

Сравнительная характеристика субъективной оценки детско-родительских отношений детьми с задержкой психического развития в зависимости от возраста

Выполнили студентки: Боярова Анна, Канигина Ксения
направления подготовки/специальности:

Специальное (дефектологическое) образование
группы ОПБ-44.03.03-21

Научный руководитель:

Меньшикова Антонида Александровна
ст. преподаватель



Актуальность

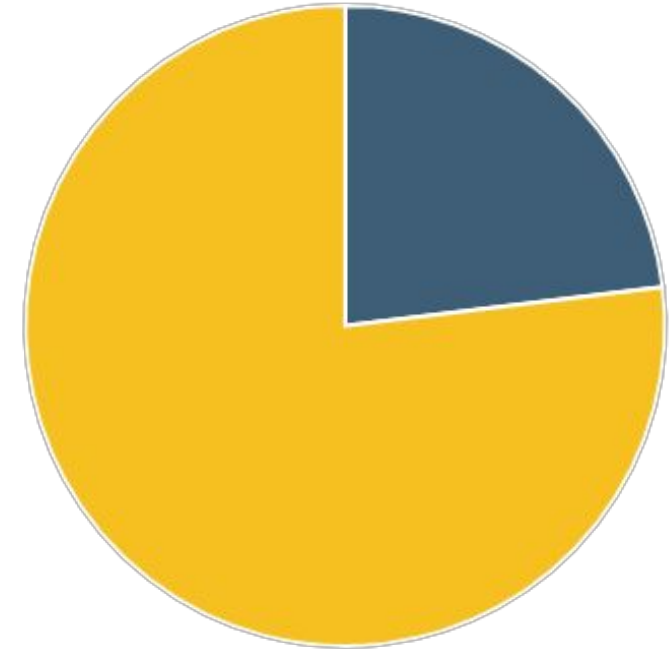
- Большую часть времени дети проводят в кругу семьи, и многие родители порой даже не догадываются, что ребенок отстает в своем развитии и нуждается в помощи специалистов. Всю ответственность они переносят на специалистов, педагогов, на личностные особенности самого ребенка, думая, что со временем это все само пройдет, и не принимают никаких мер, а во многих случаях даже проявляют агрессию и злость по отношению к ребенку, предъявляют высокие требования, вследствие чего родители травмируют личность ребенка. Из-за этого появляются проблемы внутри семьи, во взаимоотношениях детей с ЗПР со сверстниками и в целом с окружающими, у таких детей формируется неадекватная самооценка.
- В связи с этим, растет необходимость формирования правильного отношения родителей к дошкольникам с ЗПР, чтобы гармонизация личности ребенка проходила уже на раннем этапе для минимизирования ущерба.



Результаты исследования по методике «Фильм- тест» Рене Жиля.

□ Старший дошкольный возраст

Большинство дошкольников зависимы от мамы, некоторые обращаются к отцу только в тех случаях, когда они нуждаются в поддержке. Вследствие эмоциональной неустойчивости, низкой коммуникативной активности и даже не желания вступать в контакт, а также из-за неустойчивости межличностных отношений 3 дошкольника предпочитают оставаться в стороне в группе сверстников, и такой же позиции придерживаются в самой семье.

