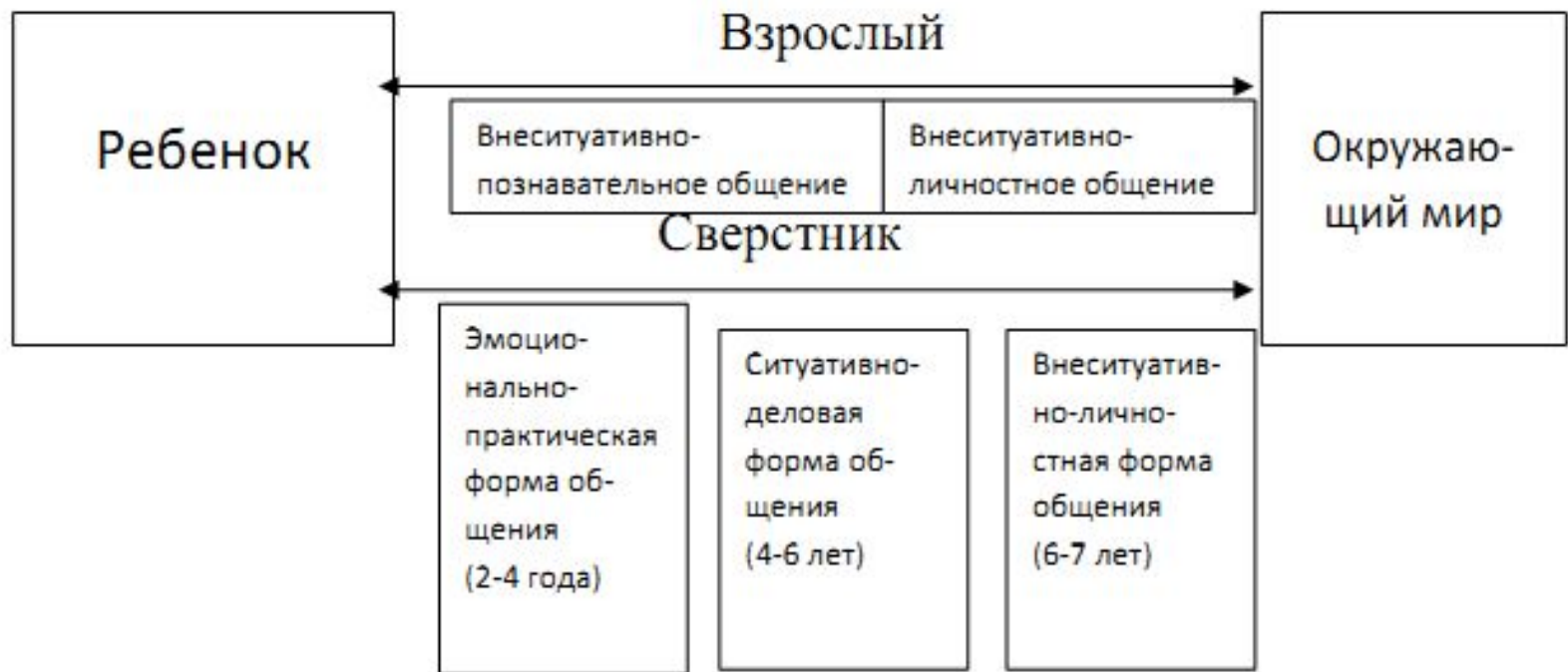




**Психологические особенности
развития ребенка в дошкольном и
младшем школьном возрасте**

Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

- *Социальная ситуация развития* в дошкольном детстве: «ребенок – взрослый»



