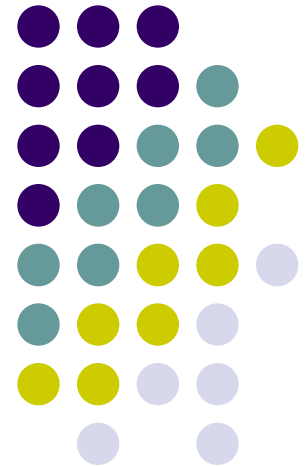


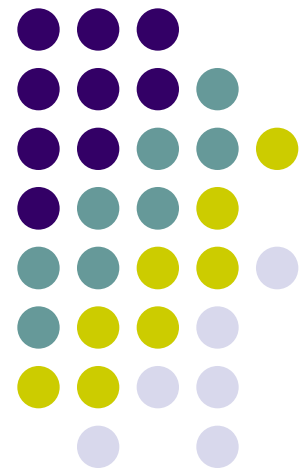
Происхождение воспитания, его развитие в условиях первобытного общества

План:

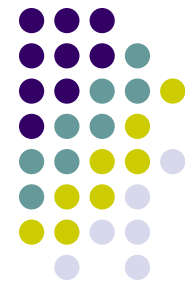
1. Воспитание как атрибут общественного развития.
2. Воспитание в первобытном обществе.



1. Воспитание как атрибут общественного развития.

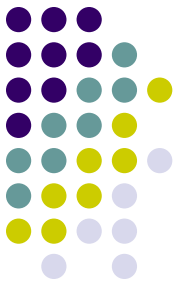


Воспитание (в контексте человеческой цивилизации)



- явление, имеющее место во все *исторические периоды,*
у всех народов,
во всех регионах земного шара
независимо от конкретных форм
существования.

Основное противоречие воспитания



Представления
общества, его групп
и отдельных людей о
качествах и
свойствах,
которыми должен
обладать человек

Невозможность
обеспечить их
формирование
путем механизмов
генетической
наследственности
или путем
спонтанной
социализации

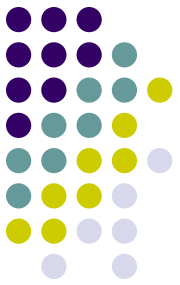
Способ разрешения противоречия



- организация специфического *педагогического процесса*.

Обязательные условия:

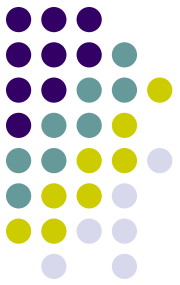
1. Учет природы человека.
2. Учет влияния всего комплекса социализирующих процессов.



Резюме:

1. *Воспитание* – есть руководство процессом развития человека со стороны более опытных людей.
2. *Воспитание* может проявляться как:
 - своеобразное принуждение;
 - управление и надзор;
 - приспособление к действительности;
 - помощь в жизни;
 - создание условий для развития и роста.

Происхождение воспитания



Биологическая наследственность обеспечивает воспроизводство поколений.

Механизм:

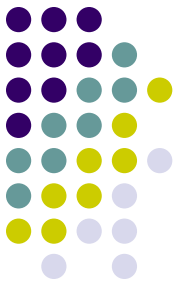
генетические структуры передаются через зародышевые клетки.

Социальное наследование обеспечивает воспроизводство и развитие культуры.

Механизм:

прижизненное усвоение каждым человеком исторического опыта предшествующих поколений.

Условия возникновения и развития системы социального наследования

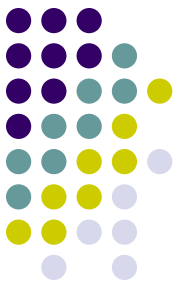


1. Наличие специфического человеческого организма (двуногое хождение, полифункциональный орган – рука, высокоорганизованная нервная система как основа сознательной психики, генетическая поведенческая программа не накладывающая запретов на развитие многообразной активности).

Условия возникновения и развития системы социального наследования (продолжение)

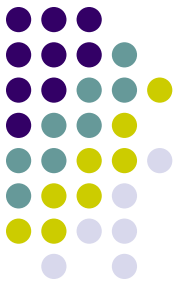


2. Культура – комплекс искусственных структур (орудий труда, языка, норм поведения, произведений искусства и т.д.), созданных людьми, в которых опредмечен человеческий опыт.
3. Общественные отношения, в которых индивид становится субъектом социальной деятельности.