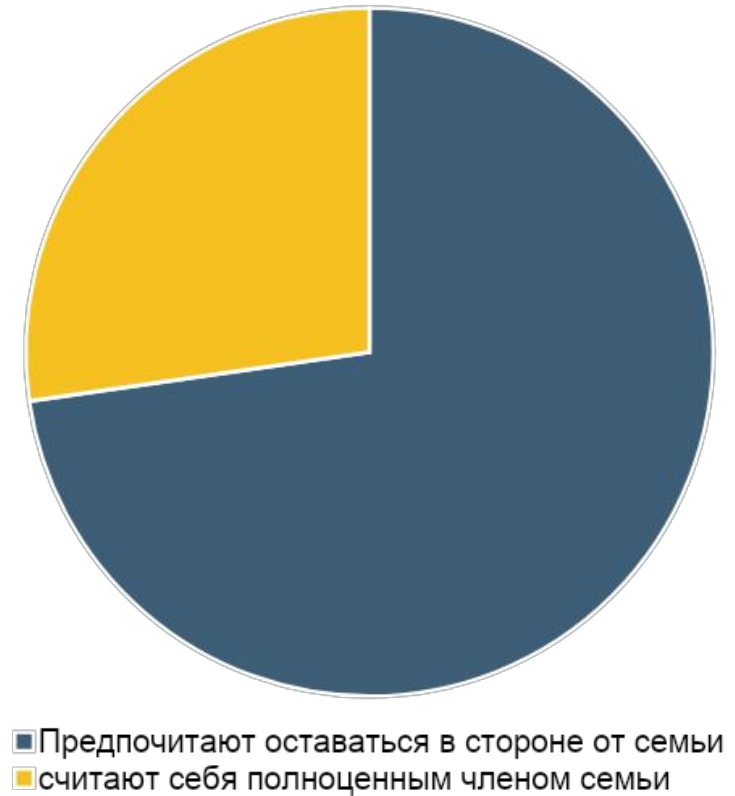


■ предпочитают оставаться в стороне от семьи ■ не отвергают себя из семьи



□ Младший школьный возраст

В целом, можно говорить о нарушениях эмоциональных связей между членами семьи. По результатам методики 8 из 11 испытуемых неудовлетворены своей семейной ситуацией. В связи с этим, школьники чувствуют свое одиночество, чувство незащищенности в своей семье и недостаток родительского внимания.

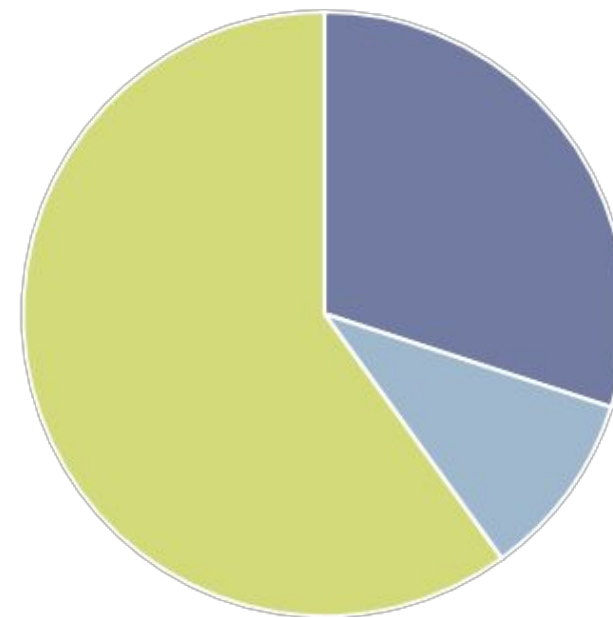


Результаты исследования по методике «Два дома»

□ Старший дошкольный возраст

Вследствие эмоциональной неустойчивости 3 дошкольника выделяют родителей как не значимых. 1 дошкольник не считает себя полноценным членом семьи, что можно объяснить отсутствием эмоционального стремления к родителям, к поддержке.

Все остальные дети расположили всех членов семьи в одном красном доме. Это характеризуется тем, что все члены семьи очень значимы для ребенка, а потому он либо имеет, либо хочет иметь с ними хорошие отношения.

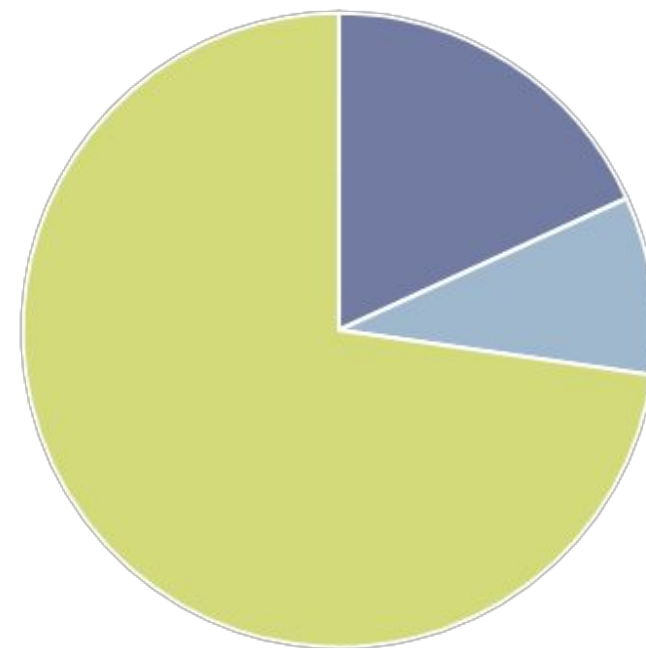


- родители не значимы для ребенка
- не считает себя полноценным членом семьи
- семья значима для ребенка



□ Младший школьный возраст

По результатам проведения методики можно отметить, что большинство испытуемых – 8 человек демонстрируют положительное отношение к своим родителям. При этом 1 испытуемый имеет конфликтные отношения со своим братом и сестрой, что может говорить о недостатке родительского внимания. Было обнаружено, что 3 из 11 детей относятся к своим родителям отрицательно.