Социальная ситуация развития

Выражается в появлении у ребёнка внутренней позиции и осознании своего поведения

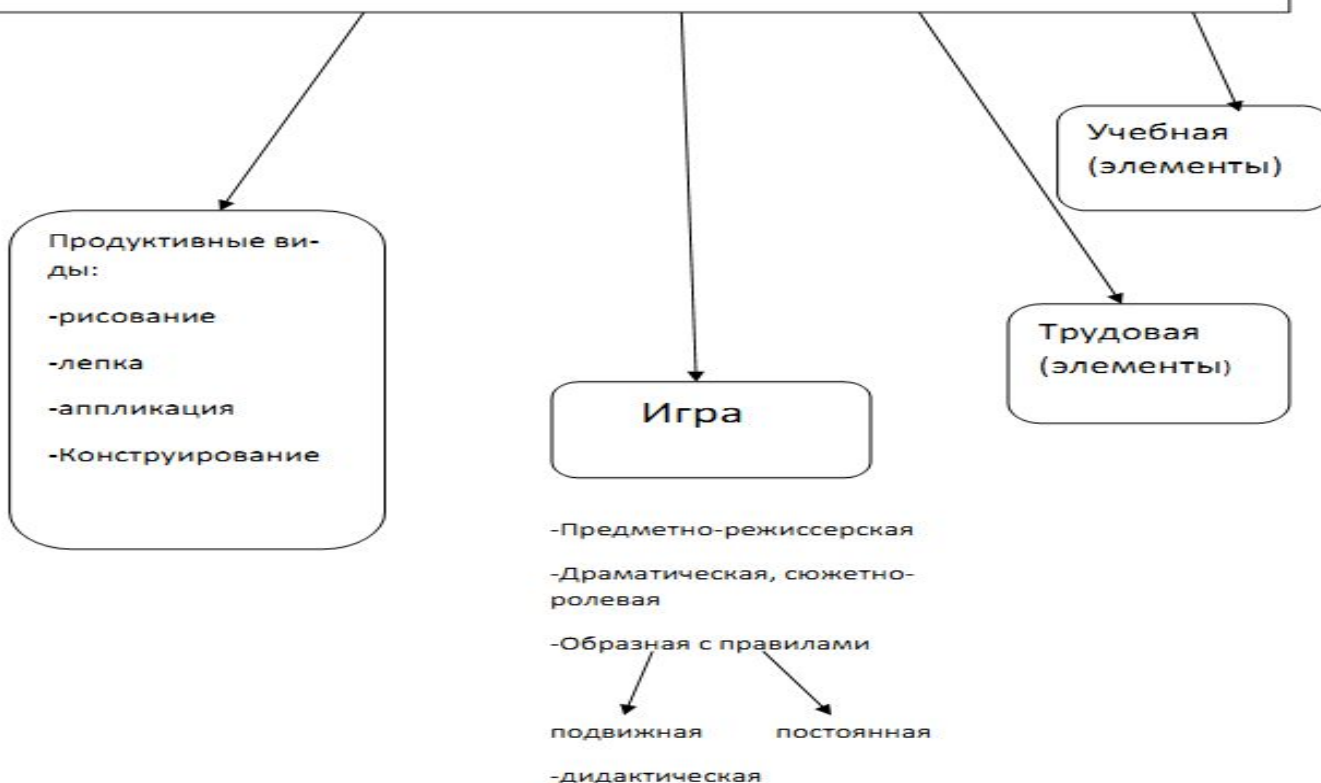
Ведущая деятельность

Сюжетно-ролевая игра

Новообразования

- Становление иерархии мотивов деятельности
- Возникновение потребности в общественно-значимой деятельности

Основные виды деятельности дошкольника (по Е.О Смирновой)



