

Лекция 7

**История педагогики и
образования в Новейшее
время.**

План лекции

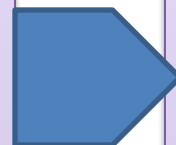
- **1. Реформы образования в зарубежных странах XX века**
- **2. Основные этапы развития отечественной школы в Новейшее время.**
- **3. Отечественная педагогическая мысль XX века.**

1. Реформы образования в зарубежных странах XX века

Реформа

«Образовательная политика» -

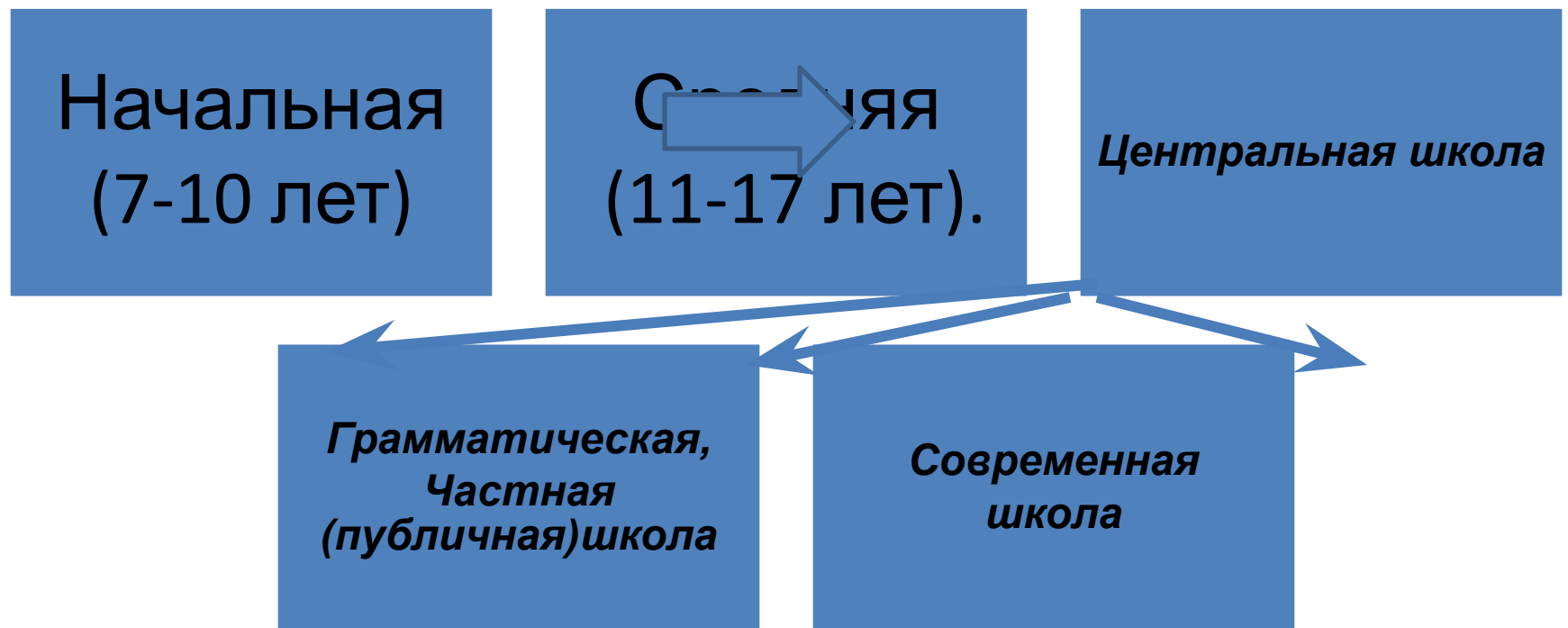
деятельность государства в целях реализации прав всех субъектов общества на получение общего и профессионального образования» (В.П. Лиферов)



образования –
коренное изменение в подходах государства к решению проблем образования, направленное на устранение имеющихся недостатков и приведение его в соответствие с требованиями

Англия

1918 г. - «Акт Фишера» - закон, по которому продлевался срок обязательного бесплатного обучения до 14 лет; вводилось разделение школы на две ступени



**Вуз -
университет**

**пополнение рядов
среднего класса**

**профессионально-
техническая
подготовка.**

Соединенные штаты Америки.

Система бесплатного обучения до 16 лет.

модели общеобразовательной

школы
8+4

восьмилетняя
начальная

четырехлетняя
средняя;

6+3+3

шестилетняя
начальная

трехлетняя
младшая

трехлетняя

Средние школы
– хай скул

Особенности развития школьного образования в странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.

