

**Выполнили работу
студентки 2 курса,
группы О-СДО-17/1(А)**

Палей Руслана
Овчаренко Ангелина

**Леонид Владимирович
Занков (10 [23] апреля
1901 — 27 ноября 1977)**



Леонид Владимирович Занков
(10 [23] апреля 1901 — 27 ноября
1977) — советский психолог. Специалист в области дефектологии, памяти, запоминания, педагогической психологии. Ученик Л. С. Выготского. Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Рассматривал проблему факторов обучения и развития учащихся, в частности взаимодействия слова и наглядности в обучении. Автор оригинальной системы развивающего обучения (системы Л. В. Занкова).



Биография

- В 1918 году работал учителем сельской школы в Тульской области.
- С 1919 года — стал воспитателем и заведующим сельскохозяйственными колониями, сначала в Тамбовской, затем — в Московской области.
- В 1925 году окончил факультет общественных наук МГУ.
- С 1929 года ведёт научно-исследовательскую работу в дефектологии, которая продолжается до 1951 года.
- В 1935 году организовал первую в СССР лабораторию специальной психологии.



Леонид Владимирович Занков и сотрудники его лаборатории с учащимися первого экспериментального класса 172-й московской школы. Первая во втором ряду слева – А.В. Полякова. Слева от Л.В. Занкова М.В. Зверева, справа – З.И. Романовская

Система Л.В. Занкова

- Система Л.В. Занкова появилась и получила распространение в 50-е годы. По мнению ученого, традиционная школа не раскрывала резервов психического развития ребенка. Он проанализировал состояние дел в образовании и пути его дальнейшего развития. В его лаборатории впервые возникла идея развития как ведущего критерия работы школы.
- Занков вместе с сотрудниками своей лаборатории в 60-х гг. XX столетия разработал новую дидактическую систему, способствующую общему психическому развитию школьников.
- Сегодня на базе бывшей лаборатории открыт Федеральный научно-методический центр имени Л.В. Занкова.
- Г.К. Селевко систему развивающего обучения по Л.В. Занкову назвал системой раннего интенсифицированного всестороннего развития личности.
- **Целью** его научного исследования было 1) высокое развитие личности; 2) создание основы для всестороннего гармонического развития.
- Л.В. Занков **предполагал**, что общее развитие, т.е. появление новообразований во всех сферах психики (ума, воли, чувств) школьника, возможно, когда каждое новообразование становится плодом взаимодействия всех этих сфер и продвигает личность в целом.

Основные принципы Л. В. Занков

- высокий уровень трудности;
- ведущая роль в обучении теоретических знаний, линейное построение учебных программ;
- продвижение в изучении материала быстрыми темпами с непрерывным сопутствующим повторением и закреплением в новых условиях;
- осознание школьниками хода умственных действий;
- воспитание у учащихся положительной мотивации учения и познавательных интересов, включение в процесс обучения эмоциональной сферы;
- гуманизация взаимоотношений учителей и учащихся в учебном процессе;
- развитие каждого учащегося данного класса.

В системе Л. В. Занкова урок имеет гибкую структуру. На нём организуются дискуссии по прочитанному и увиденному, по изобразительному искусству, музыке, труду. Широко используются дидактические игры, интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, коллективный поиск на основе наблюдения, сравнения, группировки, классификации, выяснения закономерностей, самостоятельной формулировки выводов. Данная система акцентирует внимание учителя на развитии у детей умения мыслить, наблюдать, действовать практически.



Вклад в развитие отечественной дефектологии.

- С именем выдающегося отечественного психолога и педагога Л. В. Занкова связано становление и развитие обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии в СССР.
- После смерти Л. С. Выготского он продолжил теоретические научные поиски в области изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, начатые Л. С. Выготским. Многие теоретические положения, разработанные в его трудах, легли в основу разработки основных проблем дефектологии.
- В его трудах ставятся многочисленные проблемы изучения психики детей с отклонениями в развитии. Он изучал познавательные возможности умственно отсталых детей, развитие словесной речи у глухих, особенности формирования мимической и жестикулярной речи глухих, проблемы памяти у школьников с отклонениями в развитии.
- Значительное внимание уделял общим проблемам обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
- Особенно важной проблемой, нуждающейся в разработке, по мнению Л. В. Занкова, является проблема обучения и развития ребёнка.
- В трудах рассматривались проблемы значительного отличия всего содержания обучения умственно отсталых детей от содержания обучения нормально развивающихся школьников. Он отмечал нежелательность цензового характера образования для умственно отсталых школьников, был противником копирования программы массовой школы для вспомогательных школ.
- Он сформулировал положение о том, что ведущим принципом организации обучения умственно отсталых детей должно стать повышение роли словесных средств в процессе перехода учащихся из класса в класс.
- Были написаны фундаментальные работы, посвящённые психологии умственно отсталых детей, которые явились одними из первых в СССР.
- Фундаментальные исследования оказали значительное влияние на становление и развитие специальной педагогики и психологии и были развиты в дальнейшем в трудах видных отечественных специалистов в области изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии, в частности в работах сурдопедагогов и сурдопсихологов, а также в работах олигофренопедагогов и олигофренопсихологов.



Спасибо за внимание!