

**Как закончить  
экзаменационное сочинение  
по русскому языку.**

**ЕГЭ.**

**11 класс**

**В заключении обобщаются основные выводы из сказанного, подводится краткий итог, формулируется обобщенный вывод, высказывается свое отношение к проблеме, если это не было сделано раньше, а также может быть обобщенно выражена позиция автора исходного текста по отношению к рассматриваемым проблемам. Заключительная часть работы может обобщать микровыводы предыдущих частей, такая композиция придает работе завершенность.**

**Желательно, чтобы заключение было связано со вступлением, т.е. в заключении автор как бы снова возвращается к вступлению, ссылается на ранее высказанное суждение и вновь подчеркивает основную мысль.**

Перечислим способы, которые помогут закончить сочинение.

1) Заключение может быть написано в форме цитаты, если она является итоговым суждением, отражающим идею или проблематику текста.

*Отношения между друзьями выразил Э. Асадов в своем стихотворении «Разговор с другом»:*

*И тут мелькнуло: а не так ли я*

*Хвалю порой того, кто не подлец?*

*Но сколько рядом истинных сердец?*

*И все ль друзья действительно друзья?*

*Эти строки заставляют задуматься над вопросом: можно ли быть уверенным на все сто процентов в своих друзьях?*

2) В заключительной части сочинения подводится итог всему сказанному, делается обобщение.

*Рассуждение В.Лаптева о судьбах великих людей не оставило и меня равнодушной, я согласна с автором в том, что многие великие люди беспрестанно терпели невзгоды, но они искренне и честно служили своему Отечеству.*

*Мы должны знать историю России и помнить героев, с которых можно брать пример.*

3) Заключение может быть написано в форме яркого примера, обобщающего суждения.

*Я читала легенду о Данко, страстно желавшем помочь людям. Ради спасения людей он вырвал из своей груди пылающее сердце, осветив им дорогу. Толпа быстро забыла своего спасителя. Не повторяем ли и мы эту ошибку, стремясь стереть из памяти чувство благодарности?*

**4) Заключение может быть написано в форме спора с воображаемым собеседником.**

*Не все, наверно, согласятся с позицией Лаптева, найдутся те, кто скажет: «Зачем вспоминать войну 1812 года?» Но ведь патриотические чувства должны быть развиты в каждом из нас. Мы должны знать свою историю, своих героев, гордиться своей Родиной — Россией.*

5) В заключении может быть развернута мысль, выраженная во вступлении.

*Текст М. Худякова о двух тринадцатилетних мальчишках не оставил меня равнодушной. Точно так же, как и автора, меня поразило поведение Сережки Леонтьева. Как понять его поведение? Как простить? Мне не дают покоя эти вопросы.*

6) Краткое выразительное изречение,  
содержащее обобщающий вывод  
(концовка - афоризм).

*Прочитав этот текст, я вспомнила пословицу: «Руку, ногу переломишь, сживется, а друга переломишь, не сживется». Народная мудрость учит, что жить надо по совести. Совесть заставляет нас задуматься о тяжелых последствиях наших поступков.*

## 7) Энергичный ответ на вопрос, поставленный в начале сочинения (концовка — ответ).

*Почему человек, непоколебимо верный своему призванию, часто оказывается в одиночестве? Почему его деяния непонятны современникам? Я далека от идеализации личности Барклая-де-Толли, но говорю о тех качествах характера, которые и определили его авторитет. Он обладал большим жизненным опытом, военной мудростью; надменно презирал ненавистного врага, полагавшего сломить его. Несомненно, он был поистине велик. Ведь большое видится на расстоянии.*