

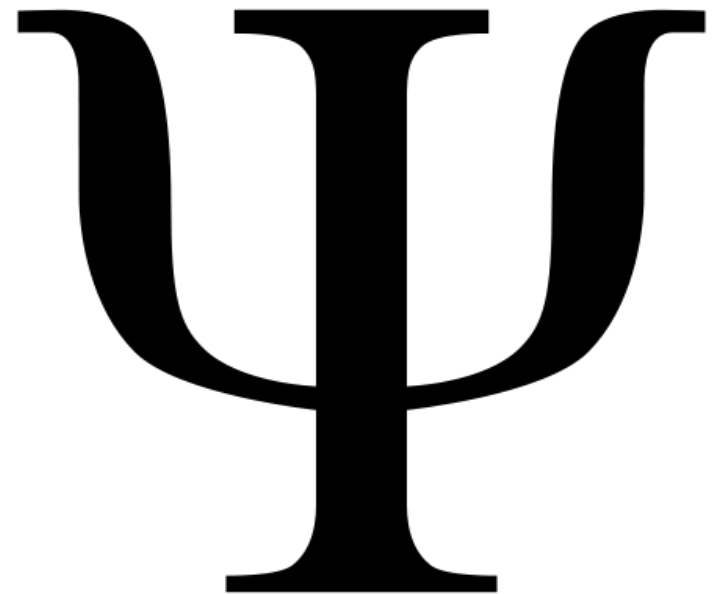
Дисциплина: Психология

к.псх.н., доц.
Чхиквадзе Тинатин
Владимировна



Лекция 2. Психика. Сознание. Деятельность.

- **Психика** – это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира через построение неотчуждаемой от него картины мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности.



Формы проявления психики (психические явления):

1. Психические процессы – это психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности в виде познавательных (ощущение, восприятие, представление, воображение, внимание, память, мышление, речь); эмоциональных (возникновение чувств, их динамика в зависимости от удовлетворения потребности и т. д.) и волевых процессов (потребность, мотив, воля, принятие решения, цель и т.д.);
 - 2. Психические состояния – это определенный уровень работоспособности и качество функционирования человека, характерное для него в каждый данный момент времени.
 - 3. Психические свойства – это наиболее устойчивые и постоянные проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно - количественный уровень поведения и деятельности, типичный для данного человека.

Формы проявления адаптивной функции психики.

- А. Постоянства внутренней среды организма для сохранения его целостности;
- Б. Поведение – сложный комплекс реакций живого организма на воздействия внешней среды.

Стадии развития живой материи

- I. Уровень до психического развития живой материи (растения) характеризуется наличием раздражимости. Раздражимость – это элементарная способность избирательно реагировать на жизненно важные (т.е. биотические) воздействия внешней среды.
- II. Уровень психики характеризуется появлением чувствительности и других форм психического отражения. Чувствительность – это способность живого организма отражать и реагировать на биологически нейтральные (т.е. абиотические) воздействия среды.

Стадии уровня психики

- 1. Стадия элементарной сенсорной психики: наличие **ощущений** (т.е. способность отражать отдельные свойства среды), способность к формированию элементарных условных рефлексов, научение через привыкание и методом проб и ошибок.
- Представители: инфузория туфелька, улитки, морские звезды, дождевые черви.
- 2. Стадия перцептивной психики: наличие **восприятия** (т.е. отражение внешней действительности в форме целостных образов предметов), способность различать форму предметов, цвета, появление общения и группового поведения, наличие элементарных формы мышления: анализ и обобщение.
- Представители: рыбы, птицы, насекомые, осьминоги.
- 3. Стадия интеллекта: наличие **интеллектуальной деятельности**, способность переносить однажды найденный принцип решения задачи в новые условия, создание и использование примитивных орудий, познание окружающей действительности независимо от наличных биологических потребностей, способность решать одну и ту же задачу разными методами, способность понять причинно-следственные связи между явлениями в практических действиях.
- Представители: собаки, дельфины, обезьяны.

Уровень ВПФ

Уровень высших психических функций характеризуется наличием сознания. Только у человека. Сознание – это высший уровень психического отражения действительности в форме образов и понятий, результат общественно-исторического развития человека, его трудовой деятельности при постоянном общении с др. людьми.

Характеристика ВПФ

- активность,
- произвольность,
- опосредованность,
- осознанность,
- социальность.

Предпосылки развития сознания.

Изменение жизнедеятельности предка человека и возникновение труда:

1. Прямохождение освободило руки от функции передвижения, большой палец стал противопоставлен другим пальцам, улучшилась координация движений. Человек стал использовать руки только для изготовления, применения и хранения орудий труда.
2. Развитие головного мозга – увеличение площади коры головного мозга за счет появления извилин, дифференциация участков мозга, ответственных за интеграцию информации и произвольное поведение.
3. Возникновение речи и речевой коммуникации, необходимой для трудовой деятельности.

Структура сознания.

1. Сознание для бытия:

- Биодинамическая ткань – живое движение, которое дает возможность отражать окружающий мир, выполнять произвольные и целесообразные движения.
- Чувственная ткань дает возможность создать чувственный образ окружающих предметов. Позволяет отделить внешний объективно существующий мир от внутренней картины мира, субъективного мира.

1. Сознание для сознания (рефлексия):

- Значение – предметы и явления, суть которых обозначена словом, единица человеческого сознания. Позволяет передавать накопленный опыт, общаться и понимать другого человека.
- Смысл – включение сознания в жизнедеятельность человека (значение + отношение), пристрастность человека, личные переживания и ощущения

Неосознаваемые психические процессы.

А. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:

1. неосознаваемые автоматизмы.
 - а). первичные автоматизмы (автоматические действия) – никогда не осознавались, врожденные или сформированы в 1 год жизни (чихание, моргание, ходьба и т.д.)
 - б). автоматизированные действия и навыки – действия, которые после многократного повторения перестали нуждаться в сознательном контроле (письмо, вождение машины, танцы и т.д.)
2. Неосознаваемые установки – готовность субъекта к совершению определенного действия или реагирования в определенном направлении (Д.Н.Узандзе)
3. Неосознаваемые сопровождения сознательных действий – мимика, пантомимика, жесты, пара- и экстралингвистические системы.

Неосознаваемые психические процессы.

Б. Неосознаваемые побудители сознательных действий - это содержание бессознательного, активно влияющее на поведение человека.
(теория З.Фрейда)

Формы проявления: сновидения, ошибочные действия, неврозы и психозы.

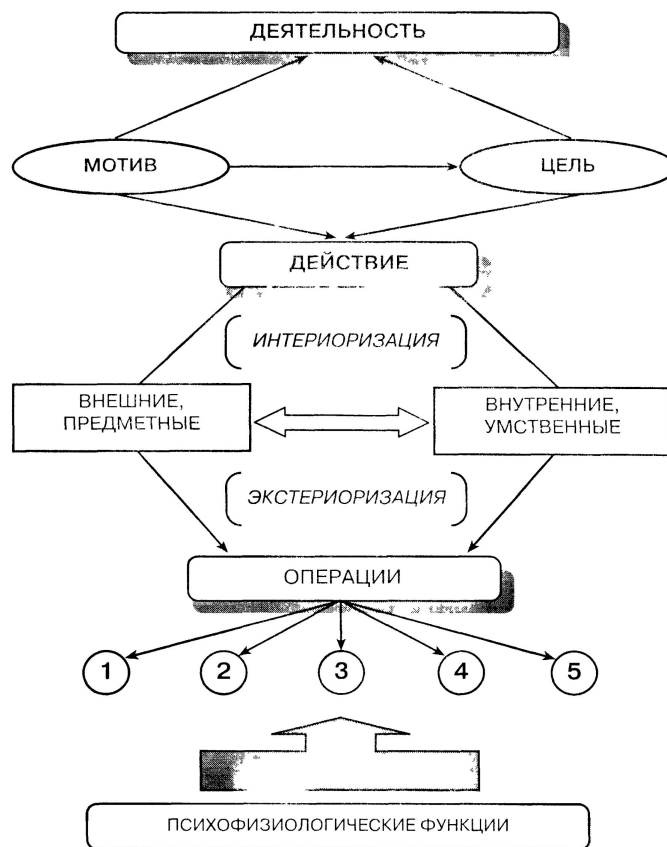
Бессознательное – это хранилище примитивных инстинктивных побуждений, а также эмоций и воспоминаний, которые настолько угрожают сознанию, что были подавлены или вытеснены в область бессознательного.

Неосознаваемые психические процессы.

В. Надсознательные процессы – процессы образования некоего интегрального продукта в результате большой сознательной работы.

Примеры: процесс творчества, озарение, процесс горевания, возникновение высших чувств (любви).

Деятельность.



*Бытие определяет сознание (С.Л.Рубинштейн).
Сознание определяет бытия (А.Н. Леонтьев).*

Деятельность

- это взаимодействие человека с миром, в результате которого человек изменяет мир и самого себя (К.К. Платонов);
- это динамическая система взаимодействия субъекта с миром, в процессе которого происходит возникновение психического образа и его воплощение в объекте, а также реализация человеком своих отношений с окружающим миром.

Деятельность.

- Деятельность направляется мотивом. Мотив – это совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности.

Структура деятельности

1. Уровень психофизиологических функций – физиологическое обеспечение психических процессов и движений, данное человеку от природы.
 2. Уровень операций. Операция – способ выполнения действия, зависящий от условий, в которых оно выполняется. Операция направляется задачей, т.е. целью, заданная в определенных условиях.
 3. Уровень действий. Действие – главная структурная единица анализа деятельности; совокупность операций, подчиненных цели. Цель – осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого, направлено действие человека. Виды действий: а. внешние, предметные действия; б. внутренние умственные действия.
- Интериоризация – процесс перехода внешних действий во внутренние. Экстериоризация – процесс перехода внутренних, умственных действий во внешние, предметные.
4. Уровень деятельности.

Виды деятельности:

1. Игра – это особый вид деятельности, заключающийся в выражении определенного отношения личности к окружающей действительности, целью которого не является производство какого-либо материального или идеального продукта;
2. Учение – это особый вид деятельности, целью которого является приобретение знаний, умений, навыков, и который служит непосредственным средством психического развития;
3. Труд – это основной вид деятельности, в процессе которого создаются материальные и идеальные продукты;
4. Общение – это вид деятельности, в процессе которого устанавливается психический контакт между людьми, отражающий передачу информации, взаимодействие и взаимовлияние людей друг на друга.

Задание: Ценности, которые лежат в основе деятельности.

1. Выберете любую вашу повседневную задачу, например обучение в университете, и запишите ее под номером 1.
2. Для чего вы делаете это?
3. Зачем вам нужно то, что записано под №2?
4. Что №3 позволит вам сделать?
5. Почему №4 для меня важно?

Это и будет ваше ценностью, которая руководит вашей деятельностью и действиями, связанными с ней.