

Концепция развития психологической
службы в системе образования
в Российской Федерации
на период
до 2025 года

Задачи психологической службы

- Создание условий для нормального, гармоничного психического развития
- + создание психологической безопасности образовательной среды
- + психологическая поддержка детей «групп риска»
- + помощь детям в ТЖС
- + разработка системы экстренной психологической помощи

Структура Службы практической психологии образования



Комплекс проблем, требующих решения:

- Уровень и качество организации службы;
- Отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы психологической службы;
- Не выработаны нормы и стандарты деятельности психолога образования;
- Не сложилась единая система повышения квалификации специалистов психологической службы образования;
- Нет единой системы управления психологической службой образования в РФ.

Комплекс задач для разрешения проблем психологической службы образования:

- Организация и проведение масштабных исследований современного ребёнка;
- Постановка новых проблем и задач перед образованием;
- Обновление нормативной базы психологической службы образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» :

- Полномочия по организации предоставления психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям закреплены за региональными и муниципальными органами власти. Статьей 8 ч.1 п.12 Федерального закона так же устанавливаются полномочия данных органов в сфере образования, к которым относится «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ:

- Должны обеспечивать учет специфики возрастного, психологического и физического развития обучающихся; вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; комплексную оценку метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы.
- Создание психологической безопасной развивающей образовательной среды.

Концепция основных целей, задач, принципов и направления развития психологической службы в системе образования

- Трансформация России в информационное открытое общество порождает новую социокультурную ситуацию развития детства, но одновременно и различного рода риски. Перемены требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы .

Образование определяет такие значимые социальные эффекты как :

- Формирование российской гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности, социальную консолидацию общества;
- Усвоение традиций, ценностей, норм и установок поведения больших и малых социальных групп;
- Приобретение человеком личностных, социальных и профессиональных компетенций;
- Индивидуализацию и профессионализацию личности.

Приоритетной целью в информационную эпоху становятся :

- Формирование мотивации личности к обучению и готовности обновлению компетенций на основе умения учиться;
- Формирование компетенции «уметь учиться» и способности личности к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного активного присвоения нового социального опыта.

Новые виды информационно-коммуникационных технологий порождают новые риски :

- 1) Дифференциация социально-экономических условий жизни;
- 2) Усиление межэтнической напряженности и межнациональных конфликтов;
- 3) Снижение толерантности в общении;
- 4) Отсутствие поддержки детских, подростковых и юношеских объединений, направленных на решение задач личностного самоопределения;
- 5) Дезадаптация семьи;
- 6) Низкий уровень безопасности информационной среды для детей и подростков

Новые виды информационно-коммуникационных технологий порождают новые риски :

- 7) Десоциализация и альтернативная социализация в условиях ограниченности влияния детских и молодежных групп;
- 8) Трудности профессионального, личностного самоопределения личности;
- 9) Опасность выбора асоциальных идентификационных моделей, эскапизма;
- 10) Риск нарастания агрессивно-насильственного и антисоциального поведения;
- 11) Рост девиантного поведения аддикций;

Новые виды информационно-коммуникационных технологий

порождают новые риски :

- 12) Снижение познавательной активности, мотивов, интересов и любознательности;
- 13) Поляризация психического развития детей и подростков по уровню развития;
- 14) Снижение здоровья и физического развития детей;
- 15) Обеднение и ограничение общения, приводящее к росту таких явлений как одиночество, отвержение;
- 16) Тенденция «школяризации» за счет вытеснения детских видов деятельности псевдоучебой.

Стремительное развитие информационных технологий ставит психологов перед новыми вызовами

В дошкольные учреждения, школы и вузы приходит «цифровое» поколение, для которого Интернет не просто технологии, а среда обитания и новый инструмент развития. Именно поэтому в современной воспитательной среде Интернет должен рассматриваться как культурное орудие, способствующее порождению новых форм деятельности, Культурных и социальных практик, феноменов, значений и смыслов.

Сегодня выделяют 5 категорий онлайн-рисков:

- 1) Коммуникационные;
- 2) Контентные;
- 3) Потребительские;
- 4) Технические;
- 5) Интернет-зависимость.

