

УРОК ПО МАТЕМАТИКЕ

6 КЛАСС

учитель математики Кузьминых Н.В.
МОУ « Мустаевская средняя (полная)
общеобразовательная школа»

Тема урока

■ **«Сложение, вычитание, умножение,
деление обыкновенных дробей и
смешанных чисел»**

**Девиз урока: «Тяжело в ученье легко в бою»
А. Суворов**

Поле боя

1балл

2балла

3балла

4балла

	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				

	а	б	в	г
1				
2				
3				
4				

Правила игры

	а	б	в
г			
1балл			
2балла			.
3балла		.	
4 балла			×

Парусный корабль «Орел» 1667год.



Первый русский парусный мореходный корабль, трехмачтовый фрегат. По своему парусному вооружению и мореходности он не уступал лучшим голландским и английским кораблям того времени. Вооружение судна: 22 пушки, 40 мушкетов, 40 пар пистолетов, ручные гранаты. Летом 1669 года ему пришлось отражать атаки, восставшим против царя, казаков Степана Разина.

Каравелла «Санта-Мария»

1492 год



Флагманский корабль, на котором известный мореплаватель Христофор Колумб, в 1492 году совершил первое плавание через Атлантический Океан. Мореплаватели собирались достичь берегов Индии и Японии, но вместо этого неожиданно открыли новый материк – Америку (15век);

Крейсер «Аврора» 1903год



Крейсер Балтийского флота, водоизмещением 6700 тонн. Скорость 20 узлов. Холостой выстрел крейсера послужил сигналом к штурму «Зимнего дворца» во время Великой октябрьской социалистической революции 1917 года. Во время Великой Отечественной войны крейсер участвовал в обороне Ленинграда. Вооружение: 8 орудий 152-мм, 24 — 75-мм, 2 десантные пушки, 3 торпедных аппарата. Теперь это корабль-музей, который уже посетили более 28 миллионов людей.

Подводная лодка «Наутилус» 1801 год.



Подводная лодка «Наутилус» - это не просто фантастическое судно, описанное в романе писателя Жюль Верна «20 тысяч лье под водой». В действительности был такой корабль. Его изобрел Роберт Фултон. Пробное погружение произошло в 1801 году. Над водой «Наутилус» шел под парусом, под водой с помощью гребного винта.



«Орел»



«Санта-Мария»





Задача для капитанов

- В альбоме 1105 марок, число иностранных марок составило 30% от числа российских марок. Сколько иностранных и сколько российских марок было в альбоме?
- Ответ:

Блиц турнир 1-практика

- Сосчитай, выбери букву, составь слово;

- 1. $6 - 2\frac{1}{3}$ 2. $1\frac{4}{9} - \frac{5}{9}$ 3. $3 - \frac{2}{7}$

- 4. $\frac{13}{15} - \frac{6}{15}$ 5. $\frac{7}{9} + 2\frac{2}{9}$ 6. $6\frac{4}{9} - 4$

- $3\frac{2}{3}$ - М; $1\frac{5}{7}$ - Р; $\frac{8}{9}$ - О; $4\frac{1}{3}$ - А; 3 - И; $2\frac{5}{7}$ - Л; $\frac{7}{15}$ - Н;

$2\frac{4}{9}$ - Я.

- Ответ: слово блиц означает «Молния»

Блиц турнир (2 теория) для 1 экипажа

- 1.Какие дроби называются правильными?
- 2.Как найти дробь от числа?
- 3.Какое число называется четным?
- 4.Сформулируйте признак делимости на 5.
- 5.Что такое процент?
- 6.Что значит сократить дробь?

Блиц турнир (2 теория для) для 2 экипажа

- 1.Какие дроби называются неправильными?
- 2.Как найти число по заданному значению его дроби?
- 3.Сформулируйте признак делимости на 3.
- 4.Как умножить дробь на дробь?
- 5.Назовите самое маленькое натуральное число.



Устный счет:

1 балл А	1 балл Б	2балла В	2балла Г	3балла Д	3балла Е
$\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$	$\frac{8}{17} + \frac{5}{17}$	$1 - \frac{2}{7}$	$4\frac{5}{13} - 2\frac{2}{13}$	$1\frac{6}{11} - \frac{7}{11}$	$8 - 6\frac{9}{10}$
$\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$	$\frac{8}{10} - \frac{5}{10}$	$4\frac{2}{5} + 2\frac{1}{5}$	$\frac{4}{7} + \frac{3}{7}$	$\frac{9}{15} + \frac{7}{15}$	$\frac{3}{5} + 2\frac{4}{5}$
$\frac{7}{9} - \frac{2}{9}$	$\frac{17}{23} - \frac{8}{23}$	$3\frac{8}{11} - 1\frac{6}{11}$	$\frac{7}{9} + 2\frac{2}{9}$	$9 - 3\frac{7}{8}$	$1\frac{8}{13} - \frac{9}{13}$

Домашнее задание:



- 1 балл - «Просто класс»
- 2 балла - «Супер класс»
- 3 балла- «Высший класс»



Спасибо за урок!



Тип урока - урок обобщения и систематизации знаний

Класс - 6 класс

Образовательная программа, автор - Н.Я.Виленкин, Математика 6 кл.
Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе -
продолжение изучения главы «Обыкновенные дроби».

Универсальные учебные действия

Личностные: умение самостоятельно делать выбор, мотивация к учебе.

Регулятивные: умение организовывать свою деятельность,
формулировать цель деятельности, составлять алгоритм решения,
оценить свою деятельность на уроке.

Познавательные: умение сравнивать, сопоставлять, искать
дополнительную информацию по теме.

Коммуникативные: умение общаться, работать в группе, умение
объяснять свое решение другим, умение выражать свои мысли.

Цель: проверить теоретические знания, умения и навыки по теме «Сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел»

- **Задачи:**
- **Образовательные:** закрепить правила сложение, вычитание, умножение, деление обыкновенных дробей и смешанных чисел, применять их при решении задач с экологическим содержанием.
- **Развивающие:** продолжить развитие у учащихся основных приемов мышления (умения анализировать, сравнивать и т.д.), совершенствовать умение учащихся самостоятельно работать с дополнительной информацией. Развить историческое сознание школьников, заложить в основу воспитания необходимость знания истории.
- **Воспитательные:** способствовать развитию коллективизма, сплоченности, чувства ответственности, культуры общения, культуры диалога, научить оценивать свои знания и умения, прививать любовь к родине.

Основной дидактический метод: продуктивный

Частные методы и приемы: частично-поисковый

Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	1. Создание проблемной ситуации. 2. Критическое мышление 3. Игровая технология 4. Дифференцируемое обучение
---	---

Планируемые результаты

Личностные: развитие логического и критического мышления, культуры речи; развитие интереса к математике.

Предметные: овладение правилами сложения, вычитания, умножения, деления обыкновенных дробей и смешанных чисел, которые необходимы для дальнейшего изучения математики.

Метапредметные: формирование представлений о значимости математики в современном мире; о связи математики, истории .