

БРЯНСКИЙ ФИЛИАЛ
НГУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ
ИМ. П.Ф. ЛЕСГАФТА, САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

АЗАРЕВИЧ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗВОЛЬНЫХ
ДВИЖЕНИЙ
И ДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Научный руководитель:
к.п.н. Долгачева А.В.

Актуальность

Результаты исследований последних лет позволили по-новому оценить коррекционно-развивающие возможности адаптивного физического воспитания в развитии ребенка.

Произвольность движений и действий – одно из важных новообразований дошкольного детства, которое формируется и развивается в условиях ведущей деятельности – игры.

В дошкольном детстве произвольность движений и действий органично развивается в игре – ведущей деятельности этого периода жизни. Игра привлекательна для ребенка и эмоционально насыщена, но при этом в ней содержатся уже все основные компоненты произвольного поведения.

Известно, что наиболее активно произвольность движений и действий развивается в играх с правилами. Именно мотивация «играть» становится необходимой

Цель исследования

выявление условий формирования произвольности и определение характера изменений в произвольном выполнении двигательных действий дошкольников под влиянием коррекционных воздействий.

Объект исследования

процесс адаптивного физического воспитания дошкольников.

Предмет исследования

влияние подвижных игр на развитие произвольности движений и действий дошкольников средствами.

Гипотеза исследования

предполагается, что подвижные игры с правилами будут способствовать развитию произвольности двигательных действий и упражнений дошкольниками

Задачи эксперимента:

1. Изучить особенности развития в дошкольном детстве произвольности действий как важной психологической составляющей.
2. Выявить варианты нарушений произвольной регуляции и уровень развития произвольности движений и действий у детей дошкольного возраста.
3. Применить подвижные игры с правилами, как средство развития произвольного компонента деятельности и оценить их эффективность.

Методы исследования

- ✓ Теоретический анализ литературных источников.
- ✓ Педагогическое наблюдение и беседа с родителями.
- ✓ Педагогическое тестирование.
- ✓ Педагогический эксперимент.
- ✓ Методы математической статистики.

Организация исследования

В исследовании, которое проводилось на базе детского сада комбинированного вида № 134 «Морячок» г. Брянска принимали участие 20 дошкольников 6-7 лет с ЗПР. Были сформированы 2 группы по 15 человек в каждой. В контрольной группе специально не применялись подвижные игры в свободной деятельности детей. В экспериментальной группе применялись подвижные игры с правилами, преимущественная направленность которых была ориентирована на формирование выполнения



Типичные особенности развития детей, имеющих нарушение произвольных движений и действий

Они выражаются:

- в нарушениях психомоторных функций, когда страдают как крупная, так и мелкая моторика;
- в нарушениях речевых функций, когда страдают как экспрессивная, так и импрессивная речь;
- в нарушениях сенсорно-перцептивных функций, когда существенно затрудняется пространственная ориентация;
- в нарушениях функции произвольной активной памяти и произвольного внимания;

Рис.1 Результаты исследования произвольного поведения по методике «Не подглядывай»