- усиление государственного влияния на школу;
- появление массовой средней школы;
- развитие традиционных (государственных и частных) и создание инновационных (альтернативных) школ: «дикие школы», «школы-магнаты», «школы без стен», лицеи-пилоты;
- постепенная стандартизация содержания образования, ориентированная на повышение функциональной грамотности и качества образования;

Особенности развития школьного образования в странах Западной Европы и США после Второй мировой войны.

- дифференциация образования в *неполных средних* учебных заведениях: младшей средней школе (США); объединенной школе (Англия); общей школе (Германия); едином колледже (Франция), а также в учебных заведениях *полного общего образования* разных типов: грамматической и современной школе (Англия); реальном училище, гимназии и основной школе (Германия); технологическом, профессиональном и общеобразовательном лицеях (Франция);

2. Основные этапы развития отечественной школы в Новейшее время.

1917-20-е гг. - Становление советской школы.

Новые принципы государственной политики в образовании.

Новые тенденции

- разрушение прежней системы образования и создание новой – социалистической;
- классово-партийный подход к осуществлению реформ;
- педагогические дискуссии.

Наркомпрос – высший орган управления (с 1946 г. – Министерство просвещения).



А.В.
Луначарский

**Первый
народный
комиссар
просвеще
ния**

Первые нормативные документы

«Основные принципы Единой трудовой школы» или Декларация (1918)

общедоступность и равенство (независимо от сословной принадлежности, национальности, пола);

- бесплатность;

- светскость (церковные школы упразднялись, преподавание религии запрещалось);

- совместное обучение мальчиков и девочек;

- обучение на родном языке и др..



Первые нормативные документы

«Положении о Единой трудовой школе РСФСР» (1918)



1. Внедрение трудовой деятельности учащихся (ст. 12);
2. политехнический компонент содержания образования (ст. 13);
3. направленность на преобразование окружающей среды посредством активной деятельности учащихся (ст. 14, 25);
4. уважение личности учащихся, не допускающее никакого насилия (ст. 12 п. 2, 21, 22);

реализация идеи свободы (отмена классно-урочной формы обучения, отметок, экзаменов и т.д.) (ст. 17, 19, 20, 32).

Педагогические дискуссии в 1920-е годы

О взаимоотношении школы и государства;

педагоги-марксисты Н.К.Крупская, А.В. Луначарский, М.Н.Покровский - за школу как средство «духовного освобождения народа»;



Н.К.
Крупская

А.В.
Луначарский



другие педагоги,
П.Ф.Каптерев, П.
П.Блонский, - за
создание
«непартийной» и
«неполитическо
й школы».

П.П.
Блонский



Педагогические дискуссии в 1920-е годы

О политехнизме школы:

За *монотехническую*, т.е. профессиональную школу, выступали руководители Главпрофобра Наркомпроса. За *политехническую* школу, т.е. дающую многосторонние знания о сфере производства, науки, выступило руководство Наркомпроса.



Педагогические дискуссии в 1920-е годы

Связь школы со средой:

Школа - центр среды, орудие ее «педагогизации»
(С.Т. Шацкий)



(С.Т.
Шацкий)

