

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
КАФЕДРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И ФИЗИЧЕСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине: «Современные проблемы АФК и ее видов»

ТЕМА РАБОТЫ

Организация и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов)

Выполнил студент группы:

Челябинск 2017

Доступность высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзии

В настоящее время одним из общественных приоритетов в Российской Федерации является обеспечение права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзивного образования. Создание условий в ВУЗах для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с каждым годом приобретает все большую актуальность. В 2001 году в 299 вузах системы Минобразования РФ обучались 11073 студентов-инвалидов и с ОВЗ. Число студентов-инвалидов и с ОВЗ в российских вузах продолжает расти: с 5,4 тыс. человек в 2002 г. до 14,5 тыс. человек в 2003 г., в 2016 г. – более 23 тысяч. В последние годы наметилась тенденция к увеличению количества образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в рамках инклюзивной практики. Однако сегодня доступность высшего образования для лиц обозначенной категории представляет собой острую социальную и педагогическую проблему, заключающуюся в создании необходимых условий для комфортного обучения каждого студента инклюзивной

[1].



Проблемы инклюзивного образования в ВУЗах.

- Нормативно-правовая база инклюзивного образования достаточно разработана, в частности в законе «Об образовании» дано его точное определение и область применения, что способствует его внедрению в учебных организациях всех уровней. Однако на региональном уровне нормативно-правовая база разработана недостаточно.
- 2. Неприспособленность условий и неполный охват потребностей студентов с инвалидностью связаны с неполным учетом их численности в ВУЗах. А также отсутствием учета по категориям.
- 3. При внедрении инклюзивного образования стоит учитывать дифференциацию образовательных сред и условий, разницу в направлениях подготовки, организационных формах, источниках финансирования высших учебных заведений.
- 4. Важным условием для получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью является использование средств электронного обучения и доступность дистанционного образования в ВУЗах, однако, это может являться и препятствием для общения и социализации инвалидов в студенческой среде.
- 5. Студентам с особыми образовательными потребностями необходима адаптированная учебная программа и учебный план, включающие индивидуальные сроки и объем освоения учебных дисциплин.
- 6. В ВУЗах необходимо проектирование и переустройство зданий с учетом мобильных потребностей студентов с различными нарушениями, в том числе обеспечение пандусами, лифтами, расширение дверных проемов и т.д.
- 7. Требуется использование специальных технических средств организации учебного процесса (мультимедийных устройств, слуховых аппаратов, учебники на языке Брайля и др.).
- 8. Для обеспечения финансирования необходимо привлечение общественных и спонсорских организаций.
- 9. Преподаватели и сотрудники должны иметь подготовку для общения со студентами с ОВЗ и инвалидностью, быть готовыми оказать поддержку в образовательном процессе и подстраиваться под особые потребности каждого учащегося.
- 10. Необходимо внедрение психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе.
- 11. Важным компонентом образовательной среды являются взаимоотношения внутри студенческого коллектива; восприятие лиц с инвалидностью неоднозначно в разных группах, что связано с культурой коллектива, зрелостью студентов, отношением преподавателей и общества, проведением пропагандистской работы, направленной на формирование лояльного восприятия лиц с отклонениями и толерантного отношения к ним.
- 12. Для внедрения включенного обучения в высших учебных заведениях необходимо формирование единой системы и образовательной политики, создание единых образовательных стандартов и механизмов инклюзии. [6]

"Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн)

- Пункт 8.2. Установление образовательной организацией особого порядка освоения дисциплины "физическая культура". Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения указанной дисциплины на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.



