

Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы на ступени основного общего образования



**Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ 176 Советского р-на
г.о.Самара
Калашникова Маргарита Анатольевна**



Актуальность исследования-

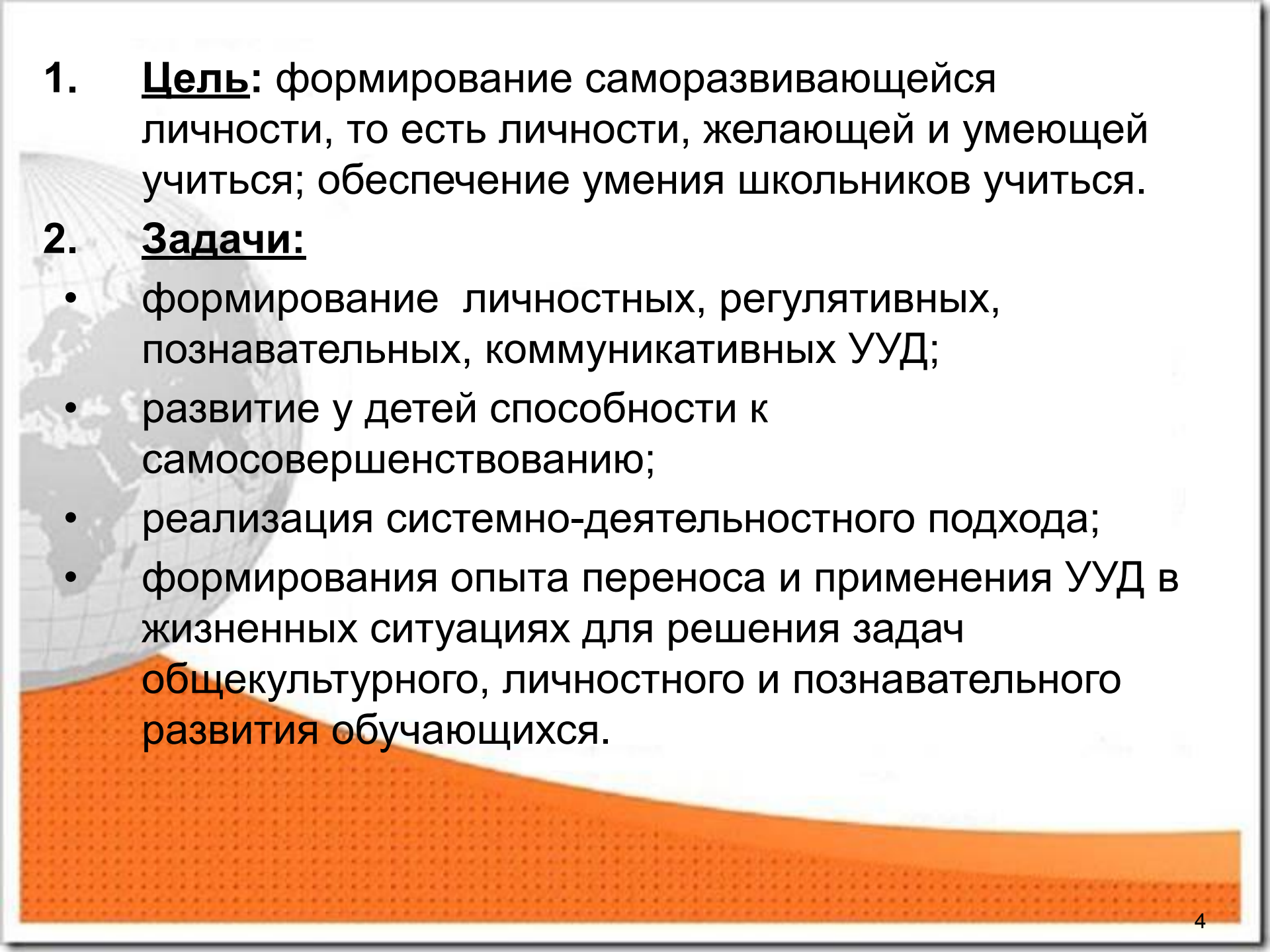
сегодня очень важно вооружить ученика такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в постоянно меняющемся обществе.



Универсальные учебные действия (УУД)

- обеспечивают способность учащегося к САМОразвитию и САМОсовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- умение учиться и развиваться.



