Овчинникова Наталья Петровна
доцент кафедры отечественной истории, заслуженный учитель РФ

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ– УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Задачи практики:

- знакомство программными документами в области образования;
- - знакомство с учебно-методической документацией школы;
- - знакомство с учебно-методической документацией учителя;
- - посещение и анализ уроков истории и обществознания.

Места проведения практики

- Кафедра всеобщей истории ВШСГНиМК САФУ,
- Интеллектуальный центр — Научная библиотека имени Е.И. Овсянкина САФУ,
- Архангельская областная научная ордена "Знак Почета" библиотека имени Н. А. Добролюбова",
- образовательные организации Архангельской области.

Формы отчётности по практике

Основные отчетные документы студента по практике:

- **дневник практики,**
- **отчет по практике.**

Дневник практики ведется регулярно в течение практики и отражает деятельность студента в период прохождения практики, состоит из следующих разделов:

- Индивидуальные задания по практике
- Содержания и планируемых результатов практики
- Рабочий план (график) проведения практики
- Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности и правилам внутреннего трудового распорядка.

Письменный отчет о прохождении практики составляется по итогам практики, включает в себя:

- **Конспект «Концепции нового УМК по отечественной истории» либо Историко-культурный стандарт».**
- **Конспект «Концепции преподавания обществознания в школе».**
- **Конспект «Концепции патриотического воспитания в РФ»**
- **Анализ урока истории и обществознания.**

Форма аттестации по практике аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета с выставлением отметок** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

ДНЕВНИК

ПО _____
(наименование вида, типа практики) **В ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Ф.И.О._____

Высшая школа/институт_____ курс_____ группа_____
Место прохождения практики _____
_____
_____
_____
Руководитель практики: от университета _____ от профильной организации_____
Сроки практики: с _____ по _____

Индивидуальное задание на практику, содержание и планируемые результаты практики, рабочий график (план) проведения практики СОГЛАСОВАНЫ:

Руководитель практики от университета _____
(подпись) Руководитель практики от профильной организации_____
(подпись) Дата_____ (не позднее начала практики)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

1._____ _

2. _____

_____

_____

_____ __

_____

СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ (из рабочей программы) усвоение правил работы с программными документами в области основного общего и среднего общего образования, регулирующими преподавание социально-гуманитарных предметов, учебно-методической документацией школы и учителя, организацией процесса преподавания истории и обществознания в школе.

_____

_____

_____ _____

_____ _____

РАБОЧИЙ ПЛАН (ГРАФИК) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Наименование работы	Подразделение профильной организации, где выполнялась работа	Срок выполнения	Подпись руководителя о выполнении

ИНСТРУКТАЖ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Вид инструктажа	Дата	ФИО проводившего инструктаж	Подпись студента	Подпись проводившего инструктаж
1. **Вводный**		Овчинникова Н.П.		
1. **Первичный на рабочем месте**				
1. **Целевой (связанный с переменой рабочего места)**				

ОТМЕТКИ:

Выбыл на практику «____» _____ 201___ г.
Директор высшей школы_____
М.П.

Прибыл на предприятие «____» _____ 201___ г.
Руководитель практики от профильной организации _____
М.П.

Выбыл с предприятия «____» _____ 201___ г.
Руководитель практики от профильной организации_____
М.П.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

_____

_____

_____ _____

_____

Дата _____

Подпись руководителя _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
ОТ УНИВЕРСИТЕТА

_____

_____

_____

_____

_____

Рекомендуемая отметка _____

Дата _____

Подпись руководителя_____

Отчет состоит из:

- **Конспекта «Концепции нового УМК по отечественной истории».**
- **Конспекта «Концепции преподавания обществознания в школе».**
- **Конспекта «Концепции патриотического воспитания в РФ»**
- **Анализа урока истории и обществознания.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

_____
(наименование высшей школы / филиала / института)

ОТЧЁТ
о прохождении практики

Вид практики: (учебная / производственная)
Тип практики:
Место прохождения практики (база практики):
(наименование места прохождения практики)
Срок прохождения: с «___» _____ 20 ___ г. по «___» _____ 20 ___ г.

