

Темы курса

- История преподавания психологии в высшей школе
- История преподавания психологии в средней школе
- Современное психологическое образование
- Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений
- Содержание психологического образования
- Организация обучения и виды учебных занятий по психологии
- Методы обучения психологии
- Проверка и оценка знаний по психологии
- Разработка учебного курса по психологии
- Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии

Содержание психологического образования

План

1. Психология как научная и учебная дисциплина
2. Отрасли психологии как научной дисциплины
3. Учебные дисциплины по психологии
4. Основные тенденции развития психологии в мире и психологическое образование

1. Психология как научная и учебная дисциплина

Наука

- деятельность по производству знаний
- форма систематизации знаний

Учебная дисциплина

- система знаний
- система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний

Гинецинский,
1983

1. Психология как научная и учебная дисциплина

Наука

- деятельность по производству знаний
- форма систематизации знаний

Учебная дисциплина

- система знаний
- система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний

Гинецинский,
1983

Исторически научные и учебные дисциплины отождествлялись друг с другом. Содержание учебного предмета сводилось к содержанию учебника, т. е. к монографической форме изложения знания. Первыми книгами по психологии были учебники и учебные пособия



**Психология как наука и психология
как учебный предмет не
различались**

Разделение психологии как науки и учебного предмета

- 
- Психологи начали уделять больше внимания методическому обеспечению и методической разработке преподавания психологии.

- 
- Процесс написания учебника уже перестал сводиться только к сбору и описанию соответствующего материала

- 
- всякая отрасль науки, психология в частности, должна достичь определенного уровня развития для того, чтобы стало возможным различение научного и методического аспекта этой дисциплины.

При определении структуры и содержания учебных дисциплин возникают следующие вопросы:

- Должен ли учебный предмет быть точной копией соответствующей отрасли науки?
- В чем специфика психологии как учебного предмета в отличие от психологии как науки?
- В какой мере и каким образом в учебных программах по психологии должен отражаться накопленный фонд психологических знаний?
- Каковы принципы и критерии отбора знаний и умений для включения в учебную программу?



Таким образом, **научная дисциплина** — это система знаний, ориентированная на исследователей, а **учебная дисциплина** — это система знаний, ориентированная на обучающихся.

В связи с этим важно отметить, что структура научных и учебных дисциплин может совпадать, а может и не совпадать

Учебная дисциплина включает в себя

- систему знаний;
- систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.

учитываются следующие факторы:

- сложившаяся система знаний в рамках соответствующей научной дисциплины;
- приверженность преподавателя определенной научной и методологической концепции;
- уровень, тип и цели образовательной программы;
- интересы обучающихся;
- знания и способности обучающихся;
- формы и функции активности обучающихся;
- существующий фонд дидактических материалов.

Степень систематизации соответствующей области психологического знания

- Чем более систематизированы знания, тем в большей степени научная дисциплина может претендовать на то, чтобы стать учебной дисциплиной и быть включенной в учебные планы.
- Существуют определенные методические аспекты проблемы систематизации базовых психологических дисциплин и категорий, которые дискутируются учеными и преподавателями.
- Неразработанность этих аспектов свидетельствует о недостаточной зрелости науки и методики ее преподавания. В этой связи особенно важно появление

Методологическая позиция, интересы, точка зрения преподавателя

Хотя в рамках учебной дисциплины преподаватель должен изложить и раскрыть все существующие теории, концепции, взгляды, понятия, он вправе придерживаться определенной методологической позиции, иметь собственные интересы и точку зрения на преподаваемый **предмет**

Уровень, тип и цели образовательной программы

- Система знаний, включенных в учебную дисциплину, и система учебно-познавательной деятельности, направленная на их усвоение, должны быть разными в зависимости от того:
 - 1) преподается ли эта дисциплина в начальной, основной, средней или высшей школе;
 - 2) преподается ли она в общеобразовательном или профессиональном учебном заведении;
 - 3) преподается ли она студентам — будущим психологам, педагогам, врачам или же студентам других специальностей.

Интерес учащихся и студентов

- к определенным темам, проблемам, фактам и понятиям, обусловленный их возрастом, уровнем развития, индивидуально-психологическими особенностями.
- Несмотря на необходимость системного и систематического построения учебной дисциплины, преподаватель может уделить больше внимания каким-либо темам, фактам, понятиям в зависимости от интересов учащихся.