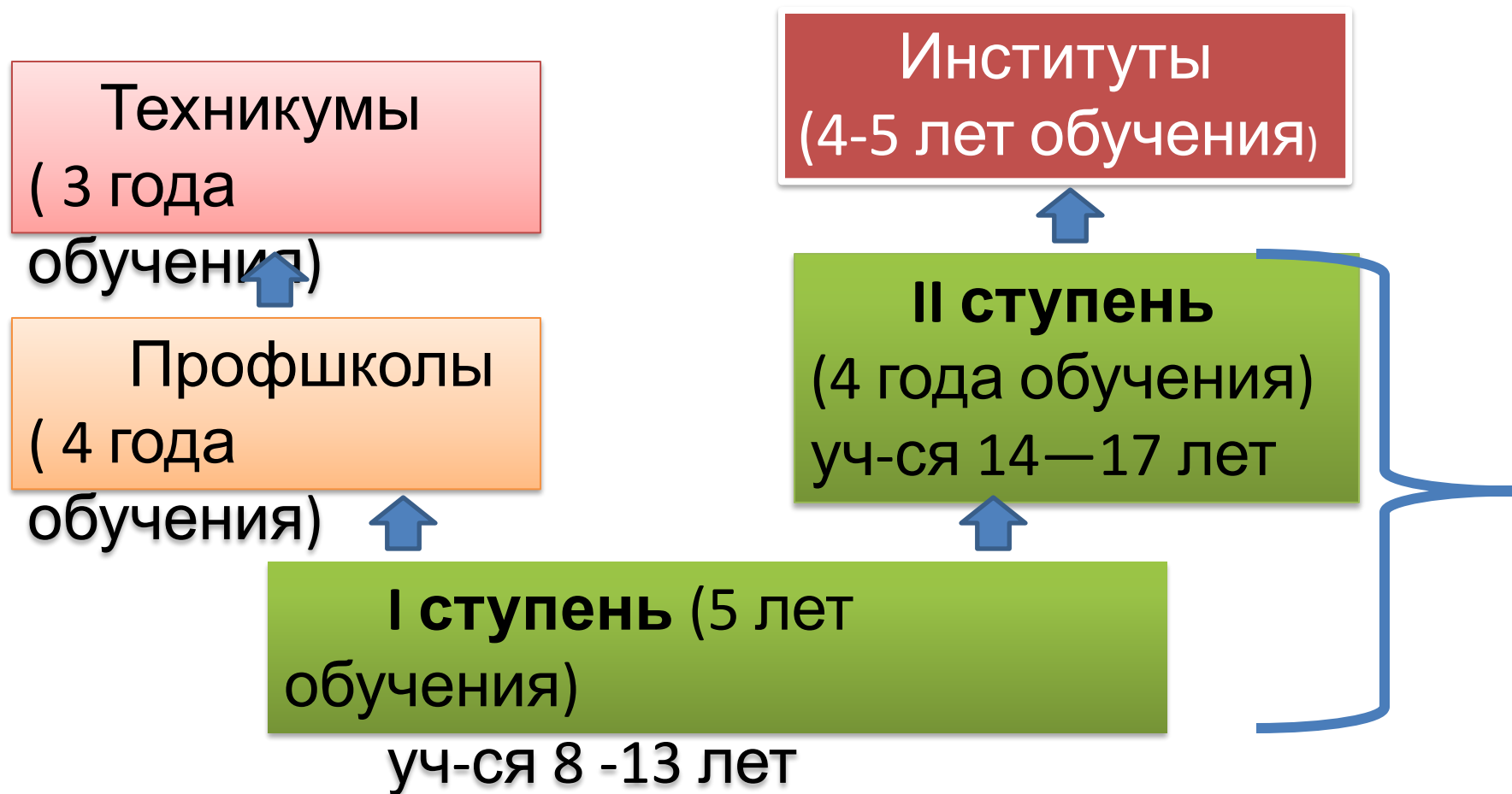


(П.П.
Блонский).

Школа использует материал среды в качестве фактического, опытного для подтверждения теорий
(П.П.Блонский).

