

Лекция 14.

Учебник в системе средств обучения экономике.

Учение - свет, а учебников - тьма!

Существует множество определений учебника:

- учебник — это книга, содержащая в себе научное, последовательное, доступное для учащихся изложение содержания учебного предмета, соответствующее программе и требованиям дидактики.
- учебник — развернутая во времени и пространстве содержательная программа деятельности обучения, построенная как последовательное приближение к реализации целей учебного предмета с помощью дидактических средств управления познавательной деятельностью учащихся и организацией процесса усвоения

Признаки учебников:

- учебник служит усвоению программного материала, помогает закреплению знаний, полученных на уроке;
- учебник должен быть доступен для самостоятельного чтения и понимания содержания ;
- учебник должен содержать материал для самостоятельной работы в домашних условиях ;
- учебник должен содержать материал воспитательного характера;
- учебник должен заинтересовывать ученика ;
- в учебнике должен быть выделен материал для обязательного заучивания и поясняющий материал .

Современный учебник

- Чаще всего не одна книга, а учебно-методический комплект (УМК), в состав которого могут входить помимо основной учебной книги также практикум, хрестоматия, справочные материалы и другие пособия.

Школьный учебник выполняет целый ряд дидактических функций:

- Информативная функция, связанная с сущностью учебника как носителя содержания образования.
- Функция мотивации – стимулирование познавательной деятельности учащихся.
- Функция достижения результатов обучения – наличие в учебнике необходимого набора заданий разного уровня сложности, направленных на закрепление знаний и формирование практических навыков.
- Развивающая функция, предполагающая развитие мышления, речи, творческих способностей, навыков работы с информацией.
- Воспитательная функция, ориентированная на формирование нравственных ценностей и содействие социализации.
- Интегрирующая функция, предполагающая определение места изучаемой науки в системе наук и установление межпредметных связей.

Структура учебника включает в себя:

- ⦿ текст (как главный компонент);
- ⦿ внетекстовые (вспомогательные) компоненты.

Тексты разделяются на тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения. Также выделяют основные, дополнительные и пояснительные тексты.

- Основной текст, в свою очередь, подразделяется на два компонента: теоретико-познавательный и инструментально-практический.
- К теоретико-познавательному компоненту относятся: базовые термины; ключевые понятия и их определения; основные факты, явления, процессы, события; опыты; описание законов, теорий, ведущих идей; выводы и т. п.
- К инструментально-практическому компоненту относятся характеристики основных методов познания, правил применения знаний, способов усвоения и самостоятельного поиска знаний; описание задач, опытов, упражнений, экспериментов; обзоры, разделы, систематизирующие и интегрирующие учебный материал.
- Дополнительный текст включает документы; хрестоматийный материал; обращение к читателям; биографические, народоведческие, статистические сведения; справочные материалы, выходящие за рамки программы.
- Пояснительный текст включает предметные введения к учебнику, разделам, главам; примечания, разъяснения; словари; определители; пояснения к картам, схемам, диаграммам; указатели.

К внетекстовым компонентам относятся:

- аппарат организации усвоения материала: вопросы, задания, памятки, инструктивные материалы, таблицы, шрифтовые выделения, подписи к иллюстративному материалу, упражнения.
- иллюстративный материал: предметные и сюжетные материалы, документы, технические карты, диаграммы, схемы, планы, чертежи, инструкции-методики, графики, справочники, иллюстрации.
- аппарат ориентировки: включает предисловие, оглавление, примечания, приложения, указатели, сигналы-символы.

Первый школьный учебник по экономике появился
в России в 1992 году.

Вышли русские переводы таких популярных на Западе учебников,
как С. Брю, К. Макконелл "Экономика" (М., 1992) и С. Фишер, Р.
Дорнбуш, Р. Шмалензи "Экономика" (М., 1993).

В 1994 году увидели свет "Курс экономической теории",
подготовленный коллективом преподавателей Московского
государственного института международных отношений МИД РФ, и
"Макроэкономика" В. Гальперина, П. Гребенникова, А. Леусского и Л.
Тарасовича из Санкт-Петербургского университета экономики и
финансов.

Первый отечественный
учебник по математике
(«Арифметика» Л. Ф.
Магницкого) датируется
1703 г.

К современным учебникам предъявляются высокие требования. Особенно это актуально с развитием стандартов обучения.

- Экспертиза учебника – это его исследование и оценка с точки зрения соответствия неким нормам, критериям, требованиям.
- Например: оценка соответствия содержания учебника федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (обязательному минимуму содержания общего образования), возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также принадлежности учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников), и оценка соответствия содержания учебника современным научным представлениям с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). (Из Положения о порядке экспертизы учебников в РФ)

По результатам экспертизы ежегодно формируются Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

- До 2005 года экспертиза учебных изданий проводилась Федеральным экспертным советом Министерства образования России (ФЭС).
- С 2005 года экспертиза учебников выполнялась экспертными организациями, прежде всего Российской академией наук (РАН) и Российской академией образования (РАО).

Выписка из Федерального перечня учебников, рекомендованных Минобрнауки на 2015/16 гг.

