

**КАК ВОЙТИ В ИСТОРИЮ
ИЛИ
НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
В ИСТОРИЧЕСКОЙ
НАУКЕ**

Новые направления в исторической науке:

- микроистория
- история повседневности
- гендерная история
- интеллектуальная история
- генная история
- новая локальная история и т.д.

Новые методологии и новые методы:

- антропологический поворот
- визуальный поворот
- мемориальный поворот
- методика устной истории

- Пол Томпсон, считал, что **устная история** – это «записанная на магнитофон историческая информация, почерпнутая из личных знаний говорящего; её использование или интерпретация является предметом исторического исследования».
- **Устная история** - направление междисциплинарных исследований в области социальной истории, предметом которого являются вопросы формирования интеграции, изучения, и использования устноисторические источники.



- Пол Томпсон ставит множество вопросов в отношении достоверности устных источников: «Во-первых, каким образом возник этот документ? Кто именно был его автором? То есть следует выяснить не только его имя, но и какую роль он играл в обществе и что он был за человек. С какой целью он составил данный документ? Не является ли этот документ фальшивкой?...»



Работа с аудиозаписями

-	+
<ul style="list-style-type: none">• Для прослушивания требуется больше времени, чем для прочтения документа• Неудобство представления в научных работах	<ul style="list-style-type: none">• Доказательство проведения интервью• Запись первых впечатлений респондентов• Отсутствие редактуры речи• Отсутствие социального давления

Наиболее ценным в интервью являются не сами факты, а оценка тех или иных исторических событий. И здесь важную роль играет мнение респондента.

Этапы проведения исследования по методу устной истории

1. Подготовительный: формулируется тема и исследовательские задачи, изучаются опубликованные материалы, составляются вопросники, ведётся обучение начинающих участников проекта.
2. Опрос очевидцев события: определяется круг рассказчиков, происходят встречи с ними, процесс опроса особым образом записывается.
3. Обработка результатов: составляются описания полученных в результате опроса новых исторических источников, ведётся их расшифровка, маркировка и др.
4. Исследование, публикация и хранение устноисторических источников.

Типы интервью

- По количеству респондентов
- Групповое
- Индивидуальное
- По количеству тем
- Фокусированное
- Нефокусированное
- Степень стандартизированности вопросов
- Формализованное
- Свободное



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Томпсон, П. Голос прошлого. Устная история / П. Томпсон. – М.: Весь мир, 2003. - 303с.
- Филюшкин А.И. Методические указания по проведению исследований по устной // Наш Политех. URL: <http://www.nashpolytech.ru> (дата обращения 01.12.2019).
- Квале, С. Исследовательское интервью / С. Квале. - Москва: Смысл, 2009. - 301 с.
- Лопатина Н.Л. «Устная история» как научный исторический жанр / Н.Л. Лопатина // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – Белгород, 2014. № 4 – 3. С.67.
- Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / Отв. ред. А. О. Чубарьян, Л. П. Репина. —М.: Аквилон, 2016. — 576 с

Анкета для тружеников тыла и детей войны.

1. Расскажите, пожалуйста, о себе и о Вашей семье. Где Вы родились, где провели детство? В какую школу ходили?
2. Сколько Вам было лет, когда началась Великая Отечественная война?
3. Чем Вы занимались не за долго до начала Великой Отечественной войны? (учились в школе, училище, ВУЗе, работали и т.п.)
4. Вы помните, как началась война? В какой ситуации Вы находились, когда узнали об этом?
5. Если во время боевых действий в 1941-1945 гг. Вы оказались в тылу, не могли бы Вы рассказать об этом подробнее?
А) Чем Вы занимались в данный период? Удалось ли Вам продолжить учебу в школе/ ВУЗе, работу?
Б) Расскажите, пожалуйста, подробнее об условиях, в которых Вам приходилось продолжать свою деятельность. С какими трудностями Вы сталкивались?
В) Был ли необычный случай, который Вам запомнился лучше всего?
Г) Какими орденами/медалями Вы награждены? В связи с чем эти награды были Вам представлены?
6. После окончания Великой Отечественной войны Вы продолжили свою обычную деятельность, или перешли к новой? Появилась ли у Вас новая профессия?
7. Что в целом, по Вашему мнению, повлияло на Ваш выбор профессии? Какую роль в этом играли Ваши преподаватели в школе/ВУЗе?
8. Как Вы считаете, какие были недостатки и достоинства системы образования в СССР?
9. По Вашему мнению, как введение бесплатного образования всех уровней в 1977 году отразилось на гражданах СССР? Было ли оно необходимым?
10. Как Вы считаете, изменился ли статус преподавателя, по сравнению с нынешним положением?
11. Сегодня большинство людей считают, что советская система образования была строже, то же самое касается и преподавателей. Согласны ли Вы с этим мнением?
12. Как Вы определили бы ведущие тенденции в развитии ВУЗов в советский период, которые Вы могли бы вспомнить из вашего профессионального опыта?
13. Какие яркие события запомнились Вам из общественно-политической жизни, взволновавшие Вас и Ваших студентов? (Например, XX съезд КПСС, Фестиваль молодежи и студентов, революционная Куба, полёт Юрия Гагарина в космос, Олимпиада 1980 г., конфликт в Афганистане 1979-1989 гг. т.п.)
14. Кто-нибудь из Ваших студентов принимал участие в боевых действиях в Афганистане в период с 1979 г. по 1989 г.?