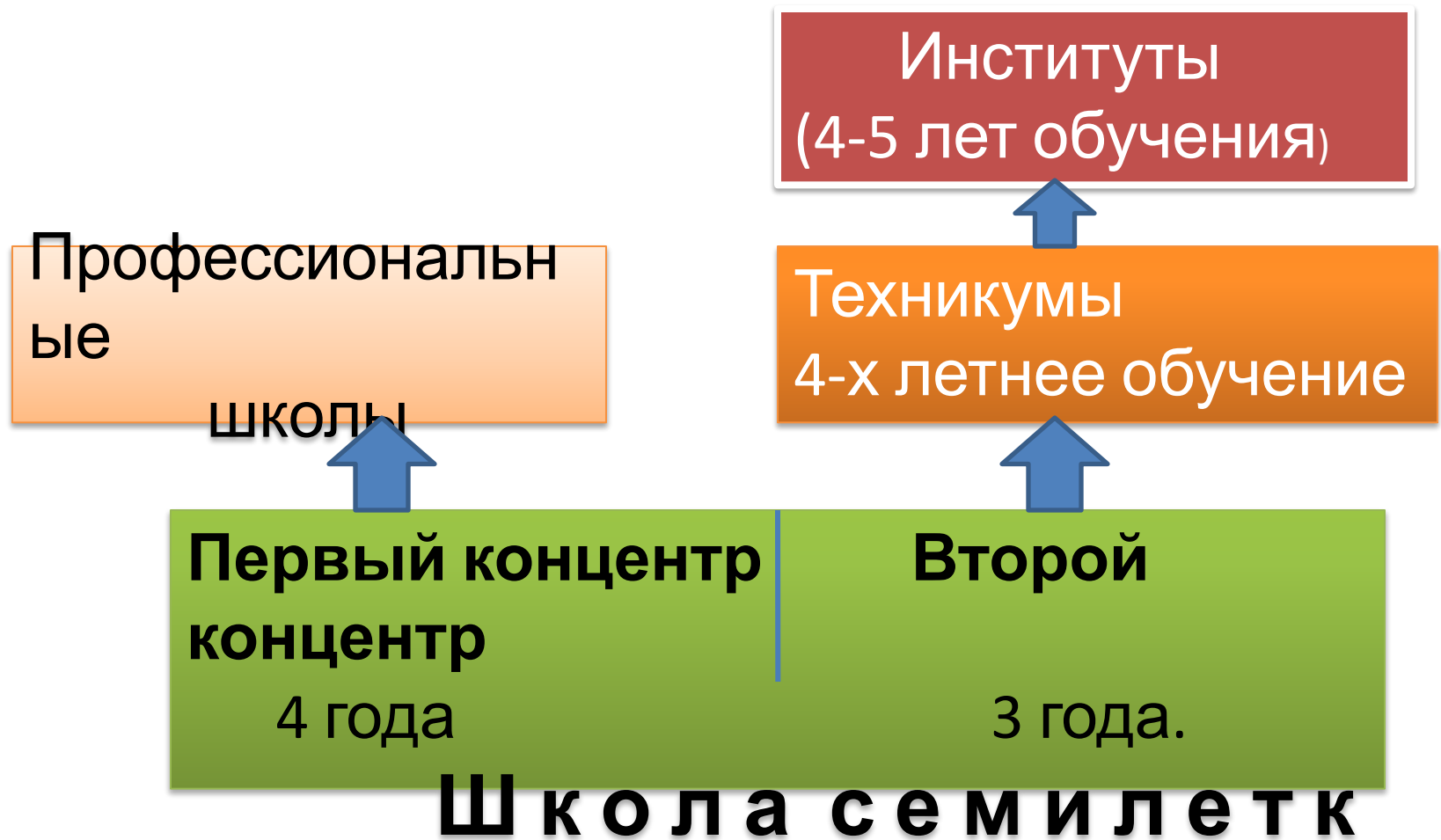
Структура школы 1920-х годов

В 1918 - 1919 годах Единая трудовая школа была девятилетней, делилась на две ступени.



Структура школы 1920-х годов

В конце 1919 — начале 1920 г. базовой стала **школа 7-летка** с двумя концентрирами



Разновидности школ 1920-х

2.2.

С 1923-1924 гг. в сельских местностях на базе школ 1 ступени создаются трехлетние **школы крестьянской** (с 1939 г. — колхозной) **молодежи (ШКМ)**.

В городах создаются **фабрично-заводские семилетки (ФЗС)**. Окончившие их, могли поступать в восьмой класс, т.е. в школу II ступени, или в средние профессиональные учебные заведения.

В ФЗС учащимся давались некоторые навыки промышленного труда, а в ШКМ — сельскохозяйственного.



Б.Сафонов – выпускник

Организация учебно-воспитательной деятельности

- ❖ отказ от единых учебных планов, обязательных программ, дореволюционных учебников;
- ❖ Введение с 1923-1925 по 1929 **комплексных программ** (природа-человек, труд, общество);
- ❖ круглогодичность процесса обучения и воспитания на основе сочетания учебной деятельности с трудовой (зимой - учеба в школах, посещение заводов и фабрик, а летом – участие в производительном труде в городе и деревне, применение на практике полученных в школе знаний, умений и

Организация учебно-воспитательной деятельности.

- ❖ замена предметного обучения, классно-урочной системы новыми формами деятельности учащихся (звенья, бригады, студии);
- ❖ активные методы, заимствованные из зарубежной школы (лабораторный, метод проектов и др.)
- ❖ самостоятельные занятия, творческие задания;
- ❖ самоуправление;
- ❖ воспитательная работа с учащимися в духе «Заветов Ленина молодежи», вовлечение их в

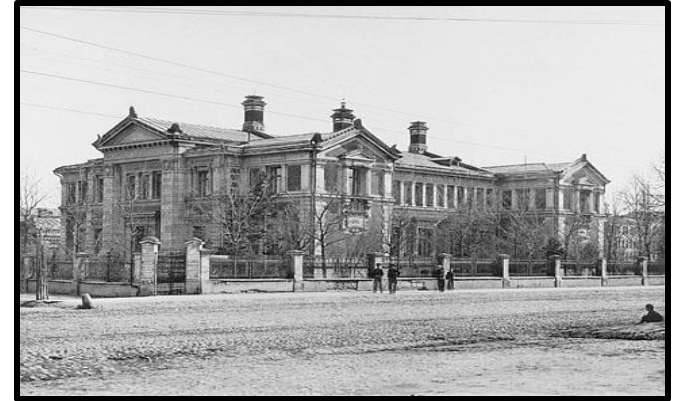
Школьная система 1917-1920-х годов

- ❖ - **единая трудовая политехническая школа** с базовым 9-летним, затем 7-летним образованием в различных ее вариациях;
- ❖ - детские сады для детей от 6 до 8 лет;
- ❖ - школы по ликвидации безграмотности (**ликбезы**), обучающие чтению, письму, счету на родном языке всех граждан от 8 до 50 лет (к концу 1920 г. – 40 тыс. школ, охватывающих около 1 млн. человек);
- ❖ - рабочие факультеты (**рабфаки**) при высших учебных заведениях для работающей молодежи;
- ❖ - детские дома для беспризорных.