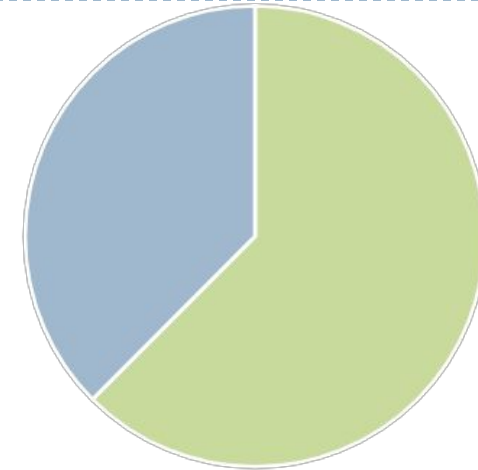


- отрицательное отношение к родителям
- конфликтное отношение с братом (сестрой)
- положительное отношение к родителям

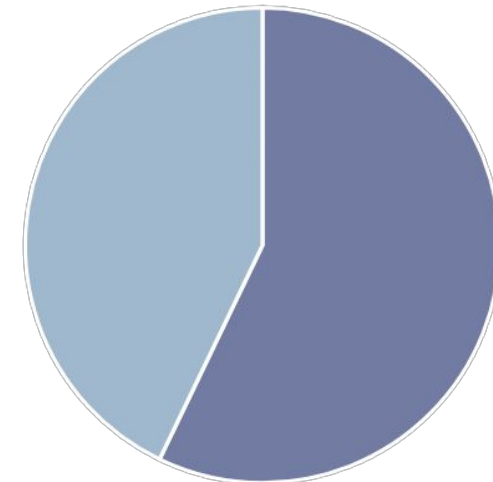
Результаты методики «Цветовой тест отношений»

□ Старший дошкольный возраст

Вследствие слабой заинтересованности в оценке 1 ребенок показал индифферентное отношение к себе, 5 детей относятся также к маме, т.е. они чувствуют ее поддержку, но эмоционально не стремятся к ней. 4 детей отметили отношения с папой как негативные, т.е. они отдаляются от него, не чувствуют эмоциональную поддержку и привязанность.



■ индифферентное отношение к матери
■ положительное отношение к матери



■ негативное отношение к отцу
■ положительное отношение к отцу

□ Младший школьный возраст

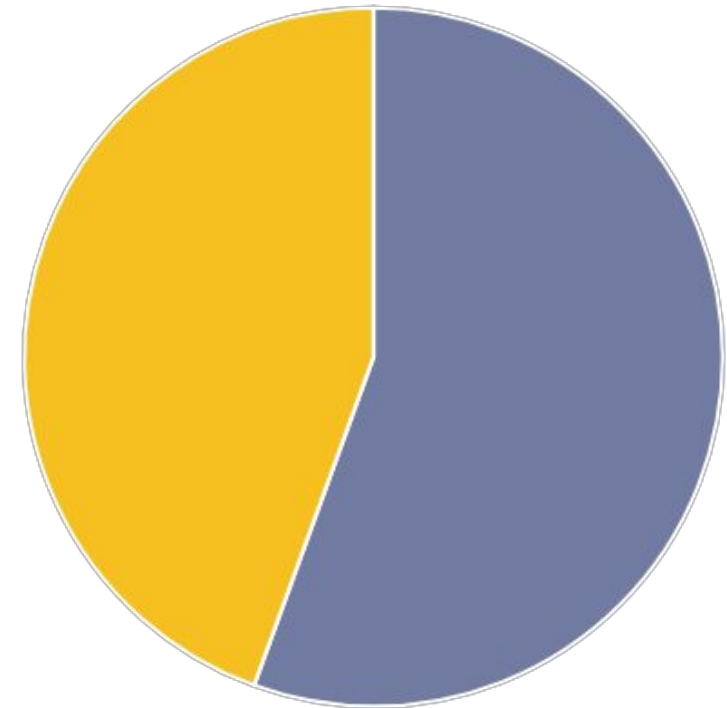
По результатам методики ЦТО не выявлено положительного отношения к отцу ни у одного ребенка, результаты варьируются от нейтрального (3) до негативного (1), однако преобладает амбивалентное отношение (6). Наиболее благополучные отношения у испытуемых наблюдаются с матерью – 3 испытуемых положительно относятся к этому субъекту детско-родительских отношений, и ни один из них не относится к матери негативно. Нейтральное отношение к матери демонстрируют 4 школьника, амбивалентное – 3.



