

«Социализация как социально-педагогический феномен»

«Воспитание: современные подходы к интерпретации. Виды воспитания».

«Общая характеристика подходов к рассмотрению феномена воспитания в зарубежной и отечественной науках»

Воспитание – одна из основных категорий педагогики. Тем не менее общепринятого определения воспитания нет. Это объясняется многозначностью понятия «воспитание».

Воспитание можно рассматривать как общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как систему, как воздействие, как взаимодействие и т. д.

Воспитание – это осмысленное и целенаправленное формирование человека, последовательно способствующее адаптации человека в обществе и создающее условия для его обособления в соответствии со спецификой целей групп и организаций, в которых оно осуществляется.

Источником развития воспитательной системы служит прежде всего разрешение противоречия между ее нарастающей упорядоченностью (процесс интеграции) и тенденцией к возрастанию независимости различных элементов (процесс дезинтеграции).

Интеграция выражается в сплочении коллектива, в установлении устойчивых межличностных отношений, стандартизации ситуаций и т. д.,

дезинтеграция – в нарушении стабильности, нарастании индивидуальных и групповых различий, возникновении ситуаций, противоречащих принятым нормам и ценностям, и т. д.



Воспитание отличается от хаотичной и относительно направляемой социализации тем, что в его основе лежит социальное действие.

Немецкий ученый

М. Вебер, который ввел это понятие, определял его как действие, направленное на разрешение проблем; как действие, специально ориентированное на ответное поведение партнеров; как действие, предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов поведения людей, с которыми человек вступает во взаимодействие.

Для определения понятия «воспитание» многие исследователи выделяют: 1) воспитание в широком социальном смысле, т. е. формирование человека под влиянием общества. Воспитание отождествляют с социализацией; 2) воспитание в широком смысле, имея в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях; 3) воспитание в узком педагогическом смысле, а именно воспитательная работа, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений; 4) воспитание в еще более узком значении – решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.).

Некоторые исследователи выделяют умственное, трудовое и физическое воспитание, другие – нравственное, трудовое, эстетическое, физическое воспитание, третьи – правовое, экономическое воспитание.

«Факторы и движущие силы развития личности»

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе развития. Понятие **«личность»** в отличие от понятия «человек» - социальная характеристика человека. Как личность человек формируется в социальной системе путем целенаправленного и продуманного воспитания. **Личность** определяется мерой присвоения общественного опыта, с одной стороны, и мерой отдачи обществу посильно вклада, с другой.

Чтобы стать личностью, человек должен в деятельности, на практике проявить, раскрыть свои внутренние свойства, заложенные природой и сформированные в нем жизнью и воспитанием. **Развитие человека** - очень сложный, длительный и противоречивый процесс, характерной особенностью которого является ***диалектический переход количественных изменений в качественные преобразования физических, психических и духовных характеристик личности.***



Э. Торндайк

Биологизаторский подход объясняет развитие как процесс биологического, природного, наследственно запрограммированного созревания, развертывания природных сил. По мере взросления включается та или иная генетическая программа. Развитие ребенка предопределяется врожденными инстинктами, особыми генами сознания, носителями постоянных наследуемых качеств (бихевиоризм, Э. Торндайк).

Согласно **социологизаторскому подходу** развитие ребенка определяется его социальным происхождением, принадлежностью к определенной социальной среде (детей из разных социальных слоев надо учить по-разному).

Материалистический подход утверждает, что развитие личности протекает под воздействием двух факторов: биологического (наследственность) социального (общество, семья, социальные институты). Природные данные составляют основу, возможность для развития, а преобладающее значение имеют социальные факторы, среди которых педагогическая наука выделяет особую роль воспитания, которое имеет определяющее значение в развитии ребенка.

«Воспитание как институт социализации».