№	Учебники	Издательство
1	Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 классов (базовый уровень)	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
2	Алексей Киреев Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень)	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
3	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К., Колодняя Г.В., Юданов А.Ю., Успенский В.А., Муравьева А.В., Тарасенко С.В., Будович Ю.И., Медведева М.Б., Кулакова Т.Ю./Под ред. Грязновой А.Г., Думной Н.Н. Экономика. Учебник для 10-11 классов	Интеллект-Центр
4	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика. 10-11 классы: базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
5	Липсиц И.В. Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
6	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни	ДРОФА
7	Хасбулатов Р.И. Экономика. Базовый и углубленный уровни.	ДРОФА
8	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»

Для анализа и оценки качества учебника по экономике можно использовать четырехуровневую систему критериев:

- первый уровень критериев относится к оценке содержания учебного материала;
- на втором уровне расположены критерии оценки структуры;
- третий уровень содержит специальные критерии, связанные с особенностями школьного курса экономики;
- на четвертом уровне представлены два дополнительных критерия: дидактическое и методическое сопровождение учебника и полиграфическое качество учебника.

Оценка содержания (первый уровень) осуществляется по трем критериям.

- Первый критерий — соответствие содержания учебника требованиям Государственного образовательного стандарта, учебной программы. Соответствие данному критерию является обязательным требованием для включения учебника в Федеральный перечень.
- Второй критерий - корректность использования общепринятой научной терминологии и определений экономических понятий.
- Третий критерий - степень актуальности учебного материала по экономике России. Поскольку оценивается учебник, предназначенный для обучения российских школьников, его содержание должно быть максимально связано с российской экономикой.

Второй уровень составляют следующие четыре критерия оценки структуры учебника:

- дифференцированность основного текста.
- функциональность дополнительного текста.
- содержательная, эстетическая и психологическая значимость иллюстративного материала.
- содержание аппарата ориентировки.

Критерии этого уровня направлены главным образом на оценку методического аппарата учебника.

Специальные критерии:

- формирование навыков работы с фактической и статистической экономической информацией;
- реализация межпредметных связей;
- профориентационная направленность.

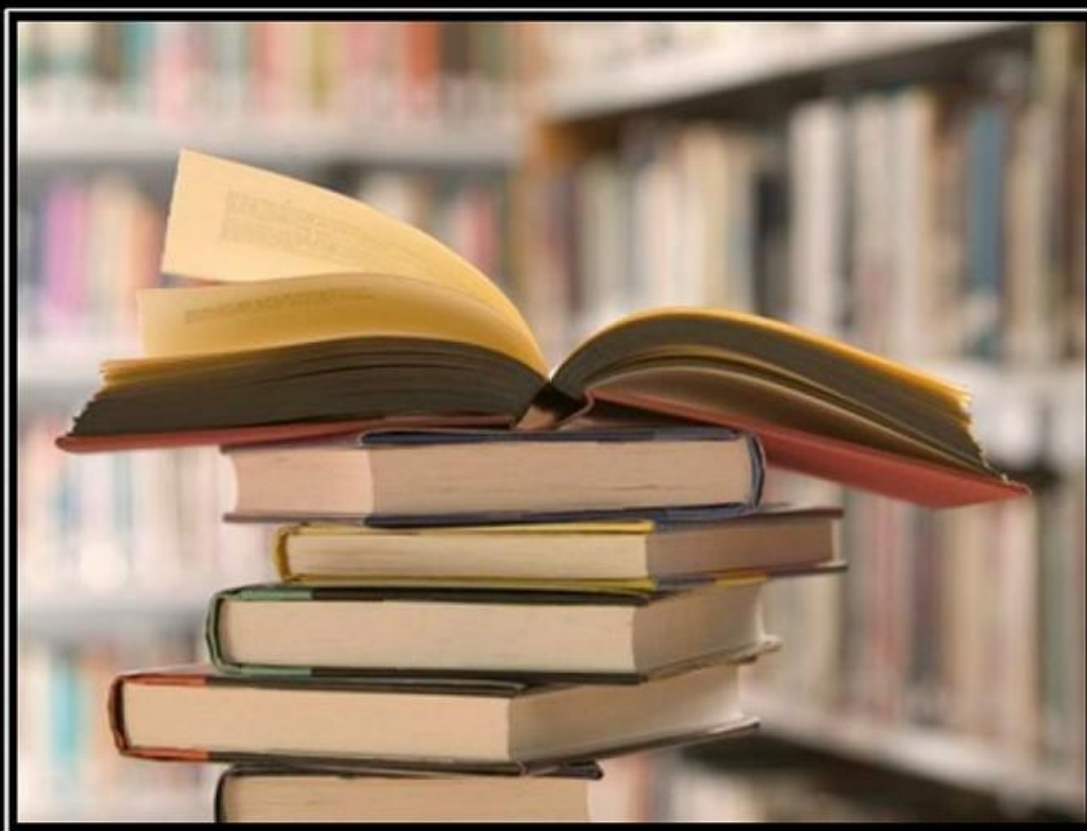
Дополнительные критерии:

- дидактическое и методическое сопровождение учебника. Желательно, чтобы учебник входил составной частью в целостный учебно-методический комплект по предмету, который обязательно должен включать в себя методическое пособие для учителя и ряд пособий для учащихся (рабочие тетради, хрестоматии и пр.).
- полиграфическое качество учебника. Следует помнить, что учебник предназначен для детей. Поэтому он должен соответствовать как санитарным нормам и правилам, так и эстетическим критериям. Основные требования к полиграфическому качеству учебника: а) оптимальный для данного возраста шрифт; б) использование многоцветной печати, цветных иллюстраций, схем, таблиц и т. п.; в) высокое качество бумаги и способ брошюровки, способные обеспечить долговечность учебника.

Домашнее задание по теме лекции:

Провести подборку учебно-методического обеспечения преподавания экономики на профильном уровне в 10 классе. Свой выбор обосновать.

Максимальная оценка – 10 баллов.



ЭТО КНИГИ
ИХ МОЖНО ЧИТАТЬ