО** способно замещать в нашем сознании те вещи, о которых мы говорим.

СЛОВА – главный **строительный материал** языка. Из **СЛОВ** строятся предложения, которые помогают нам выразить свои мысли, передать чувства. Мы можем беседовать друг с другом о самых будничных делах, и о далеких странах, и даже о других планетах.

В **СЛОВАХ** отражается наша **жизнь** – прошлое и настоящее, изменяющийся быт, наше мировоззрение и культура.

Слова с национально-культурным компонентом

Где жили люди в далеком прошлом?

Остров на море лежит,

Град на острове стоит <...>

Все в том острове богаты,

Изоб нет, везде *палаты*;

А сидит в нем князь Гвидон,

Он прислал тебе поклон.

Жил старик со своею старухой

У самого синего моря

Жили они в ветхой *землянке*

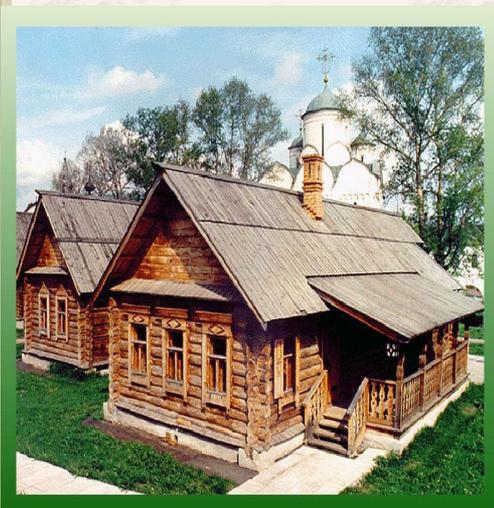
Ровно тридцать лет и три года...



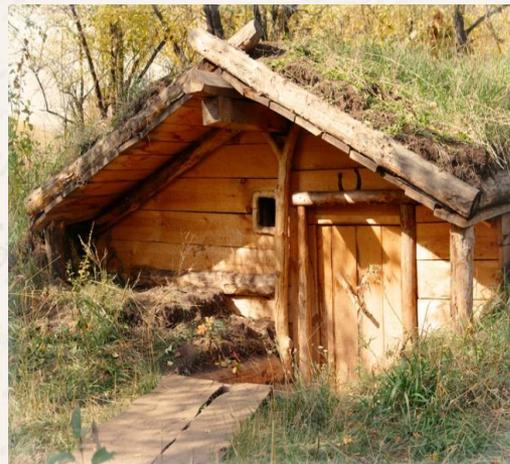
Слова с национально-культурным компонентом

Где жили люди в далеком прошлом?

Изба



Землянка



Юрта



Вид жилища продиктован условиями жизни народа, и это отразилось в словах-названиях.



Слова с национально-культурным компонентом

Где жили люди в далеком прошлом?

В каком значении сегодня употребляется слово «палата»? О каких же палатах говорит Пушкин?



Рассмотрите изображение и расскажите о палатах. Сравните палату и терем. Что общего? Чем различаются? Что жилище может рассказать о человеке и народе к которому он принадлежит?

Речь устная и письменная

Какую роль в письменном общении играет почерк?

О грамотее и больной ноге

Один неграмотный пришел с поклоном к грамотею:

- Будь другом, напиши письмо, а то я не умею...
- Нет, не могу, нога болит, – ответил хмуро тот. –
- Через неделю приходи, авось болезнь пройдет.
- Да разве пишешь ты ногой? – неграмотный спросил.
- нет, мне по адресу с письмом ходить не хватит сил.

Ведь почерк у меня такой, трудись хоть целый год,
Но без меня мое письмо никто не разберет.

В. Гончаров

Разыграйте диалог в паре.



Аттестация за курс «Родной русский язык»

Текущее оценивание:

по видам деятельности

Итоговая аттестация:

Проект

Портфолио



Темы проектов

1. Как принимали гостей в средневековье (опыт лингвистической реконструкции)
2. Прецедентные тексты в рекламных слоганах
3. Антропонимика сказок Пушкина
4. Сравнительный словарь пословиц и поговорок народов Пензенской области
5. Создание сценария школьного праздника «День русского языка»
6. Создание программы школьного фестиваля «Диалог культур»



Спасибо за внимание!