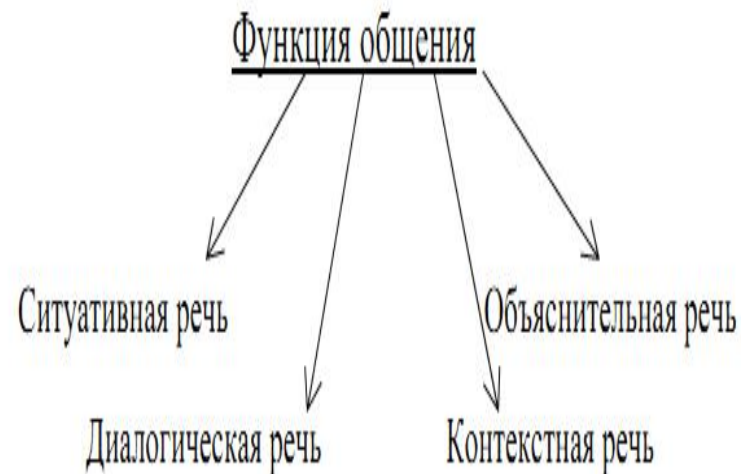
Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста



Главные линии влияния игры на развитие психики:

- развитие мотивационно - потребностной сферы;
- развитие произвольности поведения и психических процессов;
- развитие идеального плана сознания;
- преодоление познавательного эгоцентризма ребенка;
- развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения;
- внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности;
- развитие речи.

Задачи развития речи в дошкольном возрасте



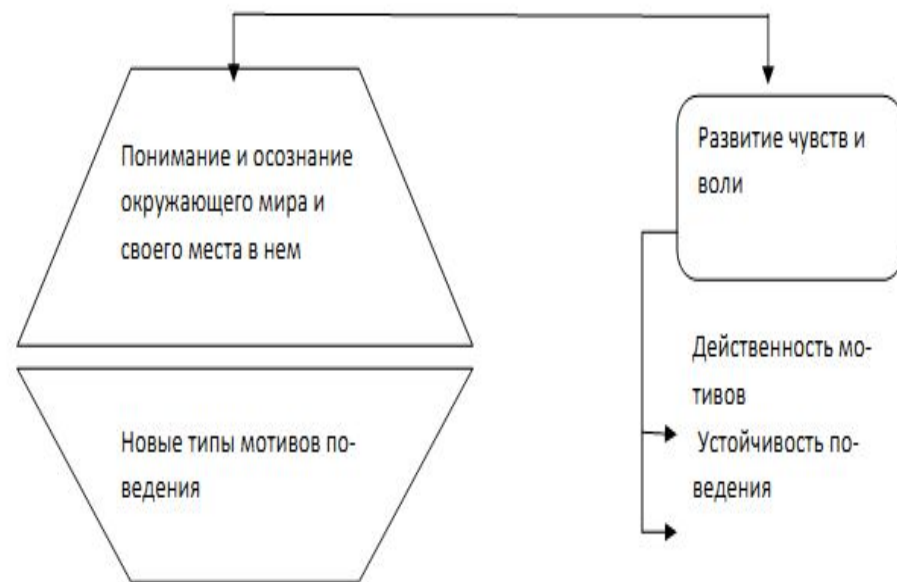
Умственное развитие и общая характеристика развития мышления