Школьная система 1917-1920-х годов



**трудовая политехническая
школа**



**Первая опытная
станция
С.Т.Шацкого
(1919. Калужская**



**Ликбе
3**



**Рабфа
К**

Профессиональные школы Тулы 1930-е



Тула. рабочий
факультет

Тула. рабочий
механический
техникум



Реформа школы 1930-1940-е гг.

Постановления ЦК ВКПб :



И.В.
Сталин

- «О начальной и средней школе» (1931),
- «О структуре начальной и средней школы в СССР» (1934),
- «О педологических извращениях в системе наркомпросов» (1936)

Народные комиссары
просвещения



А.С.Бубнов
(1929-1937)



П.А.Тюркин
(1937 - 1940)



В.А.Потемкин
(1940-1946)

Основные вехи реформы 1929-1936

22.

- В **1930 г.** - введено **обязательное начальное** (четырёхклассное) **обучение.**
- **1931-1932 гг.** – введение **единых учебных планов** и **регламентация внутреннего распорядка.**
- **1933-1934 гг.** – **возвращена система отметок** (отмененная в 1918 г.); по каждому школьному предмету и для каждого года обучения введен **единый обязательный учебник.**
- В школе введено **единоначалие**; пионерская и комсомольская организации также подчинялись директору.
- **1934 г.** - введен **единый тип общеобразовательной школы 10-летки.**
- **1935 г.** - разрешалось **исключение из школы** и **перевод на обучение в спецшколы**, вводилась **единая школьная форма** (отмененная в 1918 г.).

Основные вехи реформы 1929-1936 гг.

1936 г. - **запрещена педология** как буржуазная лженаука; педагогика превратилась в теоретическую науку о школе и учебной деятельности.



1937 г. – в учебные планы школ введены логика, психология;
труд как учебный предмет – исключен.

Школьное образование в 1940-е гг.

- **1943 г.** – введено раздельное обучение мальчиков и девочек; появились **школы рабочей молодежи (ШРМ)**, в которые давали неполное среднее и полное среднее образование без отрыва от производства;
- **1944 г.** - вечерние школы сельской молодежи; заочные школы, в которых обучались с 5 по 10 класс молодые рабочие, колхозники и служащие, не имевшие законченного образования.

Школьное образование в 1940-е гг.

- Особое внимание в годы войны уделялось идейно-политическому и патриотическому воспитанию учащихся.
- Ведущая роль принадлежала пионерской и комсомольской организациям.
- Получили распространение такие формы работы как агитбригады, политические митинги, устные газеты, ученические лектории, встречи с участниками войны, трудовые десанты в помощь фронту и др. создание.
- 1943 г - создана **Академии педагогических наук (Президент В. Д. Петровский)**

Школьное образование в 1940-е

22.

1946 г.- Наркомат просвещения преобразован в Министерство просвещения РСФСР.

Первым министром стал Алексей Георгиевич Калашников, усилия которого были направлены на введение обязательного семилетнего обучения и создание системы вечернего обучения для молодежи, не сумевшей



**А.Г.
Калашников
(1946-1948)**

получить образование и автор ряда статей первой советской Педагогической энциклопедии (т. 1-3, 1927-30).
военную пору

Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы

«Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958)



Н.С.

Хрущев

Общеобразовательная **11-летняя** (4+4+3) политехническая трудовая средняя школа с производственной деятельностью (до 1964 г.)

Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы



И.А.Кауров (1949-1956)

Министры просвещения

И.А.Кауров

- Президент АПН РСФСР в 1946-1967 гг. При нем был реально введен 7-летний всеобуч, увеличен прием в педвузы

В 1954 г. восстановлено совместное обучение мальчиков и девочек. Автор учебников по педагогике

Е.И.Афанасенко

(1956-1967)

При нем принят новый Закон об образовании.

Был учрежден День учителя. К 1963 г. завершен переход к обязательному 8-летнему обучению.

Создана единая сеть ПТУ.

Реформа отечественной школы 1950-1960-е годы

- **увеличение срока обязательного обучения до восьми лет;**
- особое внимание к трудовому обучению и участию школьников в общественно-полезной деятельности;
- введение **обязательного профессионального обучения:** с 9 по 11 классы - треть учебного времени отводилась на изучение общетехнических дисциплин, производственную деятельность и участие в производительном труде.

Реформа отечественной

школы 1950-1970-е годы

- введение наряду с аттестатом зрелости свидетельства о получении рабочей квалификации;
- создание единого учреждения **«ясли-сад»**;
- появление **школ-интернатов**;
- введение **школы «полного дня»** для учащихся 1-8-х классов
- организация Государственного комитета по профессионально-техническому образованию при Совете Министров СССР и расширение сети профессионально-технических учебных заведений со сроком обучения от одного до трех лет;

Реформа отечественной школы 1950-1970-е годы

1964 - возврат к школе 10-летке (4+4+2)

- ❑ 1966 г. - отмена обязательного профессионального обучения, **введение уроков трудового обучения.**
- ❑ **Задача достижения к 1970 г. обязательного всеобщего среднего образования.**
- ❑ Введение новых учебных планов с дифференциацией на старшей ступени школы (9-10 классы).