Социальный институт — исторически сложившаяся или созданная целенаправленными усилиями форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется необходимостью удовлетворения социальных, экономических, политических, культурных или иных потребностей общества в целом или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил. Процесс социального воспитания личности имеет свои **циклы**: семейный, образовательный, трудовой и послетрудовой: **свою структуру**: цели и задачи; средства реализации (формы, методы, технологии); содержание; объекты и субъекты; результат (определяется как степень успешности личностного роста в деятельности, общении, познании, самоопределении и саморазвитии); **свои этапы** – ориентационный, проектировочный, этап планирования, этап реализации поставленных задач, этап оценки результатов.

Объектом социального воспитания является человек, ребенок, (процесс относительно целенаправленного и планомерного его развития в воспитательно-образовательных организациях).

Субъекты социального воспитания - конкретные люди (педагоги, социальные педагоги), социальные группы и общности, социальные организации, учебно-воспитательные учреждения.

Результатом социального воспитания является **социальность** как способность человека взаимодействовать с социальным миром. С развитием социальности человек получает способность к социальному саморазвитию и самовоспитанию.

Воспитание как социальный институт включает в себя:

- 1) совокупность семейного, социального, религиозного, коррекционного и диссоциального воспитания;
- 2) набор социальных ролей: воспитуемые, воспитатели-профессионалы и волонтеры, члены семьи, священнослужители, руководители государственного, регионального, муниципального уровней, администрация воспитательных организаций, лидеры криминальных и тоталитарных групп; воспитательные организации различных видов и типов;
- 3) системы воспитания и органы управления ими на государственном, региональном, муниципальном уровнях;
- 4) набор позитивных и негативных санкций, как регламентированных документами, так и неформальных;
- 5) ресурсы: личностные, информационные, финансовые, материальные (инфраструктура, оборудование, литература и др.).

Системы воспитания и воспитательные организации»

Воспитательная система как педагогический феномен интенсивно изучается наукой с начала 1970-х гг. Сегодня создана целостная концепция воспитательной системы.

В исследованиях Л. И. Новиковой, В. А. Караковского, А. М. Сидоркина, Н. Л. Селивановой и др. **воспитательная система рассматривается как целостный социально-педагогический организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.**

В середине XX столетия в Англии, Австралии и США стали создаваться воспитательные системы, получившие название **«эффективная школа»**. Эффективная школа создает для учащихся жизненную среду, которую отличает теплая, позитивная атмосфера сотрудничества и безусловного взаимного признания. Начиная с 1960-х гг. в США появилась другая разновидность воспитательной системы школы, называемая **«справедливые сообщества»**. Это небольшие (чаще до 100 человек) добровольные объединения администрации, учащихся и учителей, имеющие прочные связи с родителями, созданные внутри обычной традиционной школы. Все члены сообщества обладают правом голоса в решении основных проблем. В основе этой воспитательной системы лежат идеи американского психолога **Л. Кольберга**, рассматривающего воспитание как продвижение личности от низшей ступени к более

Воспитательные организации — специально создаваемые государственные и негосударственные организации, основной задачей которых является социальное воспитание определенных возрастных групп населения.

К ним относятся: учебно-воспитательные учреждения различного типа (детские ясли и сады, общеобразовательные и профильные школы, лицеи, гимназии, колледжи, вузы и т.д.); учреждения для детей, подростков, молодежи с существенно ослабленным здоровьем; учреждения для одаренных в тех или иных сферах познания и видах деятельности детей, подростков, юношей, девушек, а также для имеющих устойчивые интересы, ярко выраженные способности (спортивные, музыкальные и другие школы, клубы по интересам и пр.); организации, занимающиеся социально-культурным и другими видами оздоровления микросреды.

Виктимология как область знания»

Термин «виктимология» в социальной науке происходит от латинских слов «victime» (жертва) и «logos» (учение).

Этот термин использовался в криминологии начиная с XVIII в. для описания жертв противоправного и криминального поведения индивида.

Понятие «виктимология» в российскую юридическую науку ввел **Л. В. Франк**.