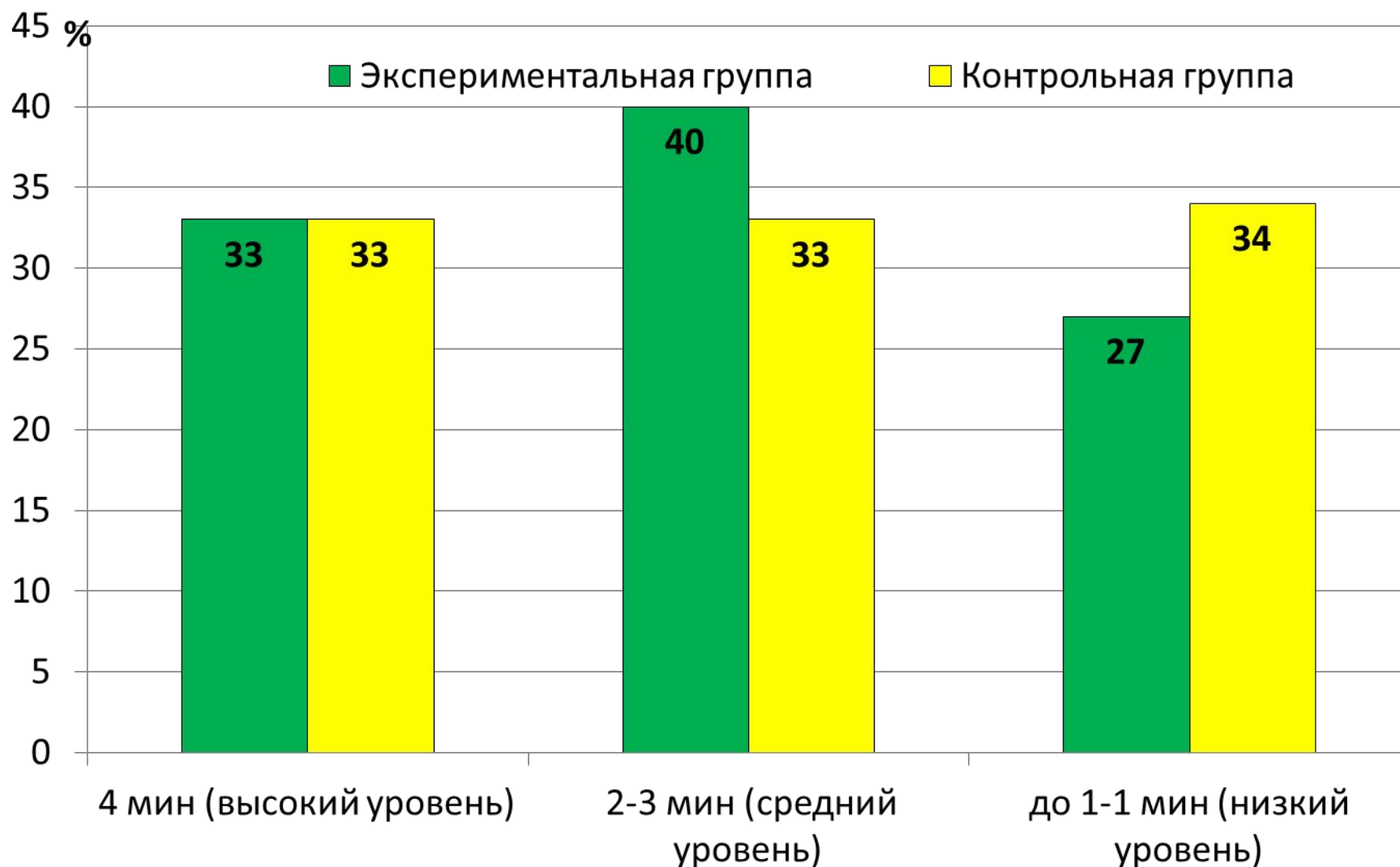
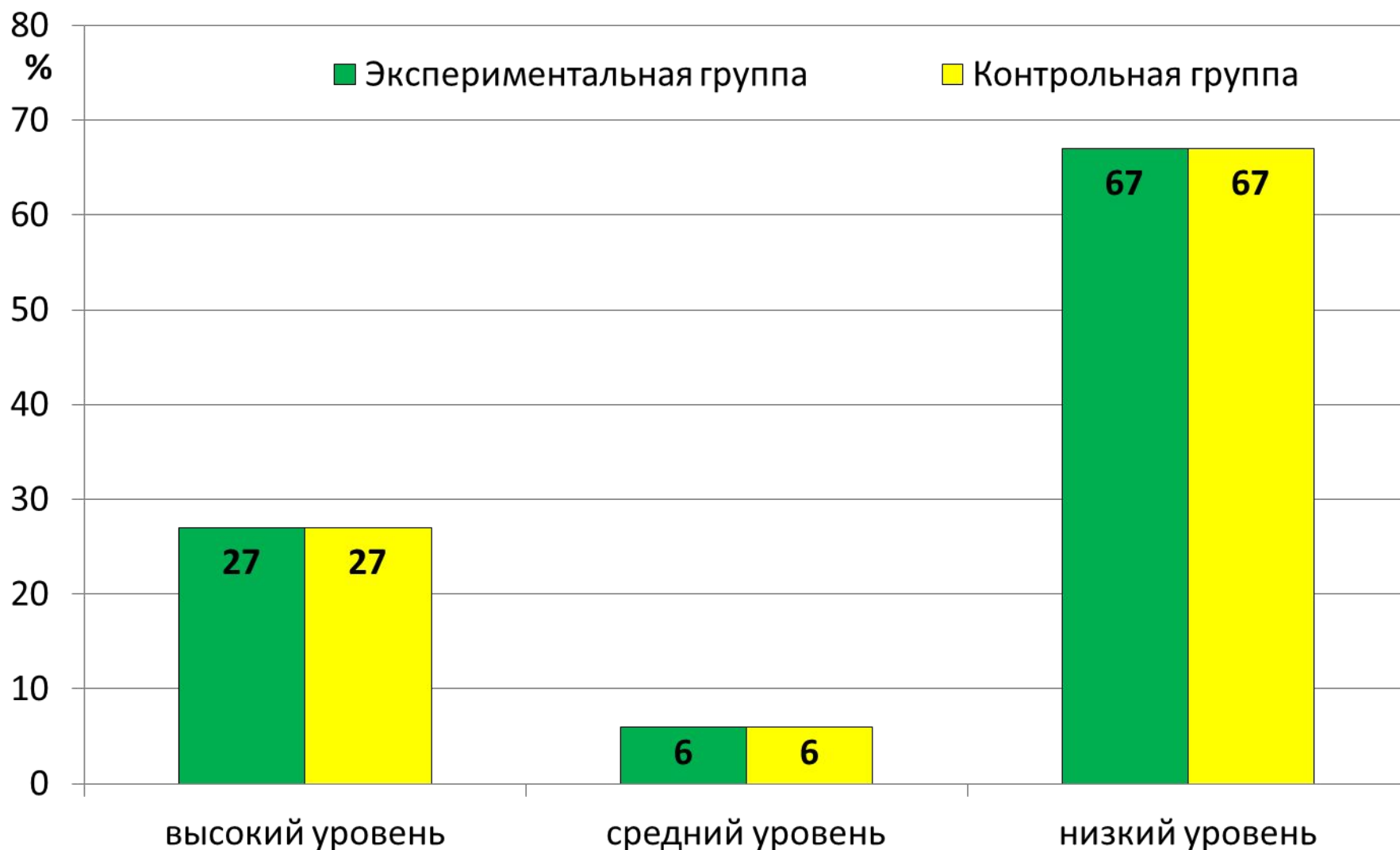