15. Поделитесь, пожалуйста, каким было Ваше отношение к вводу ограниченного контингента войск СССР в 1979 г.?
16. Как Вам казалось, какие результаты принесло участие СССР в данном конфликте?
17. Не заметили ли Вы каких-либо изменений настроения других студентов по отношению к участникам войны в Афганистане? Как Вы относились к таким студентам?
18. По Вашему мнению, с какими трудностями приходилось сталкиваться участникам боевых действий в Афганистане после прохождения службы?
19. Считаете ли Вы, что осуждение ввода советских войск в Афганистан на II съезде народных депутатов в декабре 1989 г. было справедливым?
20. С начала 1990-х гг. существовало и ныне в России распространено мнение, что Афганская война стала ключевым фактором, приведшим к краху СССР. Согласны ли Вы с этим мнением? Как Вы считаете, какие причины повлияли на распад СССР в 1991 г.?
21. Поделитесь, пожалуйста, каким было Ваше отношение к вводу ограниченного контингента войск СССР в 1979 г.?
22. Как Вам казалось, какие результаты принесло участие СССР в данном конфликте?
23. Не заметили ли Вы каких-либо изменений настроения других студентов по отношению к участникам войны в Афганистане? Как Вы относились к таким студентам?
24. По Вашему мнению, с какими трудностями приходилось сталкиваться участникам боевых действий в Афганистане после прохождения службы?
25. Как Вы оцениваете события конца 1980-1990-х годов? (политика гласности, перестройка, распад СССР, Августовский путч, разгон Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации, дефолт и т.п.)
26. По Вашему мнению, как повлияли реформы 1990-х гг. на систему образования?
27. Какие яркие события 1990-х гг. вы помните?
28. Какие новые общественные организации, появившиеся в 1990-х гг. Вы знаете? Участвовали ли Вы в их работе?
29. Насколько существенную роль, на Ваш взгляд, играли в советской высшей школе политические и идеологические факторы? Мешали они или помогали в учебном процессе?
30. По Вашему мнению, должны ли преподаватели и студенты ВУЗов иметь активную политическую позицию? Участвовать в митингах, пикетах и т.п.?
31. Как Вы считаете, с какими трудностями в своей деятельности сталкивались преподаватели и студенты в советский период, и с какими сталкиваются сейчас?
32. Запомнился ли Вам необычный, интересный случай со студентами в своей преподавательской деятельности? (Дискуссия, ставящий в тупик вопрос и т.п.)

Анкета для участников Великой Отечественной войны.