Занятия по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования

- Во всех образовательных и профессионально образовательных программах предусмотрены занятия по адаптивному физическому воспитанию, как правило не менее двух раз в неделю. В Вузе они реализуются в виде лекций, практических и методических занятий по физической культуре.
- **Цель:** формирование у инвалидов и людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем человека, на становление, сохранение и использование оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.
- **Задачи:**
- **В адаптивном физическом воспитании следует рассматривать образовательные, оздоровительные, воспитательные и коррекционные задачи**
- **К образовательным задачам АФВ** относятся те, которые направлены на формирование, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков, необходимых инвалиду.
- Решение задач по формированию двигательных умений и навыков в работе с инвалидами предполагает, прежде всего, помощь естественному процессу формирования возрастных моторных функций. Необходимо формирование тех двигательных умений и навыков, которые инвалид самостоятельно не может освоить из-за патологических изменений двигательной сферы.
- При многократном повторении идёт совершенствование моторной и сенсорной ориентировки, разлитое возбуждение постепенно переходит в строго дифференцированный импульс. Неоформленная генерализованная двигательная реакция замещается целевым дифференцированным актом. Идёт совершенствование и тренировка нервно-мышечного аппарата.
- **Оздоровительные задачи** предполагают организацию работы таким образом, чтобы оказывать влияние не только на общее состояние, но и восстанавливать те или иные нарушенные болезнью функции организма. Эти задачи включают в себя:
 - физическое оздоровление;
 - создание условий для правильного физического развития;
 - закаливание;
 - коррекцию особенностей соматического состояния (коррекция акта дыхания, нарушений сердечно-сосудистой системы).
- **Воспитательные задачи** предполагают выработку определённых характерологических черт (воля, настойчивость, чувство коллективизма, организованности, активности, смелости и т.д.), обеспечивают стимуляцию психического развития. Развивается внимание, память, находчивость, улучшается ориентация, осуществляется развитие интеллекта.
- Воспитание основных физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) инвалидов до недавнего времени считалось нецелесообразным в связи с комплексным поражением организма и мнением о невозможности их полноценного приспособления к самостоятельной жизни. В настоящее время вопросу воспитания физических качеств уделяется должное внимание, и этот процесс может осуществляться весьма эффективно.
- В АФВ инвалидов выявляется **ряд специальных коррекционных задач**, имеющих самостоятельное значение, но тесно взаимосвязанных. Это прежде всего задачи, включённые в компенсацию основного дефекта и в коррекцию

Вариант содержания занятий АФВ в вузах (Аксенова О. Э.)[4]

Курс обучени я	Количество часов по разделам программы				Всего часов
	теоретич еский	практический		контрол ьный	
		Методико- практический	Учебно- тренировочный		
I	10	8	102	16	136
II	8	4	108	16	136
III	4	8	48	8	68
IV	4	8	48	8	68
Итого	26	28	306	48	408

Содержание курса для студентов специального учебного отделения

(1. теоретический раздел):

- ФК в системе общечеловеческих ценностей и профессиональной подготовки студентов;
- ФК для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК) как социальный феномен
- Основные концепции профилактики наркомании в высшей школе
- Валеологические основы жизни человека
- Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями
- Естественнонаучные основы ФК
- Двигательная активность и резервные возможности организма человека
- Первичная и вторичная профилактика заболеваний средствами АФК
- Базовые виды двигательной деятельности
- Традиционные и нетрадиционные оздоровительные технологии ФСД
- Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов
- Основы психоэмоциональной регуляции состояния человека
- Основы семейного физического воспитания

Содержание курса для студентов специального учебного отделения

(2. практический раздел):

Методико-практический

Болезни современной цивилизации
Определение объема двигательной активности
Методика составления режима питания при выполнении физических упражнений
Оценка физического развития, функционально состояния и физической подготовленности человека
Определение физической работоспособности человека
Подбор индивидуальных видов двигательной активности для коррекции в организме
Методика составления индивидуальных оздоровительных и коррекционных программ
Подбор средств АФК в профилактике профзаболеваний
Подбор индивидуальных методик регуляции эмоционального состояния
Организация семейных форм досуга и активного отдыха
Основы туристической техники

учебно-тренировочный

Развитие физических качеств, формирование двигательных навыков (легкая атлетика, игры, основная гимнастика, оздоровительная гимнастика, танцы, плавание, тропа здоровья)

Формирование компенсаторных х механизмов (ОС К.Купера, режим ограничений и нагрузок Н.М. Амосова; ДГ А.Н. Стрельниковой; психогимнастика, гимнастика для глаз, основ массажа и самомассажа; система психосоматической саморегуляции М. Норбекова; система Пилатеса; прогрессивная мышечная релаксация по Э. Джекобсону)