Он считал, что поведение человека может быть не только социально продуктивным, криминальным, преступным, но и неосмотрительным, рискованным, легкомысленным, порой провокационным, следовательно, опасным для себя самого и окружающих, что увеличивает возможность посягательств на собственную жизнь и собственное благополучие, а также на благополучие других людей.

Объект виктимологии - дезадаптированные группы и индивиды в состоянии социальных жертв, а также социально-виктимологические явления в обществе.

Предмет - социально-психологические аспекты превентивной практики, осуществляемой социально-педагогическими учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы. Это анализ факторов, которые приводят человека или группу людей в ситуацию жертвы социализации. Наиболее очевидными жертвами неблагоприятных условий социализации являются дети-инвалиды, дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети-сироты, дети мигрантов и беженцев, дети, воспитываемые в неблагополучных семьях и демонстрирующие поведенческие девиации, дети, ставшие жертвами насилия. Все эти категории детей можно назвать **ВИКТИМНЫМИ ЛИЧНОСТЯМИ**.

Виктимогенность обозначает наличие в тех или иных объективных обстоятельствах социализации характеристик, черт, опасностей, влияние которых может сделать человека жертвой этих обстоятельств (например, виктимогенная группа, виктимогенный микросоциум и др.).

Виктимизация – это процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации (А. В. Мудрик).

Виктимизация является исторически изменчивым социальным явлением, которое зависит от уровня экономического и политического развития, от социальных отношений в обществе.

Виктимизация – это социальная патология. Она возникла в связи с зарождением в обществе криминального начала, деструктивного источника.

Виды жертв социализации

Реальные. Дети с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты, инвалиды. **Потенциальные.** Дети с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; дети мигрантов; дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисы и представители инациональных групп в местах компактного проживания другого этноса. **Латентные.** Те, кто не смог реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. Высокая одаренность «выпадают» на долю одного человека из тысячи родившихся. В зависимости от условий социализации, эта предрасположенность развивается примерно у одного из миллиона, имевших задатки. Большинство гениев теряется на жизненном пути, ибо условия социализации оказываются недостаточными для развития и реализации заложенной в них одаренности.

«Стратегия и тактика помощи различным типам жертв социализации».

Для социальной адаптации **детей-сирот необходимо:**

1. Развивать навыки и способности к различным видам трудовой деятельности. В условиях рынка дать в руки конкурентоспособные специальности.

2. Формировать общую положительную направленность личности ребенка, увлекая его каким-либо делом, способствующим повышению его самооценки.

3. Организовывать работу каждого детского сиротского учреждения по индивидуальной программе, которая была бы сориентирована на имеющийся в нем контингент детей.

4. Всемерно способствовать «открытости» интернатных учреждений.

5. Поощрять устройство детей-сирот под опеку, в семейные детские дома, индивидуальное усыновление.

Инвалиды. Основными направлениями деятельности являются: выявление и учет пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в обслуживании на дому; оказание социально-бытовой помощи на дому; содействие в предоставлении обслуживаемым лицам льгот и преимуществ, установленных законодательством.

Мигранты – это люди, которые изменяют (теряют) прежнюю территориальность, что влечет за собой многих прав человека. Социальные последствия бездомности очень тяжелые: это снижение статуса, потеря себя как личности, члена общества.

Бездомные. Кроме намечаемых и решаемых задач перспективного, глобального характера, в России оказывают бездомным конкретную помощь: открывают дома ночного пребывания, приюты, дома-интернаты; временно расселяют беженцев в домах отдыха и пансионатах, общежитиях предприятий и организаций и т. п.

Особенности социальной работы в различных учреждениях.

Социальная работа **в системе образования** только начинает складываться. Социальные работники все активнее участвуют в процессе социализации и формирования личности. Социальные педагоги помогают детям и взрослым, преодолевать определенные жизненные трудности.