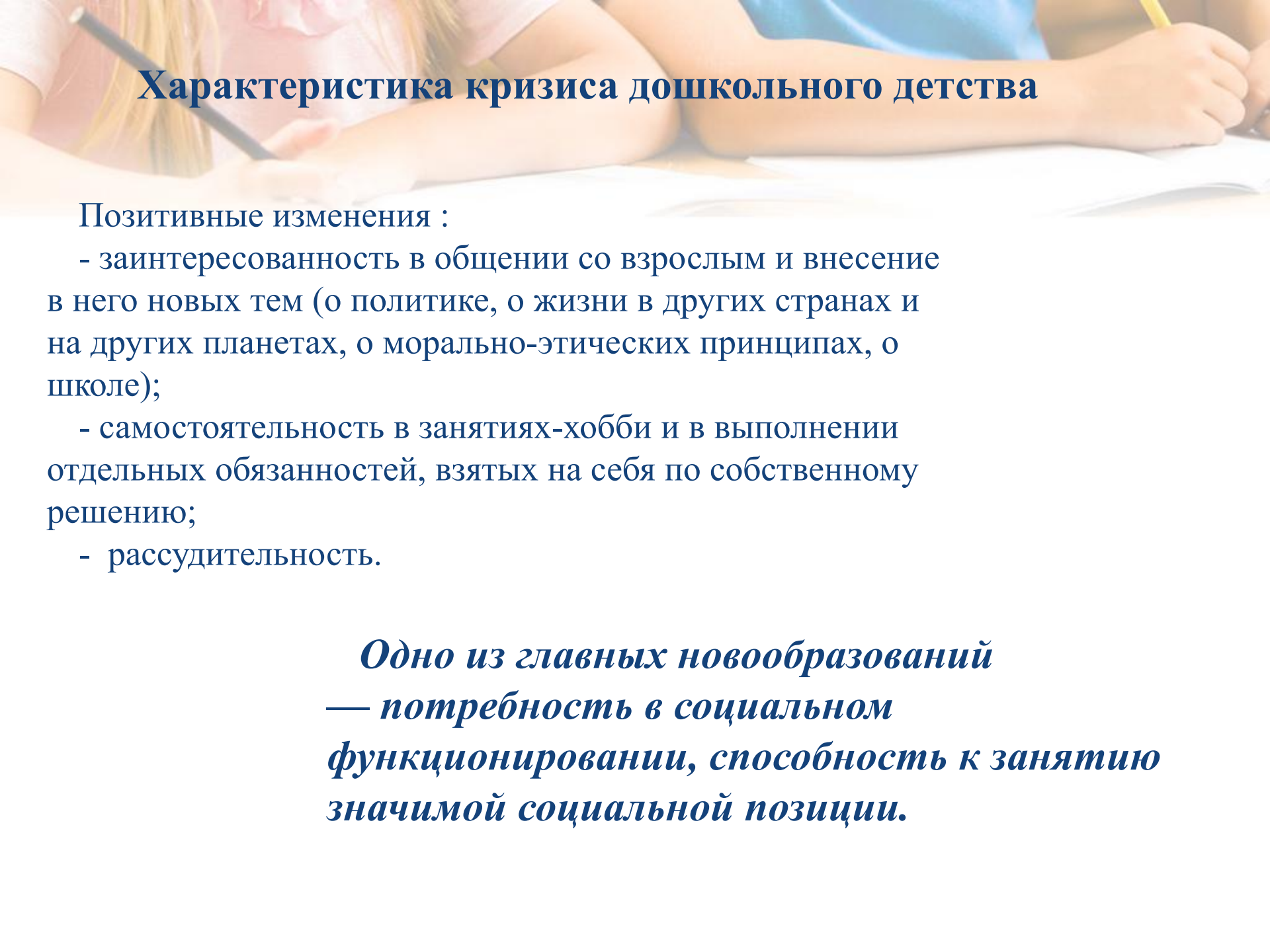


Условия развития личности дошкольника



Личностное развитие



The background of the slide shows a blurred image of children sitting at a desk, writing in notebooks with pencils. The focus is on the text overlay.

Характеристика кризиса дошкольного детства

Позитивные изменения :

- заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем (о политике, о жизни в других странах и на других планетах, о морально-этических принципах, о школе);
- самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению;
- рассудительность.

*Одно из главных новообразований
— потребность в социальном
функционировании, способность к занятию
значимой социальной позиции.*