Рис.2 Уровень выполнения правил в подвижной игре по методике «Хитрая лиса»



Три блока игр

1 блок

**игры, направленные на представление о понятии «успех»,
выработку уверенности в своих возможностях, развитие
слухового внимания**

2 блок

**развивающие игры, содержащие правила игры или
условие; игры соревнования; релаксационные
упражнения на снятие напряжения и скованности; игры на
перевоплощения; подвижные игры на управление
эмоциями и контролирование импульсивного поведения**

3 блок

**игры с правилами включающие очередность действий
и/или направленные на выработку контроля поведения,
критичность: игры сотрудничества, игры-эстафеты.**

Рис.3 Результаты исследования произвольного поведения по методике «Не подглядывай»

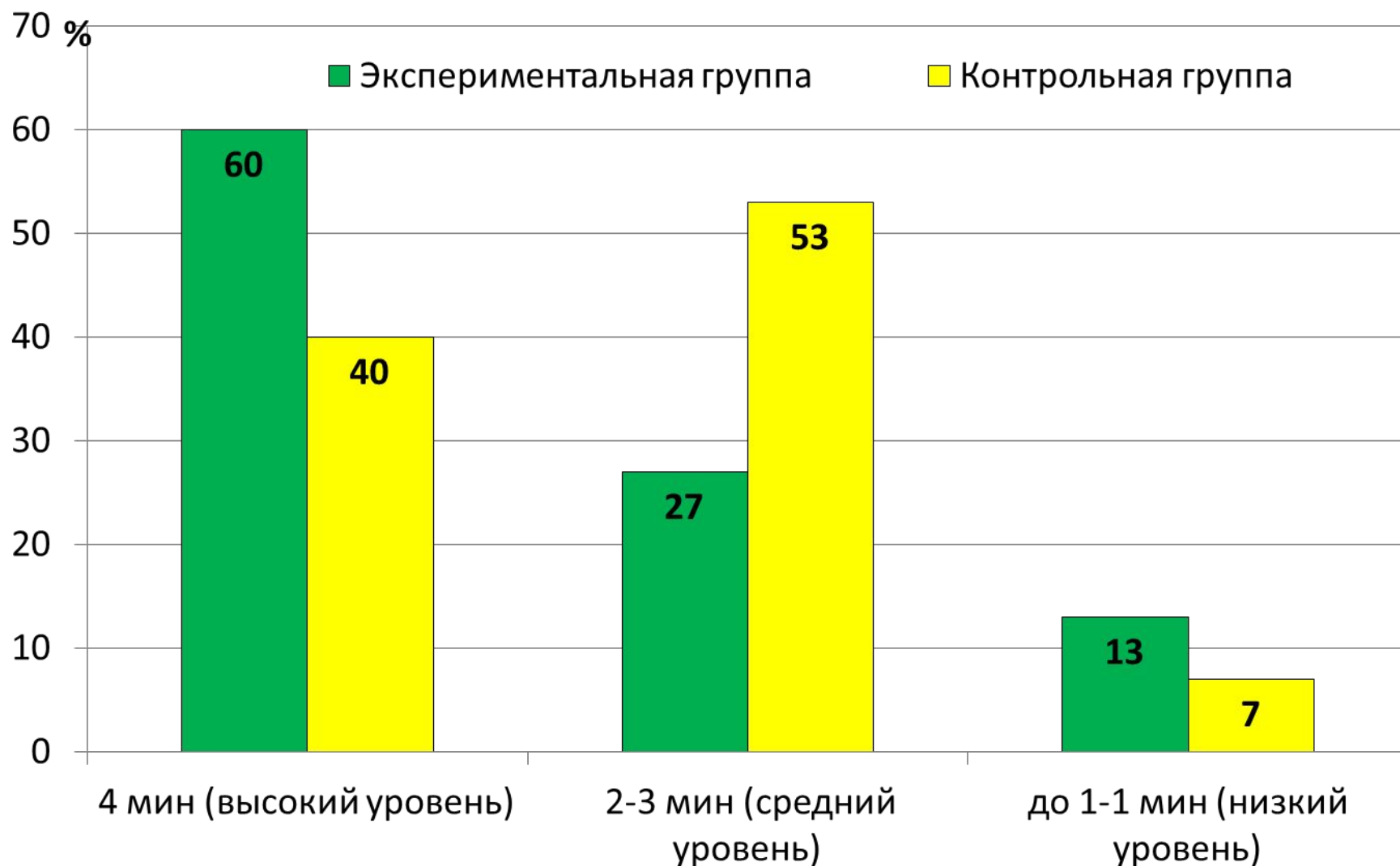
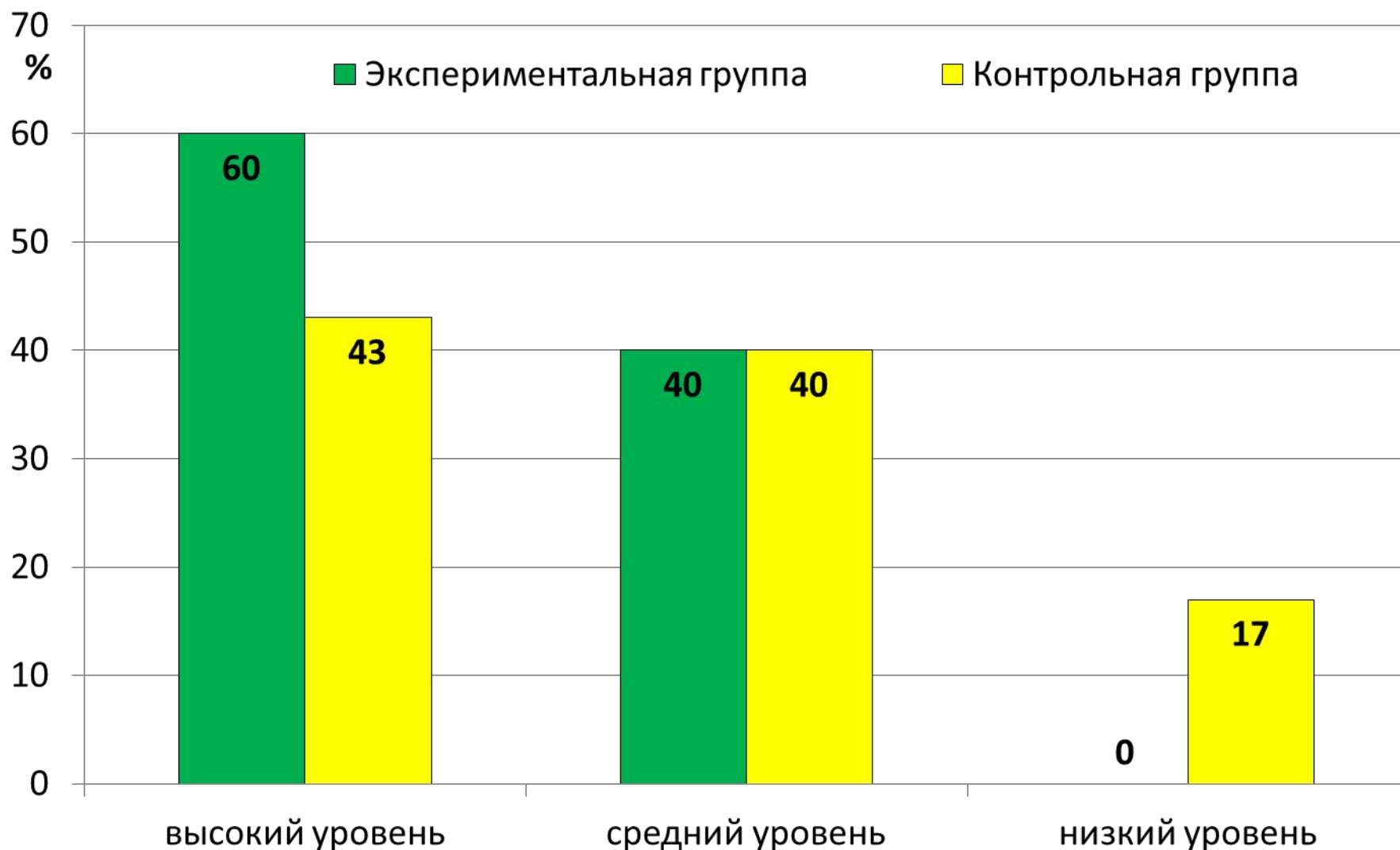