Знания и способности учащихся и студентов

- Преподаватель должен строить учебную дисциплину в зависимости от имеющихся у учащихся и студентов знаний в данной области и по данной проблематике, с учетом того факта, является ли данный учебный курс первым психологическим курсом для учащегося, или он изучал психологию ранее.
- Учебная дисциплина строится по-разному (в частности, имеет различный уровень сложности) в зависимости от способностей учащихся к усвоению определенных тем, проблем, фактов и понятий.
- Эти способности могут быть обусловлены их возрастом, уровнем развития, индивидуально-психологическими особенностями.

Функции, которые выполняют разные виды и формы активности учащихся в процессе усвоения определенных психологических знаний и умений

- Усвоение учебной дисциплины может быть более или менее успешным в зависимости оттого, изучается ли она в форме лекций, семинарских, практических занятий, или же в рамках самостоятельной работы, в виде индивидуальной, групповой или фронтальной активности.
- Каждый из перечисленных видов активности выполняет в учебной деятельности свои функции.

Существующий фонд дидактических материалов

- Степень дидактической разработанности учебной дисциплины может быть разной. В частности, может существовать детальная программа занятий по преподаваемому курсу, конкретные задания, наглядные материалы, контрольные вопросы, методические рекомендации по изучению определенных тем.
- Наличие дидактических материалов в значительной мере определяет уровень сложности в работе преподавателя и возможности студентов по усвоению учебной дисциплины

2. Отрасли психологии как научной дисциплины

Психология в течение XX в. накопила такое большое количество научных знаний о мире психических явлений

преподавание психологии является важным средством систематизации психологических знаний.

Отрасли психологии, области исследований и психологической практики формируются на основе следующих критериев:

- предмет, с которым они связаны;
- связи с другими отраслями знания;
- общие или частные проблемы, которые они изучают;
- методы, которые они используют.

Отрасли психологии в зависимости от причины появления

В зависимости от предмета исследования

психология познавательных процессов, психология эмоций, психология личности, дифференциальная психология, зоопсихология, психология развития и т. д

На основе связей психологии с другими науками

психофизиология, нейропсихология, социальная психология, математическая психология

В зависимости от того, являются ли задачи научных исследований общими или специфическими

фундаментальная и прикладная психология

Отрасли психологии

Фундаментальные

- общая психология;
- психология личности;
- дифференциальная психология;
- психофизиология;
- нейропсихология;
- социальная психология;
- психология развития;
- психология аномального развития (или специальная психология);
- сравнительная психология и зоопсихология.

Прикладные

- юридическая психология;
- экономическая психология;
- психология труда;
- политическая психология;
- психология спорта;
- педагогическая психология;
- медицинская психология;
- психология искусства;
- психология религии;
- психология семьи.

В зависимости от метода исследования или психологической практики

- научная и практическая психология,
- экспериментальная психология,
- математическая психология,
- психодиагностика,
- психотерапия,
- консультационная психология

Какие из отраслей должны быть включены в число учебных дисциплин

- **Авторитет соответствующей отрасли знания в научном мире.** Чем большим авторитетом пользуется наука, область научных исследований или практики, тем более вероятно, что она войдет в учебный план образовательной программы.
- **Цели образовательной программы и понимание значимости каждой дисциплины для психологического образования.** Чем в большей степени осознается значимость данной науки или отрасли знаний для реализации целей данной образовательной программы, тем более вероятно, что она будет включена в число учебных дисциплин.
- **Преподаватели, которые могут вести курсы по соответствующим дисциплинам.** Учебная дисциплина вводится в учебный план только при наличии преподавательских кадров, имеющих соответствующую квалификацию; профессиональная специализация преподавателя, работающего в университете, и область его научных интересов способствуют включению в учебный план соответствующей учебной дисциплины.
- **Реальные ресурсы учебного времени в рамках данной образовательной программы.** При ограничениях времени, отводимых на любую образовательную программу, принцип «чем больше, тем лучше» нецелесообразен, поскольку приводит к перегрузке. Поэтому, несмотря на значимость отдельных учебных предметов, они не включаются в учебный план.
- **Методическая оснащенность соответствующей дисциплины.** Научную дисциплину или отрасль знаний целесообразно включать в учебный план в том случае, если существует определенное методическое пособие, хотя имеется целый ряд

3. Учебные дисциплины по психологии

Все учебные психологические дисциплины могут быть условно разделены на три группы:

- **Предметно-центрированные**, к которым относятся: а) фундаментальные (общая, дифференциальная, социальная психология, психология личности, психология развития и др.) и б) прикладные (клиническая, педагогическая психология, психология труда и др.).
- **Проблемно-центрированные**, к которым относятся психология девиантного поведения, психология общения, конфликтология, психология семьи.
- **Методологически-центрированные**, к которым относятся экспериментальная психология, математическая статистика, психодиагностика, психологическое консультирование, психотерапия

Высшее профессиональное (психологическое) образование в России

- дисциплины фундаментальной психологии;
- методология и методы психологического исследования;
- дисциплины прикладной психологии;
- дисциплины практической психологии;
- педагогические дисциплины.