Психологические особенности младших школьников



Проблема психологической готовности к школьному обучению

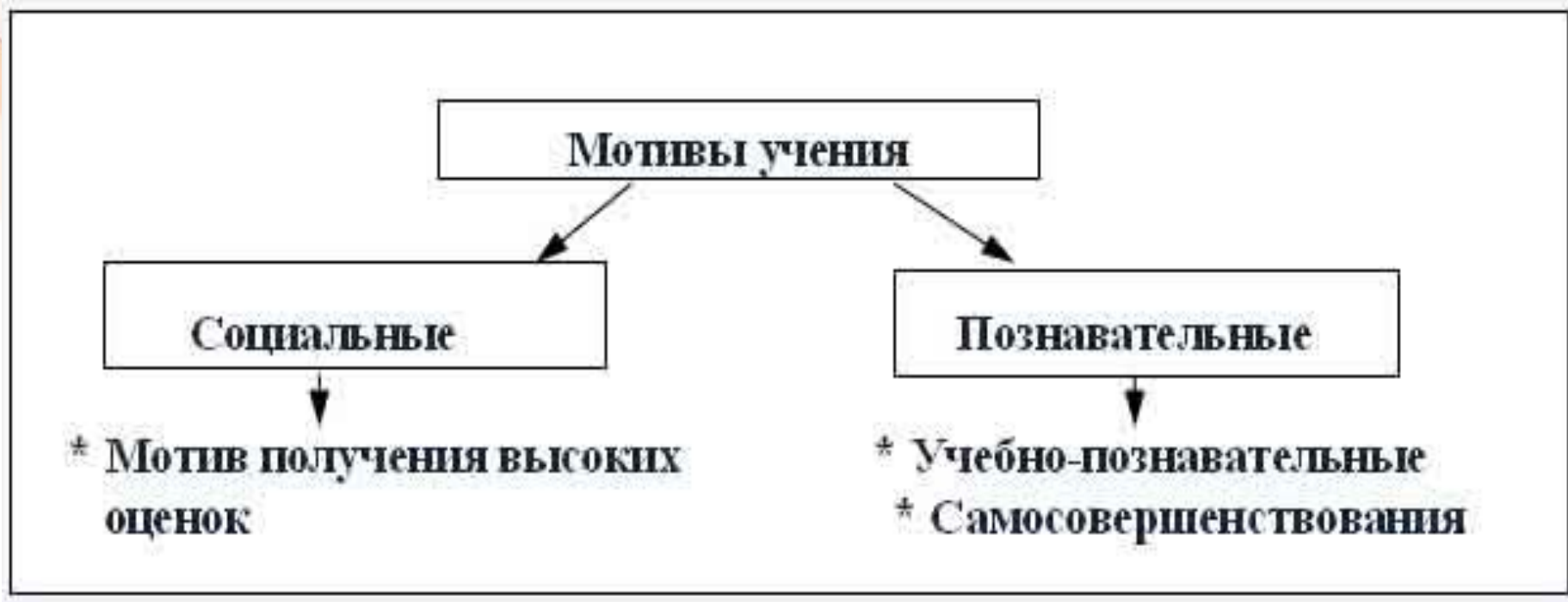
Личностная готовность:
сформировать внутренние
позиции школьника, позитивное отношение к учителю и сверстникам, и к самому себе как ученику

Интеллектуальная готовность:
-развитие мыслительных процессов: способность обобщать, сравнивать предметы, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы;
-умственная активность ребенка;
-познавательные интересы