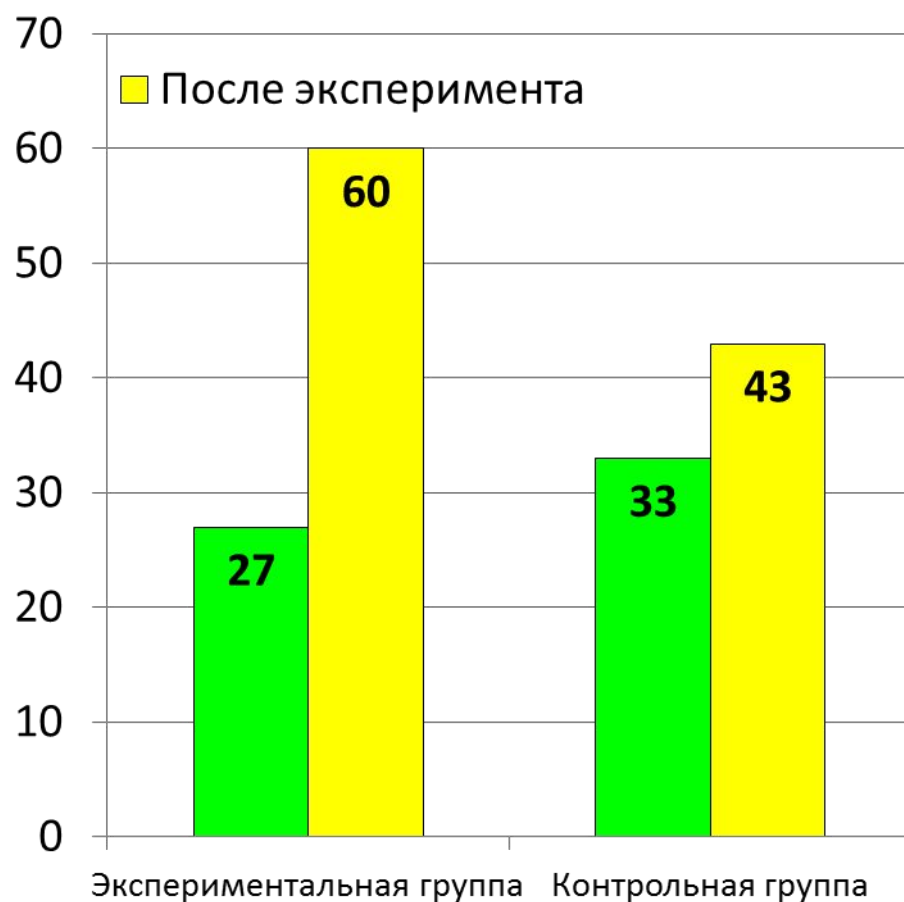
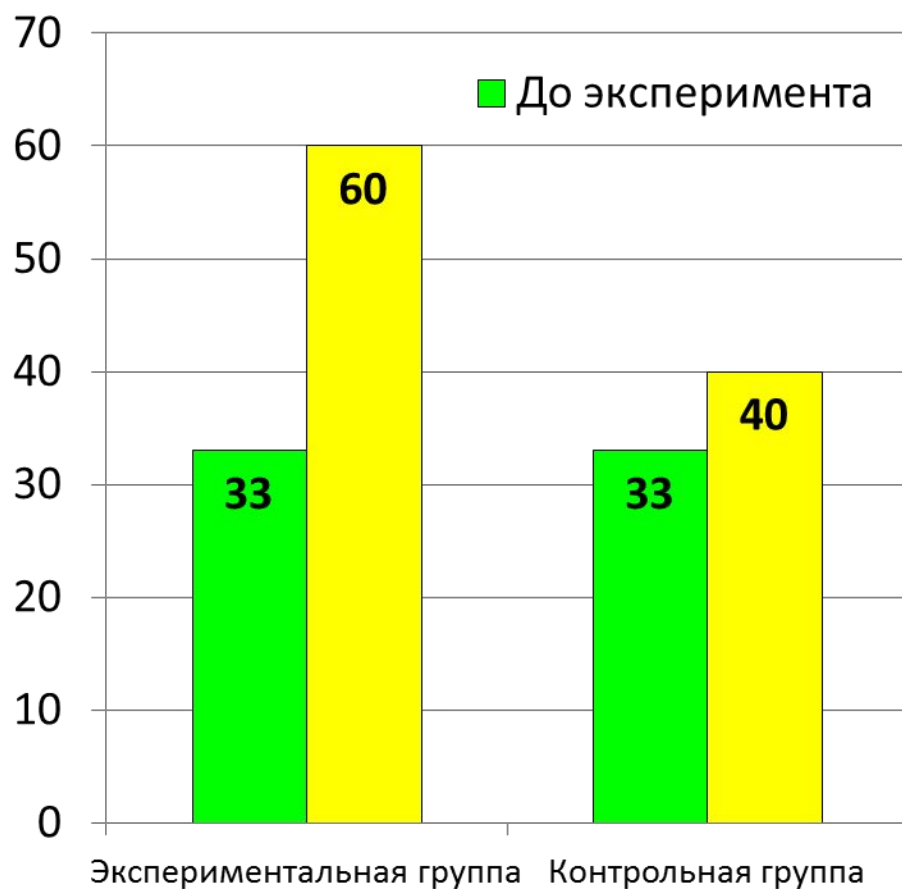
Рис.4 Уровень выполнения правил в подвижной игре по методике «Хитрая лиса»