Резюме:

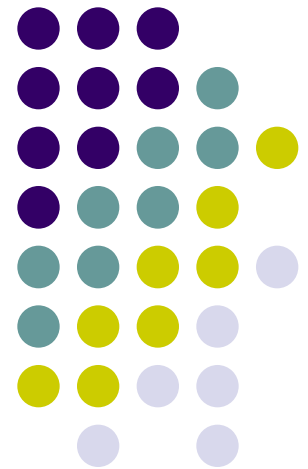
- Возникновение воспитания связано с возникновением *социального механизма наследования*.
- Социальное наследование делает воспитание не только *возможным*, но и *необходимым* атрибутом общественного развития.
- Воспитание является *частью* социального наследования и полностью зависит от его характера.



Резюме:

- Воспитание призвано *целенаправленно руководить* процессом развития человека (организовывать, направлять, активизировать, исправлять, создавать благоприятные условия для развития и саморазвития).
- Воспитание существует на уровне *практики* и на уровне *педагогической мысли*.

2. Воспитание в первобытном обществе

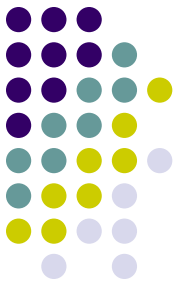


Зарождение воспитания в первобытном обществе



- Основа: присваивающая экономика, имущественное и социальное равенство.
- Время возникновения:* около 40 тыс. лет назад, вместе с видом *Homo sapiens*. Господствовал на Земле до IX-VI тыс. до н. э.
- Источники реконструкции:* данные археологии, фольклористики, этнографии.

Характерные черты воспитания в первобытном обществе



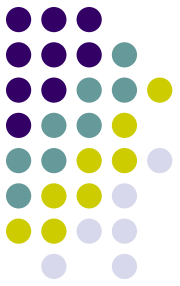
- Всеобщее, равное, контролируемое общиной.
- Осуществляется в процессе активного включения ребенка в жизнь и деятельность.
- Основной метод воспитания – пример взрослых.
- Основные средства воспитания – стереотипы, правила, нормы.

Особенности воспитания в первобытном обществе.



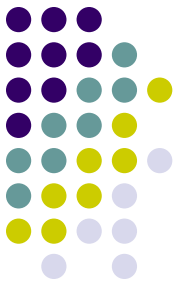
1. Базировалось на *традициях и ритуалах* (опыт усваивался путем копирования, базировался на вере).
2. *Высокая эффективность* как результат совпадения целей воспитателей и воспитанников, отсутствия рассогласования между подготовкой к будущей жизни и способами участия в жизни сегодняшней.

Особенности воспитания в первобытном обществе.



3. Разворачивается как *взаимодействие* взрослых и детей при руководящей роли взрослых и добровольном принятии требований детьми.
4. Абсолютная *ненасильственность* (наказание как метод воспитания отсутствует).
5. Полное *совпадение «теории» с практикой*, декларируемых и практикуемых норм.

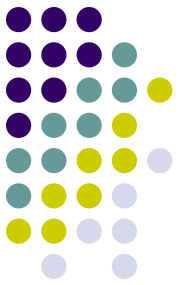
Воспитание на этапе перехода к цивилизованному обществу



Основа: производящая экономика,
социальная стратификация,
имущественное неравенство,
государственная организация.

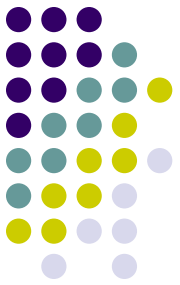
Время возникновения: разложение
первобытного строя, переход к
общественному разделению труда,
возникновение государства.

Характерные черты воспитания при переходе к цивилизованному обществу

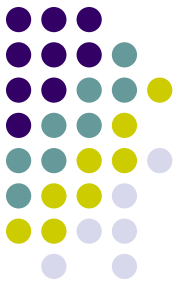


- Семейно-сословное (особенности воспитания определяются социальным статусом ребенка)
- Наказание – основной метод воспитания.

Особенности воспитания в названный период



1. Увеличивается период детства.
2. Происходит рассогласование целей воспитателей и воспитанников, возрастает сопротивление воспитанию со стороны детей.
3. Воспитание утрачивает естественный ненасильственный характер, резко снижается его эффективность.
4. Отрыв «теории» от воспитательной практики.
5. Воспитание превращается в механизм воспроизводства новой социальной структуры общества.



Резюме:

Усиление разделения труда и расширения эмпирических знаний привело к усложнению воспитания и обучения и к возникновению *предпосылок* для *организованных* институализированных *форм* воспитания.

Начинался процесс постепенного *выделения педагогической деятельности* в *самостоятельную* область социальной практики.