Выполнил (-а) обучающийся (-аяся):
(Ф.И.О.)
Направление подготовки / специальность:
(код и наименование)
Курс:
Группа:

Руководитель практики от университета:
(Ф.И.О. руководителя, должность / уч. степень / звание)

Признать, что отчёт выполнен и защищен с отметкой
(отметка прописью)

Руководитель практики от университета
(подпись) (инициалы, фамилия)

Архангельск 20__

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различаются четыре типа конспектов:

1. План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
2. Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
3. Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
4. Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Особенности конспектирования

- Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

- При конспектировании используются сокращения слов, аббревиатуры, опорные слова, ключевые слова, формулировки отдельных положений, формулы, таблицы, схемы, позволяющие развернуть содержание конспектируемого текста.

- Конспект – это индивидуальный труд, поскольку у каждого автора выработалась своя собственная система оформления конспекта, сокращения слов и т.д.

Не любую краткую запись можно назвать конспектом!

Психолого-педагогический и методический анализ урока/занятия учителя по практике

1. **Дисциплина, учитель** (просьба указать только инициалы), класс, дата проведения занятия.
2. **Тема урока/занятия**. Место урока/занятия в системе уроков/занятий по данному разделу в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
3. **Целеполагание урока/занятия**. Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.
4. **Тип занятия**. Форма урока и его структура. Воплощение методического замысла, соответствие формы урока его цели и задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся.
5. **Теоретический,** содержательный уровень урока: научность материала, работа с понятиями; глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей; кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов.
6. **Наличие визуальных средств на уроке**, рациональность их использования. Обеспеченность урока оборудованием и материалами (для лабораторного занятия).

7. Активизация обучающихся в процессе урока: проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач); объем самостоятельной творческой деятельности на занятии; организация на занятии диалога, использование эвристической беседы; развитие умения формулировать самостоятельные выводы; формирование коммуникативных компетенций студентов (работа в парах-малых группах, дискуссии и т. д.).

8. **Организация самостоятельной деятельности**: постановка проблемы; ознакомление с технологией выполнения; дифференцированность заданий; учет инициативы обучающихся.

9. **Педагогическое мастерство** учителя: учение комментировать учебный материал; умение вести эвристическую беседу; выразительность и правильность речи; педагогический такт; создание творческой (в т.ч. исследовательской) атмосферы на занятии; рациональное использование времени на занятии.

10. **Общая оценка занятия**: реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов; оценка индивидуального стиля преподавания и педагогические находки преподавателя; нравственно-этический и эстетический аспекты занятия.

Цель стандарта: формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации

Структура стандарта:

Историко-культурный стандарт включает:

- *Принципиальные* оценки ключевых событий прошлого;
- Основные подходы (методологию) отечественной истории;
- Перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий;
- Перечень «трудных вопросов истории»

MyShared

Образовательные и воспитательные приоритеты

Многоуровневое представление истории: синхронизация курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории: рассмотрение ключевых событий отечественной истории позволяет проследить, как в них переплетались политические и экономические интересы, нравственные, религиозные и иные мотивы участников.

MyShared

Концептуальные основы историко-культурного стандарта

1. Культурно-антропологический подход. В современных школьных учебниках продолжает доминировать традиционная установка на политическую историю, уходящая корнями в имперскую и советскую школу. Это приводит к тому, что роль личностей, общественных институтов и структур, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни уходят в тень, искажая, в конечном счете, историческую реальность. В **предлагаемом ИКС наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение** биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий **«рядовых граждан»**, сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.

2. Гораздо большего удельного веса заслуживает **освещение проблем духовной и культурной жизни России.** Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

3. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на **многонациональном и поликонфессиональном** составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание **региональной истории** в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования **современной толерантной личности**, **готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира**. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

4. <u>Выработка сознательного оценочного отношения</u> к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе. Современные методы преподавания истории подразумевают **гораздо большую активность учеников на уроках**, нежели это было несколько десятилетий назад. Поэтому школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом, включающим в себя, помимо учебника, хрестоматии, сборники исторических текстов, атласы. Работа ученика может быть полноценной и минимально трудоемкой только при постоянном использовании информационно-компьютерных технологий.

5. **<u>Учебник как навигатор.</u>** В условиях развития средств коммуникации, наличия в подавляющем большинстве школ высокоскоростного доступа к сети Интернет (обеспечено за счет реализации Приоритетного национального проекта «Образование»), роль учебника как «хранилища знаний» приобретает новые черты и особенности. **Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы** и т. д. Кроме того, современный учебник должен **стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников**, а учитель – способствовать овладению учениками **исследовательскими приемами**, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

Исходя из указанных подходов, можно сформулировать следующие рекомендации, которые могут быть положены в основу концепции нового школьного учебника по курсу «История России»:

1. Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся **ценностные ориентации**, направленные на **воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности**. При этом изложение исторического материала не следует «мельчить», перегружать школьников обилием цифр, второстепенными именами, незначительными событиями.

Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения **чувство гордости за свою страну**, **за ее роль в мировой истории**, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать в новом учебнике акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти.

С подобным подходом связана и **проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества**. Следует уделить внимание (особенно для старшеклассников) историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (**общины, посадское самоуправлении, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д**.). При этом следует проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.

При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. **Желательно акцентировать внимание на массовом героизме в войнах освободительных, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг**. Важно подчеркнуть подвиг народа как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, поскольку не только военные победы должны создавать позитивный пафос исторического сознания, самое пристальное внимание **следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа** по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

В школьном курсе должен **превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории.** Трагедии, разумеется, нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Необходимо увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Сейчас культура, как и в прежние времена, снова оказалась на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники **непременно должны знать и понимать достижения русской культуры** Средневековья, Нового времени и советской эпохи, великие произведения художественной литературы, музыкальной культуры, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры.

История религий, в первую очередь православия, должна излагаться системно и пронизывать собой все содержание учебника. Обязательно также в учебник включать сведения о распространении **основных нехристианских конфессий** (ислама, иудаизма и буддизма) на российской территории.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о **процессе исторического развития как многофакторном явлении**. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы. Следует создать отчетливое представление у школьников**, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, но следствием объективно существующих противоречий внутри страны.**

Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории **в 5-9 классах** необходимо строить на основе широкого **привлечения текстов исторических источников** и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации.

На втором уровне школьного исторического образования **(10–11 классы**) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая **элементы компаративного анализа** в курсе «Россия в мире».

СОДЕРЖАНИЕ
историко-культурного стандарта

- **Раздел I.** От Древней Руси к Великому княжеству Московскому.
- **Раздел II.** Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.
- **Раздел III.** Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.
- **Раздел IV.** Российская империя в XIX – начале XX вв.
- **Раздел V.** Формирование и эволюция советской системы.
- **Раздел VI.** Апогей и кризис советской системы (1945 - начало 1980-х гг.)
- **Раздел VII.** Распад СССР и становление новой России (1985-2012).

Каждый раздел историко-культурного стандарта включает:

Содержание раздела

Понятия и термины

Персоналии

События/даты

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРСОНАЛИЙ И ИСТОЧНИКОВ

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ. Московское княжество.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: Александр Невский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святославич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Игоревич, София (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Данилович, Юрий Долгорукий, Ягайло, Ярослав Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: митрополит Алексий, Борис и Глеб, Даниил Заточник, Дионисий, Епифаний Премудрый, митрополит Иларион, митрополит Иона, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Пахомий Серб, митрополит Пётр, Андрей Рублев, Сергий Радонежский, Стефан Пермский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.

Источники: Договоры Руси с Византией. Русская правда. Повесть временных лет. Поучение Владимира Мономаха. Новгородская первая летопись. Слово о полку Игореве. Галицко-Волынская летопись. Житие Александра Невского. Житие Михаила Ярославича Тверского. Задонщина. Летописные повести о Куликовской битве. Житие Сергия Радонежского. Новгородская псалтырь. Берестяные грамоты. Княжеские духовные и договорные грамоты. Псковская судная грамота. Судебник1497 г.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ,

Раздел I. От Древней Руси к российскому государству.

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.
Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Герб.

Раздел IV. Российская империя в XIX – начале XX вв.

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампир, романтизм, символизм.

Раздел V. **Россия в «годы великих потрясений». 1914-1921 гг.**

Временное правительство, «двоевластие», Советская власть, Учредительное собрание, Российская коммунистическая партия (большевиков) — РКП(б), диктатура пролетариата, ВЦИК Советов, Совнарком, ВСНХ, ВЧК, политика «военного коммунизма», Декрет о земле, Декрет о мире, Красная гвардия, рабочий контроль, продразверстка, продотряды, комбед, мешочники, Гражданская война, «красные», «белые», «зелёные», Рабоче-крестьянская Красная Армия, Реввоенсовет, Добровольческая армия, КОМУЧ, карточная система, субботник, «чёрный рынок», спекуляция, отделение церкви от государства, первая волна эмиграции, «Окна РОСТА», план ГОЭЛРО.

Раздел VIII. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.