Психологическая готовность детей к обучению в школе

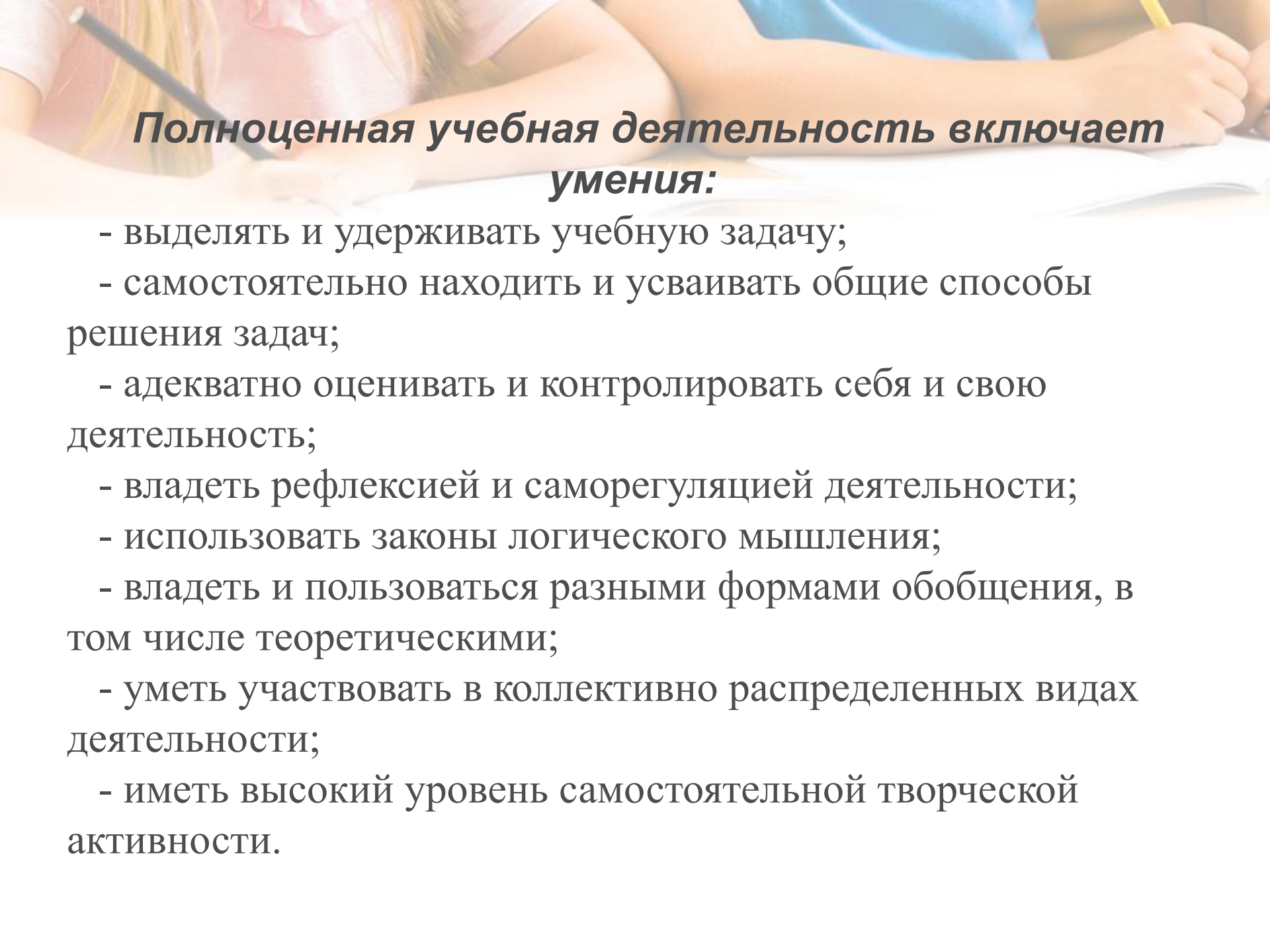
Волевая готовность:

- четкое выполнение правил поведения;
- способность к подчинению правилам и требованиям взрослого
- самостоятельная организация своей деятельности



Центральная задача обучения младшего школьника - формирование «умения учиться».

Только сформированность всех компонентов учебной деятельности и самостоятельное ее выполнение может быть залогом того, что учение выполнит свою функцию ведущей деятельности.



Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.



Центральное новообразование младшего школьного возраста – *новый уровень произвольности поведения и познавательных процессов.*

Другими **новообразованиями** младшего школьного возраста являются:

- ✓ умение учиться (превращение ребенка в субъекта учебной деятельности)
- ✓ начало освоения научных понятий
- ✓ мышление на уровне конкретных операций
- ✓ внутренний план действия
- ✓ личностная рефлексия
- ✓ самоконтроль
- ✓ самооценка