1. Расскажите, пожалуйста, о себе и о вашей семье. Где Вы родились, где провели детство? В какую школу ходили?
2. Сколько Вам было лет, когда началась Великая Отечественная война?
3. Чем Вы занимались не за долго до начала Великой Отечественной войны? (учились в школе, училище, ВУЗе, работали и т.п.)
4. Вы помните, как началась война? В какой ситуации Вы находились, когда узнали об этом?
5. Принимали ли Вы участие в Великой Отечественной войне? Если да, то расскажите, пожалуйста, об этом подробнее.
 - А) В каких войсках, где, в какой части, в какие годы Вы служили?
 - Б) В каких боевых действиях Вам довелось участвовать?
 - В) Можете ли Вы рассказать о том, как протекала ваша служба, в каких условиях?
 - Г) Был ли необычный случай, который Вам запомнился лучше всего?
 - Д) Помните ли Вы свой первый и последний бой?
 - Е) Кого из однополчан Вы помните? Какова их судьба? Встречались ли Вы с ними после окончания войны?
 - Ж) Какими орденами/медалями Вы награждены? В связи с чем эти награды были Вам представлены?
6. После окончания Великой Отечественной войны Вы продолжили свою обычную деятельность, или перешли к новой? Появилась ли у Вас новая профессия?
7. Что в целом, по Вашему мнению, повлияло на Ваш выбор профессии? Какую роль в этом играли Ваши преподаватели в школе/ВУЗе?
8. Как Вы считаете, какие были недостатки и достоинства системы образования в СССР?
9. По Вашему мнению, как введение бесплатного образования всех уровней в 1977 году отразилось на гражданах СССР? Было ли оно необходимым?
10. Каким был статус преподавателя, по сравнению с нынешним положением?
11. Сегодня большинство людей считают, что советская система образования была строже, то же самое касается и преподавателей. Согласны ли Вы с этим мнением?
12. Как Вы определили бы ведущие тенденции в развитии ВУЗов в советский период, которые Вы могли бы вспомнить из Вашего профессионального опыта?
13. Какие яркие события запомнились Вам из общественно-политической жизни, взволновавшие Вас и Ваших студентов? (Например, XX съезд КПСС, Фестиваль молодёжи и студентов, революционная Куба, полёт Юрия Гагарина в космос, Олимпиада 1980 г., конфликт в Афганистане 1979-1989 гг. т.п.)

14. Кто-нибудь из Ваших студентов принимал участие в боевых действиях в Афганистане в период с 1979 г. по 1989 г.?
15. Поделитесь, пожалуйста, каким было Ваше отношение к вводу ограниченного контингента войск СССР в 1979 г.?
16. Как Вам казалось, какие результаты принесло участие СССР в данном конфликте?
17. Не заметили ли Вы каких-либо изменений настроения других студентов по отношению к участникам войны в Афганистане? Как Вы относились к таким студентам?
18. По Вашему мнению, с какими трудностями приходилось сталкиваться участникам боевых действий в Афганистане после прохождения службы?
19. Считаете ли Вы, что осуждение ввода советских войск в Афганистан на II съезде народных депутатов в декабре 1989 г. было справедливым?
20. С начала 1990-х гг. существовало и ныне в России распространено мнение, что Афганская война стала ключевым фактором, приведшим к краху СССР. Согласны ли Вы с этим мнением? Как Вы считаете, какие причины повлияли на распад СССР в 1991 г.?
21. Поделитесь, пожалуйста, каким было Ваше отношение к вводу ограниченного контингента войск СССР в 1979 г.?
22. Как Вам казалось, какие результаты принесло участие СССР в данном конфликте?
23. Не заметили ли Вы каких-либо изменений настроения других студентов по отношению к участникам войны в Афганистане? Как Вы относились к таким студентам?
24. По Вашему мнению, с какими трудностями приходилось сталкиваться участникам боевых действий в Афганистане после прохождения службы?
25. Как Вы оцениваете события конца 1980-1990-х годов? (политика гласности, перестройка, распад СССР, Августовский путч, разгон Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации, дефолт и т.п.)
26. По Вашему мнению, как повлияли реформы 1990-х гг. на систему образования?
27. Какие яркие события 1990-х гг. вы помните?
28. Какие новые общественные организации, появившиеся в 1990-х гг. Вы знаете? Участвовали ли Вы в их работе?
29. Насколько существенную роль, на Ваш взгляд, играли в советской высшей школе политические и идеологические факторы? Мешали они или помогали в учебном процессе?
30. По Вашему мнению, должны ли преподаватели и студенты ВУЗов иметь активную политическую позицию? Участвовать в митингах, пикетах и т.п.?
31. Как Вы считаете, с какими трудностями в своей деятельности сталкивались преподаватели и студенты в советский период, и с какими сталкиваются сейчас?

Для связи

- Научный руководитель НИЛ им. И.Н. Ульянова - И.Я. Яковлева д.и.н., профессор **Иванова Татьяна Николаевна** – tivanovan@mail.ru
- Студентка, Корнякова Ксения Николаевна – ksushakornyakova@gmail.com
- Адрес: г. Чебоксары, ул. Университетская, д. 38, каб. 1-509