Деятельность психологической службы образования направлена на

- Создание контуров и фундамента инновационных форм социализации детей и подростков;
- Создание безопасной психологически комфортной, развивающей образовательной среды, что является необходимым условием реализации развивающего потенциала обучающихся, расширения границ зоны ближайшего развития, становления самостоятельной, творческой, компетентной, инновационной личности.

Цель и задачи настоящей Концепции

- **Цель:** Создание эффективной психологической службы в системе образования , как условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка. Его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.
- **Задачи:**
 - 1) Обеспечение единства федерального пространства психологической службы в образовании

Цель и задачи настоящей Концепции

- 2) Обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем категориям детей независимо от места проживания;
- 3) Обеспечение качества и полноты спектра психолого-педагогической помощи для всех категорий детей;
- 4) Обеспечение качества подготовки специалистов, а так же создание системы оценки качества;
- 5) Обеспечение управления качеством;
- 6) Проведение научных исследований;
- 7) Обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия.

Цели и задачи психологической службы

- **Главная цель:** Психологическое здоровье всех участников образовательного процесса.
- **Основные задачи:**
 - 1) Формирование и организация позитивной социальной ситуации развития для субъектов образовательного процесса;
 - 2) Содействие личностному и интеллектуальному развитию;
 - 3) Содействие гармонизации социально-психологического климата в учреждениях;
 - 4) Осуществление психолого-педагогического анализа;

Цели и задачи психологической службы

- 1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому участнику образовательного процесса;
- 2) Оказание психологической помощи;
- 3) Профилактика, выявление и преодоление различных психологических трудностей ;
- 4) Инициирование и укрепление культурного взаимодействия педагогов и родителей;
- 5) Постоянное участие в работе педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумах.

Основные виды деятельности психолога

- 1) Психологическое просвещение;
- 2) Психологическая профилактика;
- 3) Психологическое консультирование;
- 4) Психологическая диагностика;
- 5) Психологическая коррекция;
- 6) Психологическая реабилитация и социально-психологическая адаптация.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет миссию дошкольного образования как:

- 1) сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства;
- 2) содействие различным видам активности ребёнка,
- 3) мотивация к познанию и творчеству;
формированию базового доверия ребенка к миру;
- 4) овладению достижениями культуры.

Задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении :

- 1) Охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья;
- 2) Мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- 3) Психологическая адаптация детей к детскому саду;
- 4) Создание условий для позитивной социализации и освоения культурных норм;
- 5) Поощрение творчества, развитие способностей каждого ребёнка;

Задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении :

- 6) Создание образовательной развивающей среды;
- 7) Диагностика динамики личностного и познавательного развития ребенка;
- 8) Формирование базовой культуры;
- 9) Диагностика психологической готовности;
- 10) Формирование предпосылок учебной деятельности;
- 11) Профилактика поведенческих и эмоциональных нарушений;
- 12) Коррекция личностного, умственного, речевого и коммуникативного развития;

Задачи психологической службы в дошкольном образовательном учреждении

- 6) Профилактика и коррекция явлений буллинга;
- 7) Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка;
- 8) Консультирование педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания ребенка;
- 9) Психолого-педагогическая экспертиза игр и игрушек;
- 10) Консультирование родителей по вопросам выбора образовательного учреждения
- 11) Социально-психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования

- Важнейшей задачей модернизации образования является обеспечение доступности качественного образования, что предполагает:
 - защиту прав личности обучающегося;
 - квалифицированную диагностику способностей;
 - реализацию программ преодоления трудностей в обучении;
 - участие психологов.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования

Новый стандарт общего образования в качестве ключевой задачи определяет личностное развитие обучающегося. Реализация ФГОС общего образования опирается на следующие направления работы:

- 1) Проектирование и создание развивающей среды
- 2) Оптимизация и коррекция развивающего потенциала образовательной среды
- 3) Диагностика и контроль динамики личностного развития

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования

- 4) Диагностика универсальных учебных действий
- 5) Полипрофессиональное взаимодействие в разработке и формировании учебных программ
- 6) Взаимодействие с педагогами по вопросам индивидуальной образовательной траектории развития учащихся
- 7) Консультирование педагогов по вопросам формирования образовательных компетенций
- 8) Обеспечение и консультационно-методическая поддержка профильного образования.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе общего и среднего профессионального образования

Конечная цель профориентационной работы в школе – создание условий для самостоятельного осознанного выбора профессии на основе «Личного профессионального плана» (ЛПП). Для разработки адекватного ЛПП необходимо:

- 1) Создание ориентировки учащихся в мире профессий
- 2) Формирование адекватного и полного представления о себе как будущем профессионале в соответствии со способностями.