Л.И.Брежнева
(1964-1982)

Важнейшие события образовательной политики

1960-1970-х



**1967 г. – создано
Министерство
просвещения СССР
Первый Министр
М.А.Прокофьев
(1967-1981)**

**1970 г. – «Положение об
общеобразовательной школе»,
предусматривающее изменение
структуры школы (3+5+2);
введение факультативных
занятий с 7 по 10 классы;
разрешение школ и классов (9-й и
10-й) с углубленным изучением
предметов.**

**1969 г. – создание средних
профессионально-технических
училищ**

**(1974г.) – создание учебно-
производственных комплексов
(УПК),**

**1977- введение обязательного
полного среднего образования в
соответствии с положениями новой
Конституции СССР.**

Реформа отечественной школы в 1980-е годы

**1984 г - «Основные
направления реформы
общеобразовательной
школы»;**

«Об улучшении трудового
воспитания, обучения,
профессиональной ориентации
школьников и организации их
общественно полезного,
производительного труда» (1984).



Ю.
Андропов

Важнейшие события образовательной политики 1980-х

- Школа становилась **11-и** летней (4+5+2);
- **переход к обучению детей с 6-летнего возраста;**



Г.П.Веселов
министр
просвещения
РСФСР (1980-1990)



сохранение и восстановление малокомплектных школ (ликвидированы кампанией 1970-х гг) в соответствии с *Комплексной программой «Сельская школа РСФСР» (1983),*

Важнейшие события образовательной политики 1980-х

Постановление ЦК КПСС «О ходе перестройки высшей и средней школы и задачах партии по её осуществлению» (1988).

- освобождение от массового трудового обучения,
- поддержка дифференциации обучения и инноваций,
- решение об объединении Министерства Просвещения, Министерства высшего и среднего образования, Государственного Комитета по профессионально-техническому образованию и создание Государственного комитета по народному образованию.



М.С.
Горбачев

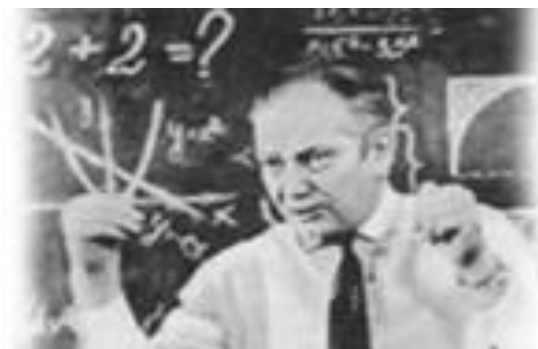
Общественно-педагогическое движение 1980-х гг.

«Педагогика сотрудничества» —

педагогическая лаборатория
творческих педагогов: В.Ф.Шаталов,
С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, Е.П.
Ильин, В.Караковский).



Ш.Амонашвили



В.Ф.Шаталов-
учитель математики



Урок С.Н.Лысенковой

Коллективы по подготовке реформы школы

- ❑ Академия педагогических наук СССР
- ❑ Временный научно исследовательский коллектив «Школа» (ВНИК «Школа»).
Возглавил ВНИК Е.Днепров, зав. лабораторией одного из НИИ АПН СССР (с 1990 г. до осени 1992 г.- министр образования РФ).



Э.Д. Днепров
министр образования
РСФСР (1990-1992)

Кризис образования : неудовлетворительная материальная база школ, снижение затрат на одного учащегося, уменьшение зарплаты учителей и значительное понижение качества образования в целом

Реформа образования в России постсоветского периода 1990-х и перспективы ее развития.



Е.В.Ткаченко -
министр
Образования РФ
(1992 - 1996)

**1992 г. - Закон РФ
«Об
образовании»
Принципы
государственной
политики**

- гуманизация,
- демократизация,
- единства федерального и
регионального
культурного и
образовательного
пространств,
- альтернативности и
вариативности и др.