Создание в учреждениях **здравоохранения** кабинетов медико-генетической консультации; проведение санитарно-просветительной работы с будущими родителями посредством издания соответствующей литературы, обучение в школе матери и ребенка на базе женских консультаций и т.п.; проведение комплекса мероприятий по воспитанию у населения здорового образа жизни.

В России действуют множество разнообразных **социальных учреждений** для детей и подростков. Это специализированные социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психологической помощи, центры комплексной социальной помощи, социальные приюты и др. В штате этих учреждений имеются ставки социальных педагогов.

Центры социальной помощи семьям и детям создаются в целях оказания поддержки тем, кто попал в трудную жизненную ситуацию.

Специфика и структура деятельности социального педагога.

Профессии «социальный педагог», «социальный работник» были созданы для решения социальных проблем человека и общества, которым можно отнести:

- социальные и психологические конфликты, кризисные и стрессовые ситуации;
- эмоциональные и психологические проблемы;
- нужда и бедность;
- алкоголизм и наркомания;
- насилие и дискриминация;
- национальные проблемы и миграция;
- преступления и правонарушения;
- безработица и профессиональная адаптация;
- инвалидность и одинокая старость;
- жилищная проблема;
- опекуновство, попечительство, усыновление;
- родительская жестокость и др.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается.

Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Профессиональная компетентность и личностная характеристика социального педагога

В качестве **специальных способностей** выделяют следующие: наблюдательность, способность быстро ориентироваться в ситуации, интуицию, эмпатию (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), рефлекссию и самоконтроль.

Кроме того, социальный педагог должен обладать такими **профессионально важными для всех работников социальной сферы качествами**, как общительность, ориентация на взаимодействие с людьми, доброта, любознательность, интерес к работе с людьми, твердость в отстаивании своей точки зрения, оптимизм, умение найти выход из спорных ситуаций, старательность, нервно-психическая устойчивость.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Важной характеристикой социального педагога является **характеристика «Я-образа»**, предполагающая положительное отношение к самому себе, высокую положительную самооценку, принятие себя, ожидание позитивного отношения со стороны партнера. Особенностью «Я-образа» является высокая адаптивность социального педагога, предполагающая открытость в общении, способность принять другого человека, малая степень внушаемости.

В деятельности социального педагога можно выделить ***следующие функции: диагностическую; прогностическую; посредническую; коррекционно-реабилитационную; охранно-защитную; предупредительно-профилактическую; эвристическую.***

Любая деятельность осуществляется с помощью средств. К средствам относят все действия, предметы, орудия, приспособления, методы, формы и технологии, с помощью которых достигаются цели деятельности.

Многообразие функций деятельности социального педагога обуславливает и многообразие ее средств.

В первой части «Должностные обязанности» определены основные виды помощи, которые оказывает социальный педагог ребенку.

К ним относятся: социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг; социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и других учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

Вторая часть квалификационной характеристики «Должен знать» представляет единство теоретических знаний и умений. Профессиональные знания включают знание:

- нормативно-правовой базы;
- теории и истории социальной педагогики;
- методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах;
- возрастной психологии
- социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.);
- методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

«Социальная работа с семьей»

Современная семья призвана не только решать многочисленные проблемы, связанные с повседневной жизнедеятельностью своих членов, с рождением и воспитанием ребенка, поддержкой недееспособных, но и быть своеобразным психологическим укрытием для человека.

Она обеспечивает экономическую, социальную, психологическую и физическую безопасность и защищенность своим членам.

Сегодня многие семьи нуждаются в помощи и поддержке, для того чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции.

В такой помощи нуждаются **неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями, усыновленных и опекаемых детей, имеющие родителей-инвалидов, студенческие семьи, семьи беженцев, мигрантов, безработных, асоциальные семьи и др.**

Социальная работа в них должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов, социально-экономическом положении и ориентации на реализацию социализирующего потенциала.