Высшее психологическое образование в европейских и североамериканских странах

Предметные области психологии:

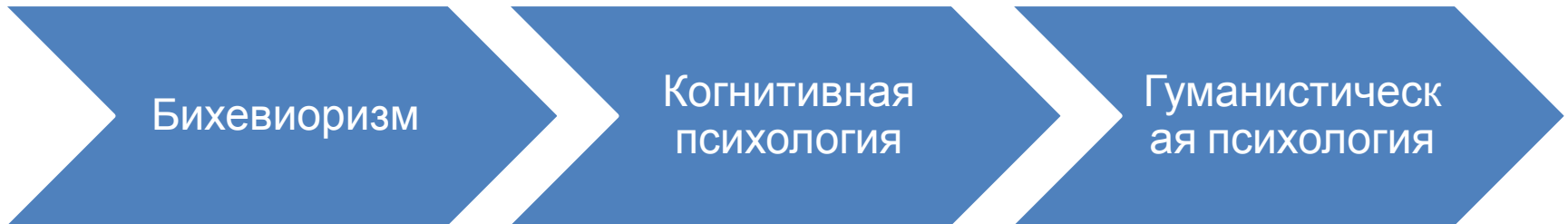
- психономика (которая включает восприятие и познание),
- биологическая психология,
- социальная психология,
- психология развития,
- индивидуальные различия,
- теория,
- методология,
- прикладные отрасли психологии: клиническая, организационная, педагогическая.

(Newstead, 1994; Newstead, Makinen, 1997).

Университет Джеймса Мадисона (США)

- начинают с изучения курсов общей психологии, математической статистики, психологического измерения и статистики, основ экспериментальной психологии.
- должны выбрать и изучить **не менее двух из следующей группы предметов:** психология личности, патопсихология, социальная психология, психология развития (группа социальных наук) **и не менее двух из следующей группы предметов:** ощущения и перцепция, когнитивная психология, биопсихология, психология научения, сравнительная психология (группа естественных наук).
- изучают целый ряд курсов по выбору. Это могут быть: история психологии, лабораторный практикум, психологическая практика, спецсеминар, психология приспособления, человеческая интимность, наркотики и поведение, смерть и умирание, психология здоровья, женщины и пол, судебная психология, психология и социология спорта, индустриальная и организационная психология, психология мотивации, школьная психология, тесты и измерение, педагогическая психология, клиническая психология, психологическая профилактика, консультационная психология, процессы в малой группе, детская психопатология, психология юности, психология взрослости.

4. Основные тенденции развития психологии **в мире и психологическое образование**



Усиление роли прикладной и практической психологии

Необходимость включаться в решение конкретных проблем жизни общества, профессиональной деятельности или жизнедеятельности людей приводит к развертыванию научных исследований прикладного характера, направленных на решение актуальных практических задач.

Эклектизм

постепенное стирание границ
между разными научными
школами и направлениями

Дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки

Различные авторы насчитывают от 50 до 100 относительно самостоятельных сфер психологических исследований или психологической практики. Конечно, количество преподаваемых учебных дисциплин значительно меньше. Психология стала очень разветвленной наукой, и специалисты в одной отрасли психологи и уже не могут быть достаточно компетентными в другой области психологических знаний и научных исследований

Интернационализация

Бихевиоризм начала века имел прочные национальные корни и был преимущественно американским направлением психологии.

Гештальтпсихология была распространена в основном в Германии, психоанализ — в Австрии, генетическая психология — в Швейцарии, культурно-историческая психология — в России.

Превращение английского языка в язык межнационального научного общения психологов

Большинство международных научно-психологических журналов выходит на английском языке как наиболее доступном для многих психологов в мире. Рабочим языком многих научных конференций все чаще становится английский. Все это в значительной степени способствует глобализации психологии как науки, ее обогащению знаниями, полученными учеными разных стран

Значительное возрастание интереса студентов к изучению психологии

Многие университеты, институты, колледжи сообщают, что психология обычно занимает место среди 3 или 4 наиболее популярных учебных дисциплин для изучения в университетах. Студенты многих других специальностей, а также школьники склонны изучать психологию. Поэтому есть все основания полагать, что XXI в. может стать веком психологического образования

mrr82@yandex.ru