Задачи психологического сопровождения в сфере личностного и профессионального самоопределения

- 1) Формирование гражданской идентичности
- 2) Формирование социальной компетентности
- 3) Поддержка системы общественного школьного самоуправления
- 4) Создание условий для формирования позитивных этнокультурных установок
- 5) Профилактика ксенофобии, экстремизма, мигрантофобии
- 6) Развитие межкультурной компетенции и толерантно

Задачи психологического сопровождения в сфере личностного и профессионального самоопределения

- 7) Формирование коммуникативной и моральной компетентности
- 8) Психолого-педагогическая и социально-психологическая реабилитационная поддержка и кризисная помощь детям групп социального риска
- 9) Помощь в профориентации подростков
- 10) Психодиагностика
- 11) Профессиональное консультирование
- 12) Координация профориентационной работы в школе

Задачи психологического сопровождения в сфере личностного и профессионального самоопределения

- 13) Формирование способности к управлению деятельностью и тайм-менеджменту
- 14) Просвещение родителей в области профессиоведения
- 15) Повышение профориентационной компетентности педагогов-предметников
- 16) Профориентация подростков с ограниченными возможностями здоровья и подростков-инвалидов
- 17) Развитие социального партнерства с общественными организациями.

Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков

- Выявление факторов риска девиантного поведения
- Профилактика и коррекция Интернет-зависимости и суицидального поведения
- Профилактика и предупреждение возникновения девиантного и делинквентного поведения детей и подростков групп риска
- Коррекция с целью устранения отклонений и нарушений в личностном и познавательном развитии детей и подростков.

Появление инфокоммуникационного фактора ставит перед образовательными учреждениями

НОВЫЕ ЗАДАЧИ:

- 1) Формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде
- 2) Поддержка творческой деятельности детей в целях их самореализации в информационной среде
- 3) Формирование у детей чувства ответственности за свои действия в информационном пространстве
- 4) Повышение уровня информационной компетентности, как школьников так и их родителей.

Информационно-коммуникационные технологии в деятельности психологических служб

Высокая значимость информационно-коммуникативных технологий находит свое отражение в деятельности психологических служб по следующим направлениям:

- 1) Психологическое консультирование
- 2) Психологическое просвещение
- 3) Психологическая профилактика
- 4) Психологическая диагностика
- 5) Профилактика компьютерной зависимости

Сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка предполагает решение следующих задач:

- 1) Разработка и внедрение организационно-методического и программно-аппаратного комплекса здоровьесберегающих технологий
- 2) Разработка и реализация комплекса мер, направленных на формирование здорового образа жизни
- 3) Формирование навыков саморегуляции эмоциональных состояний и стрессоустойчивости
- 4) Мониторинг эмоционального и психологического благополучия

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе среднего профессионального образования

- 1) Информирование абитуриентов о профилях профессиональной подготовки
- 2) Создание учебной мотивации
- 3) Формирование адекватной профессиональной осведомленности на основе профориентационного описания деятельности
- 4) Воспитание положительного отношения к выбранной и осваиваемой профессии, интерес к профессиональной области

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе высшего образования

- В отношении профессионального образования:
 - 1) Консультирование по психологическим проблемам
 - 2) Профессиональное консультирование абитуриентов по проблеме профессионального самоопределения
 - 3) Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов
 - 4) Создание благоприятного социально-психологического и эмоционального климата.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе высшего образования

- **В отношении личностного развития:**

- 1) Формирование гражданской российской идентичности и патриотизма молодежи
- 2) Формирование толерантного образа жизни
- 3) Профилактика эмоционального выгорания
- 4) Психологическое просвещение и повышение уровня психологической культуры
- 5) Повышение стрессоустойчивости и толерантности
- 6) Индивидуальное психологическое консультирование по проблемам саморазвития.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе высшего образования

- В отношении совладания с кризисными и трудными жизненными ситуациями:
 - 1) Психологическая помощь в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
 - 2) Психологическая коррекция эмоциональных нарушений и деструкций
 - 3) Психологическая помощь в адаптации
 - 4) Формирование здорового образа жизни, психологического здоровья и жизнестойкости личност
 - 5) Создание телефонов доверия.