Содержание курса для студентов специального учебного отделения

(3. контрольный раздел):

- 3.1. Оценка физического развития 3.1.1. Определение весоростового показателя 3.1.2. Определение грудно-го показателя 3.1.3. Определение крепости телосложения
- 3.2. Оценка функционального состояния 3.2.1. Проба Генче 3.2.2. Проба Штанге 3.2.3. Ортостатическая проба 3.2.4. Клиностатическая проба 3.2.5. Проба Ромберга 3.2.6. Теппинг-тест 3.2.7. Простой тест Руфье – Диксона
- 3.3. Оценка физической подготовленности 3.3.1. Полуторамильный тест ходьбы (2400 м) 3.3.2. Измерение гибкости 3.3.3. Измерение силы мышц брюшного пресса 3.3.4. Измерение силы мышц рук 3.3.5. Измерение силы мышц ног 3.3.6. Оценка качества ловкости 3.3.7. Определение уровня развития координационных способностей
- 3.4. Оценка знаний

Занятия по адаптивному спорту в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования

- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в соответствующих образовательных организациях, *организуются занятия с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья таких обучающихся [3] .*
- **Цель:** Главной целью адаптивного спорта является максимально возможная самореализация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья в социально приемлемом и одобряемом виде деятельности, повышение их реабилитационного потенциала и уровня качества жизни и, как следствие, - социализация и последующая социальная интеграция данной категории населения, которые должны осуществляться не только на приспособлении этих людей к нормам и правилам жизни здоровых сограждан, но и с учетом их собственных условий.
- **Задачи:**
 - овладение высоким уровнем спортивного мастерства в избранном виде двигательной деятельности и достижение максимального (рекордного) результата в конкретном виде адаптивного спорта;
 - формирование спортивной культуры инвалида, приобщение его к общественно-историческому опыту в данной сфере;
 - освоение мобилизационных, технологических, интеллектуальных, двигательных, интеграционных и других ценностей спортивной культуры (например, наиболее эффективно формирующиеся в адаптивном спорте мобилизационные ценности способствуют рациональной организации своего стиля жизни, проявлению внутренней дисциплины, собранности, скорости оценки ситуации и принятия решения, настойчивости в достижении цели);
 - освоение характерных для адаптивного спорта социальных ролей и функций (участие в работе общественной организации, федерации, клуба, ассоциации, выполнение функции судьи, помощника тренера, организатора соревнований и т.п.);
 - повышение уровня качества жизни лиц с ограниченными возможностями.

Занятия по адаптивной двигательной рекреации в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях высшего профессионального образования

- Адаптивная двигательная рекреация – ориентирована на удовлетворение потребностей человека с ограниченными возможностями в здоровье в получении удовольствия от двигательной активности, отдыха и т.п, что и определяет её отличительные черты.[2] .
- **Цель АДР** - обеспечение оздоровления, улучшение кондиций, повышение уровня жизнестойкости инвалидов с помощью движений. Направлена на активизацию, поддержание или восстановления физ. сил, затраченных инвалидом в процессе какого-либо вида деятельности на интересное проведение досуга, профилактику утомления через ощущения удовольствия, доставляемое занятиями физической культурой.
- **Задачи АДР:**
 - 1) оптимизация своего состояния, восстановление физических и духовных сил;
 - 2) получение удовольствия, повышение настроения от занятия физическими упражнениями;
 - 3) вовлечение занимающихся в общение со здоровыми людьми и преодоление психологических комплексов (неуверенности, отчужденности и др.);
 - 4) привитие интереса к адаптивной физической культуре и приобщение к занятиям другими ее видами;
 - 5) обеспечение активного отдыха и реализация здорового образа жизни и т.д.[2]



Литература

- 1. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 50. – С. 45–51. – URL: <http://e-koncept.ru>
- 2. <https://studfiles.net/preview/2898810/page:10>
- 3. <http://www.consultant.ru>
- 4. Аксенова О.Э. Содержание и организация адаптивной физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – С. 14–18.
- 5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1/ Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. — 240 с.: ил.
- 6. <https://www.science-education.ru>

Благодарю за внимание!