

**РАБОЧИЕ
ПРОГРАММЫ
ПО ФГОС 3+**

Основа: рекомендации ФИРО 2014 г.

- ▣ Блинов В.И., Батрова О.Ф., Есенина Е.Ю., Рыкова Е. А., Факторович А.А. **Методика разработки основной профессиональной образовательной программы СПО (методические рекомендации)**
▣ М.: ФИРО, 2014.
- ▣ Данные рекомендации подготовлены в целях методического сопровождения разработки основных профессиональных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования с учетом федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ и Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Цитаты из рекомендаций

- ▣ ФГОС СПО обеспечивают реализацию модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. В стандартах заложена идеология формирования содержания образования "от результата".
- ▣ Стандарт задает общие рамочные требования к результатам освоения образовательной программы, общие цели организации образовательного процесса, программа – конкретное содержание в конкретный период времени. Программа должна ежегодно обновляться, образовательные организации должны постоянно изучать меняющиеся требования рынка труда и потребителей образовательных услуг (обучающихся) и вносить соответствующие изменения.

- ФГОС 3+ предусматривает **модульное** построение образовательного процесса имеет определенные преимущества, среди которых:
- - возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований к работнику вследствие изменений в технологиях и организации труда;
- - возможность индивидуализации обучения для каждого обучающегося исходя из его уровня знаний и умений и предыдущего обучения (или трудового опыта) путем комбинирования необходимых модулей и отдельных единиц модулей (и перехода к системе зачетных единиц в обучении);
- - возможность применения одних и тех же модулей в качестве элементов сразу нескольких учебных программ.
- И только для общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, математического и общего естественнонаучного учебного цикла, а также для общепрофессиональных дисциплин сохранено дисциплинарное структурирование.

Какие рабочие программы пишем?

1. Рабочая программы общеобразовательной учебной дисциплины (ОД.01)
2. Рабочая программа учебной дисциплины (ОД.02, ОП, ОГСЭ и ЕН)
3. Рабочая программа профессионального модуля

Рабочая программа учебной дисциплины

- ▣ Не требует рецензирования
- ▣ Заполняется строго по МАКЕТУ
- ▣ **СОДЕРЖАНИЕ:**
 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
 2. Структура и содержание учебной дисциплины
 3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины
 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Рабочая программа профессионального модуля

- ▣ **Раздел профессионального модуля** – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля имеет ту же структуру, что и модуль в целом. Поскольку освоения раздела профессионального модуля завершается освоением одной или нескольких компетенций, он обязательно должен включать теоретическое обучение и практику.
- ▣ Теоретическое обучение в рамках одного из разделов профессионального модуля может обеспечиваться междисциплинарным курсом, отдельными темами междисциплинарного курса, несколькими междисциплинарными курсами, несколькими темами различных междисциплинарных курсов. Теоретическая часть раздела профессионального модуля определяется в зависимости от того, какие знания и умения необходимы для формирования профессиональных компетенций, освоением которых завершается изучение данного раздела.



Рабочая программа профессионального модуля

- ▣ Практическая часть модуля может включать в себя учебную или производственную практику, отдельные части учебной или производственной практики, взятые в разных соотношениях, например: вся учебная практика и отдельный вид работ, предусмотренный для производственной практики, или отдельные виды работ учебной и производственной практики. Выбор зависит от того, какой практический опыт нужно обеспечить для освоения закрепленных за данным разделом профессиональных компетенций.
- ▣ **Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.**
- ▣ Это требование связано с функцией, которую раздел профессионального модуля выполняет. Его задача – не просто представить обучающимся определенным объемом профессионально значимой теоретической информации, но обеспечить успешное выполнение ими профессиональных задач, соответствующих закрепленным за данным разделом профессиональным компетенциям. Название раздела профессионального модуля должно содержать не ответ на вопрос, что узнают обучающиеся, а ответ на вопрос, что они будут готовы делать по завершению освоения данного раздела.

Рабочая программа профессионального модуля

- Это не формальное требование, именно оно позволяет «удержать» направленность раздела на освоение деятельности (части деятельности), поскольку, если ПМ в целом направлен на освоение вида профессиональной деятельности (ВПД), то раздел – на освоение части ВПД.
- Частой ошибкой при наличии в профессиональном модуле нескольких междисциплинарных курсов (МДК) является их позиционирование как разделов профессионального модуля. Это не так, поскольку, как уже говорилось выше, раздел ПМ, д. б. направлен на освоение.
- Название раздела может соответствовать наименованию профессиональной компетенции (компетенций), на освоение которой(ых) он нацелен путем перехода от глагола к отглагольному существительному. Например: ПК «Организовывать окружающую безопасную среду для участников лечебно-диагностического процесса» - раздел профессионального модуля «Организация окружающей безопасной среды для участников лечебно-диагностического процесса».

Все рабочие программы

- ▣ Разделы 4.1. и 4.4. РП ПМ и 3.1. РП УД заполняются в **ПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ** с ФГОС (требования к условиям реализации программы: требования к кадровому и материально-техническому обеспечению) и паспортом учебного кабинета;
- ▣ Раздела 4.2. РП ПМ и 3.2. РП УД заполняется в **ПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ** со справкой об обеспеченности литературой, составляемой библиотекой НОКК.