Цели и задачи деятельности психологической службы в системе высшего образования

- В отношении семьи :
 - 1) Консультирование по проблемам вступления в брак
 - 2) Консультирование по проблемам психического развития и воспитания детей

Координация деятельности психологических служб вузов

- Для координации деятельности психологических служб вузов необходимо создать **Федеральный центр**.
- Задачи центра:
 - 1) Разработка единой методологии исследований психического и психологического здоровья молодежи
 - 2) Выявление факторов риска
 - 3) Создание профилактических программ
 - 4) Анализ динамики изменений в разных социальных группах
 - 5) Создание системы повышения квалификации для сотрудников психологических служб вузов.

Теоретико-методологические основы деятельности психологической службы в образовании

- Теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности.
- **Конструктивистская стратегия развития образования** – это целенаправленное конструирование образовательного процесса через моделирование возможных типов деятельности и форм сотрудничества обучающихся.

Теоретико-методологические принципы деятельности психологической службы в образовании

- **Принцип социального конструирования детства** - переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, сознанию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и предвосхищающей компенсации социальных рисков развития детства.

Ценностно-целевые установки психологической службы в образовании:

- 1) Установка на понимание и поддержку ценности индивидуального развития
- 2) Установка на конструирование содержания образования
- 3) Установка на толерантность
- 4) Установка на формирование готовности нового поколения к решению жизненных задач
- 5) Установка на расширение возможностей развития личности

Принципы организации деятельности психологической службы в образовании :

- 1) Принцип субъективности и уважения к личности ребенка
- 2) Принцип возрастного анализа
- 3) Принцип «нормативности»
- 4) Принцип индивидуального подхода
- 5) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач
- 6) Принцип единства диагностики и коррекции
- 7) Принцип учета индивидуальности ребенка
- 8) Принцип профессионального взаимодействия.

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ

- С 1 сентября 2016 года в соответствии с приказом Минобрнауки России введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) для каждой категории обучающихся с ОВЗ. В связи с введением ФГОС НОО для обучающихся в ОВЗ функционал психолога дополняется новыми задачами, связанными с преодолением варианта развития ребенка, соотносящегося с вариантом ФГОС НОО и лежащего в основу выбора образовательного маршрута для конкретного ребенка с ОВЗ.

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ

- В отношении детей с ОВЗ младшего возраста:
 - 1) Диагностическое исследование ребенка
 - 2) Оценка степени психологической и социальной депривации
 - 3) Оценка соответствия требований уровню развития ребенка
 - 4) Конкретизация образовательных потребностей ребенка
 - 5) Трансформация данных психологического исследования в рекомендации для педагогов
 - 6) Участие в коррекционной работе с ребенком
 - 7) Организация мониторингов и поддержки.

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ

- В отношении детей с ОВЗ раннего возраста:
 - 1) Формирование адекватных форм эмоционального взаимодействия ребенка с ОВЗ с близкими взрослыми, как основа его дальнейшего социального развития
- В отношении детей с ОВЗ дошкольного возраста:
 - 1) Обеспечение мотивационной, когнитивной и социально-поведенческой готовности к школьному обучению
 - 2) Определение оптимального образовательного маршрута ребенка

Цели и задачи психологического сопровождения детей с ОВЗ

- В отношении детей с ОВЗ среднего и старшего возраста:
 - 1) Развитие познавательной деятельности
 - 2) Профилактика вторичных нарушений эмоциональной и поведенческой сфер личности
 - 3) Решение задач профессиональной ориентации учащихся
 - 4) Предпрофессиональная подготовка учащихся

Психологическое сопровождение развития одаренных детей

- **Основная задача-** организация учебно-воспитательного процесса и его психологического обеспечения так, чтобы любые индивидуальные особенности детей, таящие в себе зерно опережающего развития в той или иной сфере , реализовывались и выращивались в образовательном процессе.
- Психолого-педагогическое сопровождение должно:
 - 1) Удовлетворять и развивать интересы ребенка
 - 2) Поощрять и развивать интеллектуальные способности ребенка
 - 3) Развивать способности к самостоятельному обучению.