- 
1. **Цель:** формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться; обеспечение умения школьников учиться.
 2. **Задачи:**
 - формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
 - развитие у детей способности к самосовершенствованию;
 - реализация системно-деятельностного подхода;
 - формирования опыта переноса и применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

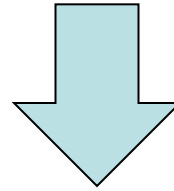
Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



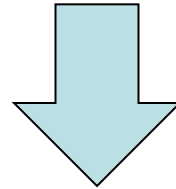
Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



Развитие универсальных учебных действий

Задача начальной школы- «учить ученика учиться» .



Задача основной школы — «учить ученика учиться в общении».



Технологии формирования УУД :

- Проектное обучение.
- Учебное сотрудничество.
- Коммуникативное взаимообучение.
- Дискуссия .
- Применение информационно-коммуникативных технологий.



Структура урока с использованием технологии исследования

1 этап – актуализация и систематизация имеющихся знаний по теме;

2 этап - постановка ряда проблем;

3 этап – уточнение направления исследования: выбор проблемы, объекта и предмета изучения, определение круга источников информации, на основе которых будет проходить исследование.

4 этап –исследование: объединение и систематизация собранного материала.

5 этап – оформление работы (доклад, схема, тезисы, цитаты и их анализа, презентации)

6 этап – представление результата работы

7 этап – подведение итогов. Рефлексия.

Технологии формирования УУД :

Рефлексия:

- осознание учебной задачи;
- понимание цели учебной деятельности;
- способность адекватно оценивать себя и других.



Алгоритм самооценки (вопросы к ученику):

1-й шаг. Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чём)?
Какую оценку ты себе ставишь?



Технология продуктивного чтения

3 этапа:

1. Работа с текстом до чтения
2. Работа с текстом во время чтения
3. Работа с текстом после чтения



Работа с текстом до чтения

Цель этапа

развитие такого
важнейшего
читательского умения, как
антиципация, т.е. умения
предполагать,
предвосхищать
содержание текста (урока)



Приемы работы

- Выделение ключевых слов темы (запись на доске, нахождение выделенных слов в тексте параграфа)
- Составление вопросов к теме
- Высказывание предположений по новой теме на основе имеющихся знаний, иллюстративного материала
- Исторический комментарий
- Организация проблемной ситуации и др.

Составьте пословицу и объясните её смысл:

- ❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.
- ❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.



❖ Слово, злое, доброе, калечит, лечит, а.

❖ Дело, пело, делай, сердце, доброе, чтобы.

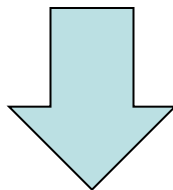
Доброе слово лечит, а злое калечит.

Делай доброе дело, чтобы сердце пело.



Доброе слово лечит, а злое калечит.

Делай доброе дело, чтобы сердце пело.



«Добро и Зло»



Работа с текстом во время чтения

Цель этапа

понимание текста и
создание его
читательской
интерпретации



Приемы работы

- Чтение текста «с карандашом»
- Определение основных понятий (без чтения всего текста)
- Составление таблиц (выборочное чтение)
- Составление плана текста (для пересказа)
- Поиск пропущенных слов

Работа с текстом после чтения

Цель этапа

достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли

Приемы работы

- постановка концептуального вопроса (почему?)
- повторное обращение к ключевым словам, вопросам, иллюстрациям
- выполнение творческих заданий



Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения,
во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Результаты

Развитие УУД:

- **Регулятивных:** формирование умений самостоятельно формулировать тему, проблему и цели урока, прогнозирование результатов деятельности, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения;.
- **Познавательных:** работа со словарями, энциклопедиями, справочниками , в том числе в открытом информационном пространстве;
Извлечение информации, представленной в разных формах (текст; иллюстрация, таблица, схема).
Изложение содержания текста подробно, сжато, выборочно.
Формирование умений строить рассуждения.
- **Коммуникативных:** аргументирование своей точки зрения, выслушивание собеседника, ведение диалога, создание текстов различного типа, стиля, жанра; выступление перед аудиторией.



Выводы:

- Выработка активной жизненной позиции и формирование творческой личности.
- Роль ученика: социальный исследователь и организатор социального действия.
- Формирование основных ключевых компетенций учащихся на уроках.
- Использование ИКТ: развитие творческих, исследовательских способностей учащихся; более осмысленное изучение материала, приобретение навыков самоорганизации, развитие познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.



Спасибо за внимание!