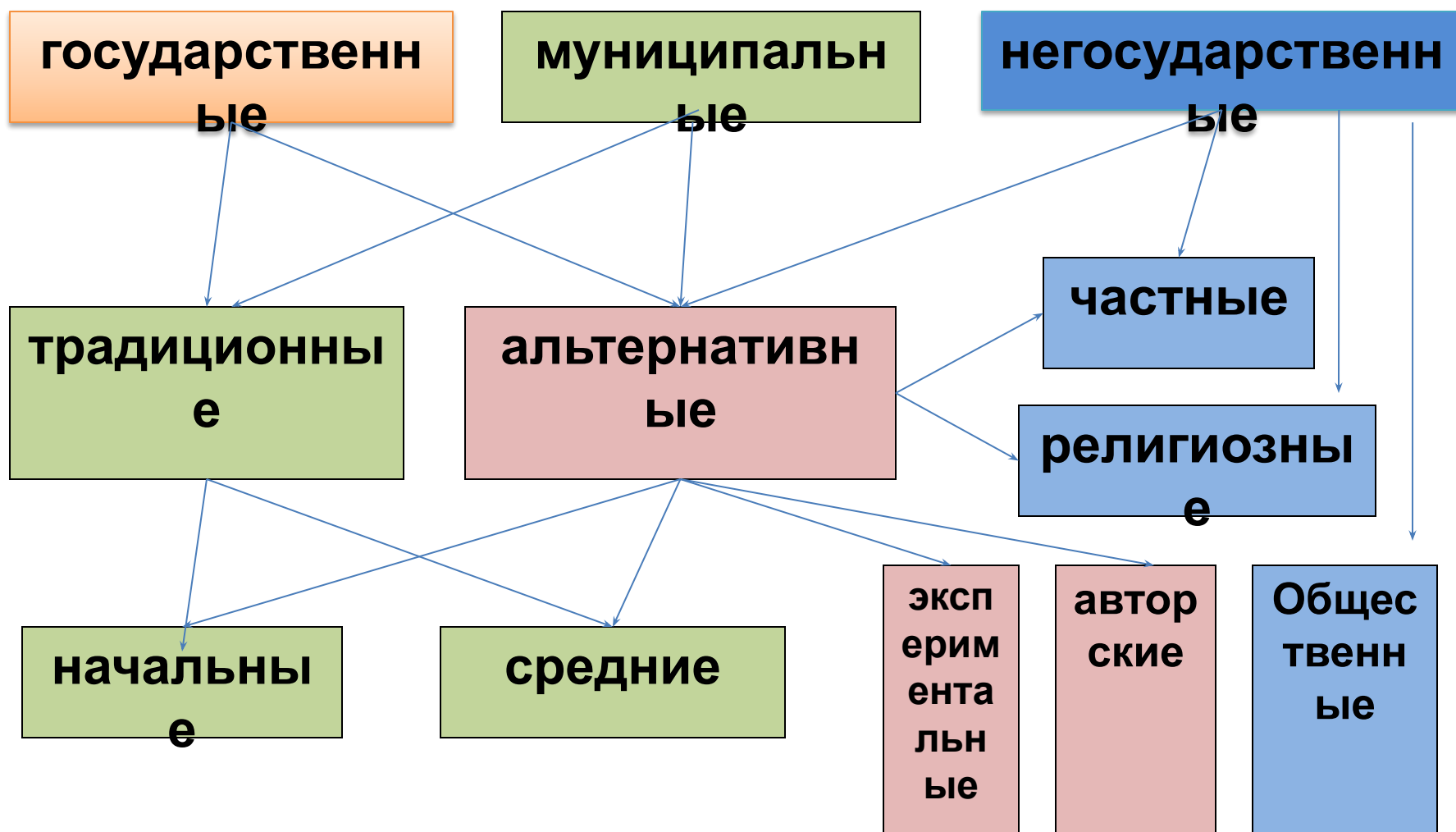
Стратегическая

цель

направленность системы школьного образования на удовлетворение интересов не только государства, но и, прежде всего, личности. Достижение этой цели предусматривалось соответствующими гарантиями прав граждан на образование.



Система школьного образования в России 1990-2000 годов



Руководители модернизации образования

**1996 г. – создано
Министерство
общего и
профессионального
образования РФ.**



**В.Г.
Кинелев
(1996-1998)**



**В.М.
Филиппов
(1998-2004)**

**Министры
Российского
образования
на рубеже
20-21 веков**



**А.А.Фурсенко
(2004 по н.в.)**

Модернизация школьного образования в России

Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации (1999 г.).

Создание открытой и динамичной системы непрерывного образования, способной обеспечить:

- ✓ готовность России к историческим вызовам XXI в., её устойчивое развитие;
- ✓ достижение гражданского согласия и общенационального единства;
- ✓ экономический подъём, социальную и профессиональную мобильность, достойный уровень жизни, духовное и физическое здоровье людей;
- ✓ овладение каждым человеком базовыми гражданскими и культурными ценностями.

Модернизация школьного образования в России

Федеральная программа развития образования (2000)

Основная цель школьного образования -
формирование гармонично развитой, социально активной,
творческой личности.

Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. (2001)

Основная цель –
повышение качества и
доступности образования.