Основные модели психологической службы в образовании

- В зависимости от централизации в системе образования могут быть реализованы две основные модели психологической службы:
 - 1) Централизованная модель
 - 2) Децентрализованная модель

Задачи психологической службы в системе образования России:

- 1) Координация научных исследований в Российской Федерации
- 2) Создание единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария
- 3) Создание системы ежегодного мониторинга состояния психологической службы
- 4) Создание Координационного совета психологической службы в системе образования в Российской Федерации
- 5) Создание на базе Российской академии образования Федерального ресурсного центра психологической службы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании

- 1) Конвенция ООН «О правах ребенка» от 5 декабря 1989г.,
- 2) Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования»,
- 3) Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995г.,
- 4) Закон « О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 3 июля 1998г.,
- 5) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 3 июля 1998г.,

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы в образовании

- 6) Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000г.,
- 7) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №-273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- 8) Указ Президента «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Требования к кадровому обеспечению деятельности психологической службы в образовании

- 1) Формирование современной системы непрерывного профессионального повышения квалификации
- 2) Разработка новых учебных программ подготовки и переподготовки специалистов
- 3) Апробация и внедрение профессионального стандарта
- 4) Модернизация требований к уровню подготовки психологов
- 5) Внедрение системы оценки квалификации специалистов

Требования к профессиональной подготовке, профессиональным компетенциям и повышению квалификации психологов

- Учитывая динамизм развития системы образования и возникающие в связи с этим новые риски дезадаптации субъектов образовательного процесса, сотрудник психологической службы образования должен систематически повышать свою квалификацию как в области овладения современными психодиагностическими методами, так и в области разработки и совершенствования психокоррекционных методов работы с различными категориями граждан в сфере образования.

Условия и механизмы реализации Концепции психологической службы в системе образования

- Реализация Концепции будет осуществляться посредством:
 - 1) Совершенствования нормативно-правового обеспечения
 - 2) Создания системы управления качеством психолого-педагогической помощи
 - 3) Создания системы единого научно-методического обеспечения
 - 4) Координации научных исследований
 - 5) Создания системы межведомственного взаимодействия

Условия и механизмы реализации Концепции психологической службы в системе образования

- Реализация Концепции будет осуществляться посредством:
 - 6) Создания системы оценки эффективности деятельности психологической службы
 - 7) Распространения инновационного опыта деятельности психологической службы
 - 8) Информационного обеспечения
 - 9) Подготовки высшими учебными заведениями специалистов
 - 10) Создания механизма мониторинга реализации настоящей Концепции.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:
 - 1) Обеспечено функционирование психологической службы в образовании как единого научно-методического и организационного пространства
 - 2) Созданы система непрерывного повышения квалификации специалистов службы
 - 3) Реализованы масштабные популяционные исследования современного ребенка
 - 4) Создан Веб-портал психологической службы в образовании

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 5) Создана единая экспериментальная Веб-платформа для сбора данных, их обработки и хранения в Data-центре
- 6) Создан Федеральный ресурсный центр психологической помощи
- 7) Создана единая система аттестации и оценки квалификации специалистов психологической помощи
- 8) Сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на получение психолого-педагогической помощи
- 9) Создан стандартный набор психологического инструментария

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- 5) Разработаны и стандартизированы методы психологической диагностики для нужд психологической службы
- 6) Разработаны и реализуются модели психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям
- 7) Действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров
- 8) Создана комплексная инфраструктура безопасного современного детства.

В результате реализации концепции будут обеспечены:

- 1) Доступность психолого-педагогической помощи
- 2) Качество и полнота спектра психолого-педагогической помощи
- 3) Повышение качества жизни учащихся
- 4) Сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних
- 5) Укрепление социальной стабильности общества
- 6) Повышение социально-экономической эффективности вложений общества в систему образования за счет получения более высокого качества социальных результатов