Проективный тест «Моя семья»

□ Старший дошкольный возраст

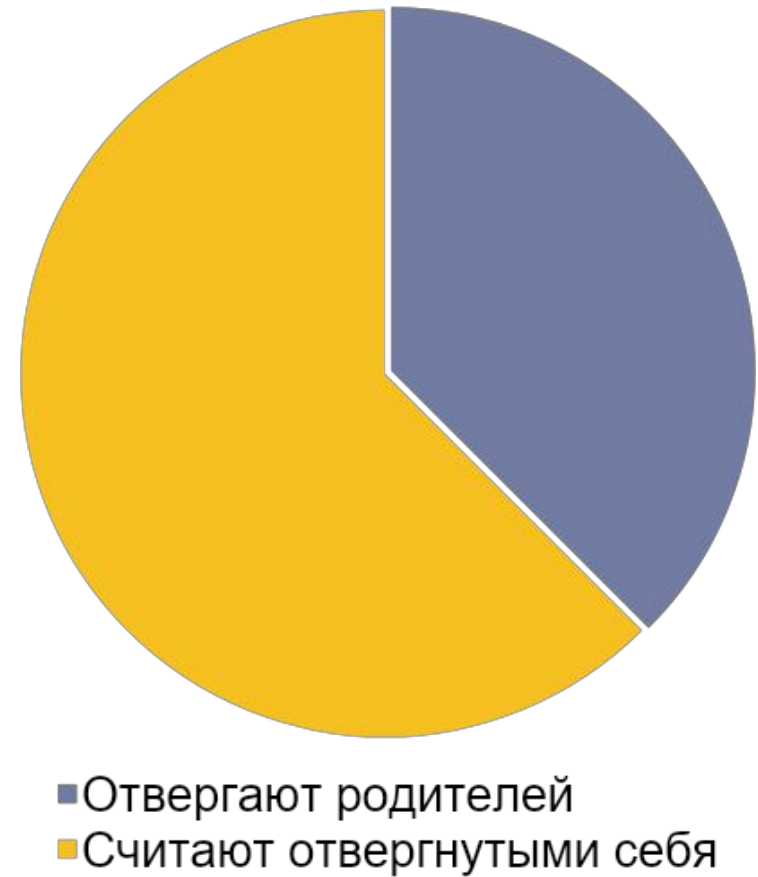
- 5 детей отвергают родителей,
- 4 дошкольника выделяют себя (забывают рисовать себя, упорно не рисуют себя, выделяют себя как самого грустного члена семьи), что говорит об их самоизоляции от семьи.



■ Отвергают родителей
■ Считают отвергнутыми себя



-
- Младший школьный возраст
 - Отсутствует эмоциональная связь с обоими родителями у 5 испытуемых.
 - Многие дети (5 человек) чувствуют себя отвергнутыми, покинутыми своими родителями.



Заключение

- По результатам фильм – теста Р. Жила, проективного теста «Два дома» и «ЦТО» выявлено улучшение семейной ситуации с возрастом
- По результатам сравнения полученных данных по методике проективный рисунок «Моя семья» дети более старшего возраста чаще склонны чувствовать себя отвергнутыми своей семьей
- Полученные результаты говорят о постепенном улучшении субъективной оценки детско – родительских отношений с возрастом у детей с ЗПР. Что оказывает благоприятное влияние на детско-родительские отношения, благополучность которых, является основным фактором успешности коррекционной деятельности.



Результаты проективного рисунка «Моя семья» у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР



Результаты проективного рисунка «Моя семья» у детей младшего школьного возраста с ЗПР