Модернизация школьного образования в России

Национальный проект «Образование» (2005 г.) - государственная поддержка

- ❖ Стимулирование инновационных образовательных программ, поощрение лучших учителей и учащихся, распространение их опыта;
- ❖ внедрение новых управленческих механизмов (создание в школах попечительских и управляющих советов, привлечение общественных организаций);
- ❖ информатизация образования;
- ❖ поддержка воспитательной работы



В.В.Путин.
Президент
РФ
(2000-2008)



Модернизация школьного образования в России



Д. Медведев
Президент РФ
(2008 по н.в.)

мероприятия:

- Введение новых государственных образовательных стандартов (с 2011);
- ЕГЭ (единый государственный экзамен, обязательный с 2010)
- компьютеризация,
- внедрение новых технологий обучения и др.

Особенности развития российского школьного образования

- обеспечение стабильного места общеобразовательной школы в общей системе непрерывного образования, достижение эффективности и качества образования;
- развитие творческих способностей учащихся;
- развитие государственных, муниципальных общеобразовательных школ;
- совершенствование педагогических технологий, обеспечивающих вариативность образования;
- разработка содержания образования с учётом федерального и национально-регионального компонентов;
- совершенствование системы профессиональной ориентации и связи общего образования с трудовой деятельностью

3. Отечественная педагогическая мысль XX в.

Для периода 1920-1930-х гг. было характерно:

- утверждение марксистско-ленинского учения как методологической основы педагогики;
- определяющая роль принципов классовости, историзма, научности, связи теории с практикой в трактовке содержания и методологического аппарата педагогической теории;
- значительное разнообразие педагогических идей и концепций, повлекших педагогические дискуссии;
- преобладание педагогических концепций и теорий гуманистической ориентации;
- обращение к идеям реформаторской педагогики стран Западной Европы и США, особенно в 1920-е гг.

3. Отечественная педагогическая мысль XX в.

Н.К.Крупская (1869-1939)

видела цель новой школы в
«воспитании всесторонне
развитых людей».



С.Т.Шацкий (1878-1934) - школа-комплекс - Первая опытная станция по народному образованию (1919).

3. Отечественная педагогическая мысль XX в.

Появились первые значительные теоретические работы **П.П.Блонского** «Педагогика» (1922), «Основы педагогики» (1925), «Педология», 1934, 1936; **А.П. Пинкевича** «Педагогика» (1923); **А.Г.Калашников** - создание трехтомной «Педагогической энциклопедии» (1927-1929).



**П.П.
Блонский**



А.С.Макаренко (1888-1939)



**А.С.
Макаренко** –
теория
воспитания в
коллективе.

Педагогическая мысль русского зарубежья

Революционные события 1917 года побудили многих учёных покинуть Россию. Среди них В.В. Зеньковский, **С.И.Гессен**, Н.А.Бердяев, И.А.Ильин и др. В результате в Зарубежье возник мощный центр педагогической мысли, и сложились такие **направления**, как:



Сергей Иосифович
Гессен
(1887-1950)

- культурно-антропологическое,
- христианско-антропологическое

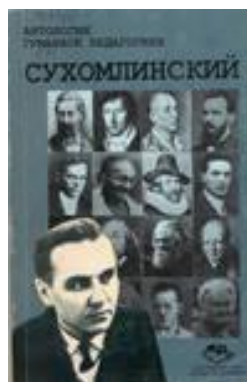


Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века.

- ❑ концепция формирование духовных потребностей личности (Ю.В.Шаров);
- ❑ концепция познавательного интереса (Г.И. Щукина);
- ❑ концепция педагогического стимулирования (А. П.Кондратюк, Л.Ю.Гордин);
- ❑ концепция личностно-ориентированного обучения (Е.Бондаревская, И.Якиманская);
- ❑ теория проблемного обучения (И.Я.Лернер, М.Н. Махмутов);
- ❑ теория программированного обучения (В.П. Беспалько);
- ❑ теория оптимизации обучения (Ю.К.Бабанский).

Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века.

Концепция воспитания человека-гражданина В.А. Сухомлинкого (1918-1970)



«Павлышская средняя школа» (1969), «Сердце отдаю детям» (1969), «Рождение гражданина» (1970)



Гражданское и патриотическое воспитание рассматривает как важные составляющие процесса гармонического формирования личности, которые реализуются через учение, труд, игру, чтение, праздники, определяют в конечном итоге жизненную устремлённость человека

Разработка педагогических теорий и концепций во второй половине XX века

Новая тенденция в развитии отечественной педагогической науки обнаружила себя в связи с событиями начала 1990-х годов. Она проявилась в

- отказе от принципов партийно-классового подхода; переосмыслении исследований прошлых лет;
- поиске теоретических основ педагогики и школы в контексте базовой **гуманистической парадигмы**, основанной на *антропологическом, культурологическом, синергетическом, ресурсном и компетентностном подходах, новой философии образования для XXI века;*
- ориентации на общечеловеческие духовные ценности;
- возможности альтернативных исследований и использования достижений мировой педагогической науки, современных технологий, нового подхода