Репатриация. Репарации. «Лесные братья». «Бандеровцы». Космополитизм. «Еврейский антифашистский комитет». «Дело врачей». «Ленинградское дело». Атомная бомба. Ядерное оружие. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна». «Холодная война». Страны «народной демократии». Организация объединенных наций (ООН). Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Совет экономической взаимопомощи (СЭВ). Гонка вооружений. Десталинизация. Реабилитация. «Оттепель». Целина. БАМ, всесоюзные комсомольские стройки. Совнархозы. Организация Варшавского договора (ОВД). Мировая социалистическая система. Мирное сосуществование государств. Страны «третьего мира». Движение неприсоединения.

«Самиздат» и «тамиздат». Поколение «шестидесятников». «Хрущевки». Клубы самодеятельной (бардовской) песни. Движение КВН. Стиляги. «Развитой социализм». Скрытая инфляция. Нефтедоллары. Общность людей «советский народ». Косыгинская реформа. Хозрасчет. Аграрно-промышленный комплекс. Теневая экономика. «Пражская весна». Дача. Товарный дефицит. ВИА.

«Перестройка», «гласность», «новое политическое мышление», «стратегия ускорения», «долларовая игла», общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом», антиалкогольная кампания, человеческий фактор, новое политическое мышление, общечеловеческие ценности, политический плюрализм, правовое государство, разделение властей, межнациональный конфликт.

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Персоналии: ***Государственные и военные деятели:*** А.Ф.Адашев, И.И.Болотников, Василий III, Е.Глинская, Б.Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М.Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С.Матвеев, К.Минин, Б.И.Морозов, А.Л. Ордин-Нащокин, Д.М.Пожарский, А.М.Романов, М.Ф.Романов, Ф.А.Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М.Скуратов, Федор Иванович, Б.Хмельницкий, В.Шуйский.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Аввакум, И.Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И.Дежнев, К. Истомин, С.Медведев, И.Ю.Москвитин, патриарх Никон, С.Полоцкий, В.Д.Поярков, С. Т.Разин, протопоп Сильвестр, С.Ф.Ушаков, И.Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П.Хабаров, А.Чохов.

Источники: Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные книги. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивана Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ «ТРУДНЫХ ВОПРОСОВ ИСТОРИИ»

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Др. Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. Причины возвышения Москвы, политика первых московских князей по отношению к ханам и правителям других русских земель;
5. Роль Ивана IV Грозного в российской истории;
6. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач;
7. Присоединение Украины к России (причины и последствия);
8. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
9. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
10. Сущность политики просвещенного абсолютизма.

11. Оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;
12. Характер общественного движения XIX – начала XX в. и оценка его роли в истории России;
13. Оценка роли России в системе международных отношений в XIX – начале XX вв.;
14. Характер национальной политики самодержавия и ее оценка;
15. Оценка уровня развития Российской империи в начале XX в.;
16. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;
17. Русская культура и первые волны эмиграции: «Философский пароход» и Русское зарубежье;
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка;
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;

21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
23. Оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
24. Советская национальная политика;
25. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
26. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
27. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
28. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»);
29. Причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
30. Оценка внешней политики России в 1990-е гг.;
31. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

Концепция патриотического воспитания граждан РФ

Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам
военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г.)

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (далее именуется - Концепция) - документ, отражающий совокупность официально принятых взглядов на государственную политику в области патриотического воспитания.

Коренные преобразования в стране конца XX - начала XXI веков, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

В Концепции сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, общественных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях.

КОНЦЕПЦИЯ преподавания обществознания в Российской Федерации

I. Общие положения

Настоящая Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития системы преподавания обществознания в организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (далее - образовательные организации), в Российской Федерации.

Значение учебного предмета «Обществознание» в современной системе образования

Современное развитие мира, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к их преподаванию в образовательной организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики, включая ресурсы сети «Интернет» – Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике

1. Арбузова, Е. Н.Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 9785-534-05937-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/441736(дата обращения: 20.07.2019).
2. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06115-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432897 (дата обращения: 06.09.2019).

3. Куцебо, Г. И.Методика профессионального обучения. Развивающее обучение : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Куцебо. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 164 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 9785-534-07423-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/434730(дата обращения: 20.07.2019).

4. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444507(дата обращения: 20.07.2019).

5. 5. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 9785-534-09466-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblioonline.ru/bcode/433484(дата обращения: 20.07.2019).

6. 6. Оганян, К. М. Методика преподавания социологии : учебное пособие для вузов / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07815-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434395(дата обращения: 20.07.2019).