Динамика результатов

Методика «Не
подглядывай»

Методика «Хитрая лиса»



ВЫВОДЫ

1. Раскрыты особенности развития в дошкольном детстве произвольности действий как важной психологической составляющей.
2. Выявлены виды проявления нарушений и типичные особенности развития детей с ЗПР, имеющих нарушение произвольных движений и действий.

Определен начальный уровень развития произвольности движений и действий у детей дошкольного возраста - 67% испытуемых из экспериментальной и контрольной групп, не способны управлять своим поведением и действиями.

Выявлен низкий и средний уровень игровой деятельности у 73% детей, это говорит о том, дети испытывают трудности при выполнении правил в подвижной игре.

3. Оценена эффективность применения подвижных игр с правилами, направленных на развитие произвольного компонента деятельности.

Выявлено, что количество детей, умеющих управлять своим поведением и действиями, выросло в ЭГ на 27%, а в КГ на 7%.

Выявлено, что способны управлять собой - закрыть глаза, чередовать активные действия и торможения согласно правилам игры, умение оценивать свои действия и действия сверстников в экспериментальной

Практическая значимость:

**результаты исследования могут
быть использованы педагогами
дошкольных учреждений,
инструкторами по АФК в
реабилитационных центрах для
построения практической работы с
детьми, направленной на
коррекцию нарушений
произвольной регуляции
эмоциональности и поведения у**

Спасибо за внимание!