

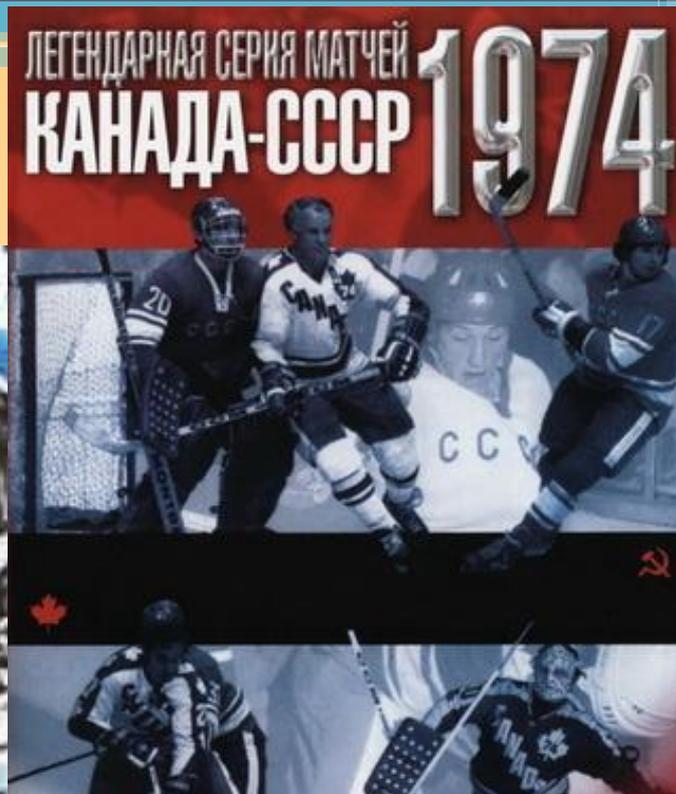
# ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МУПК КИРОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

М.П.Черникова, заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МУПК Кировского района г. Донецка

# ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



50 лет, Туркменская ССР. Почтовая марка Министерства  
© Евгений Мухортов / Фотобанк Лори



1974 ГОД

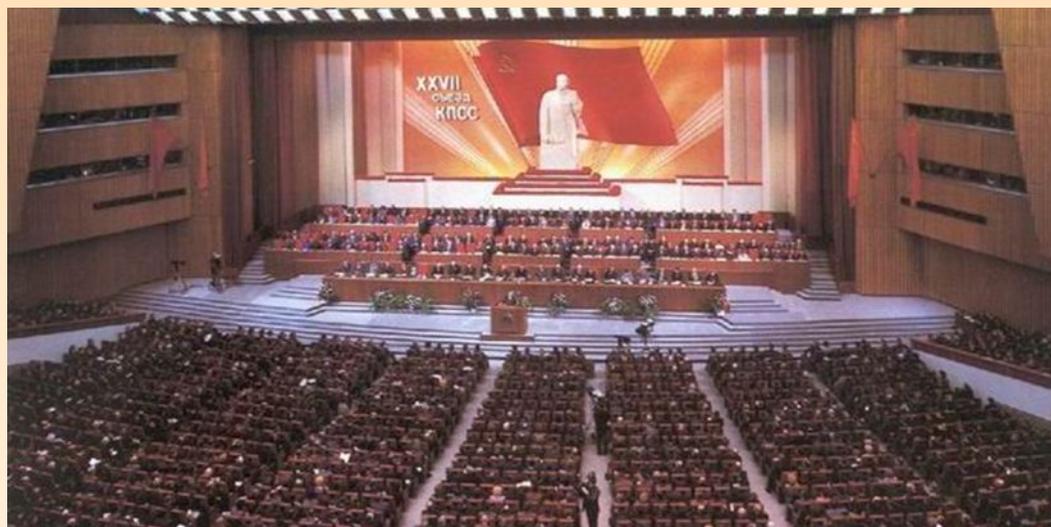
23 августа 1974 года вышло Постановление совета министров СССР № 662 "Об организации межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения и профессиональной ориентации"



"В целях улучшения подготовки учащихся 9-10 (11) классов средних общеобразовательных школ к труду и выбору профессии Совет министров СССР постановляет:

1. Разрешить исполкомам городских и районных Советов депутатов трудящихся по согласованию с министерствами просвещения (народного образования) союзных республик создавать, при наличии необходимых условий, с участием промышленных и кооперативных организаций межшкольные учебно-производственные комбинаты трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся...
2. Разрешить руководителям предприятий и организаций создавать и оборудовать в межшкольных учебно-производственных комбинатах учебные цеха, кабинеты, лаборатории в качестве структурных подразделений этих предприятий и организаций и выделять квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников для обучения и организации производительного труда учащихся".

В соответствии с установками XXVI съезда, проведенными позже Пленумами ЦК КПСС (1983 г., 1984 г.) принимается решение о проведении реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Планировалось в течение одной – двух пятилеток всеобщее среднее образование молодежи дополнить всеобщим профессиональным образованием, т. е. всем молодым людям до начала трудовой деятельности предоставлялась возможность овладения профессией.

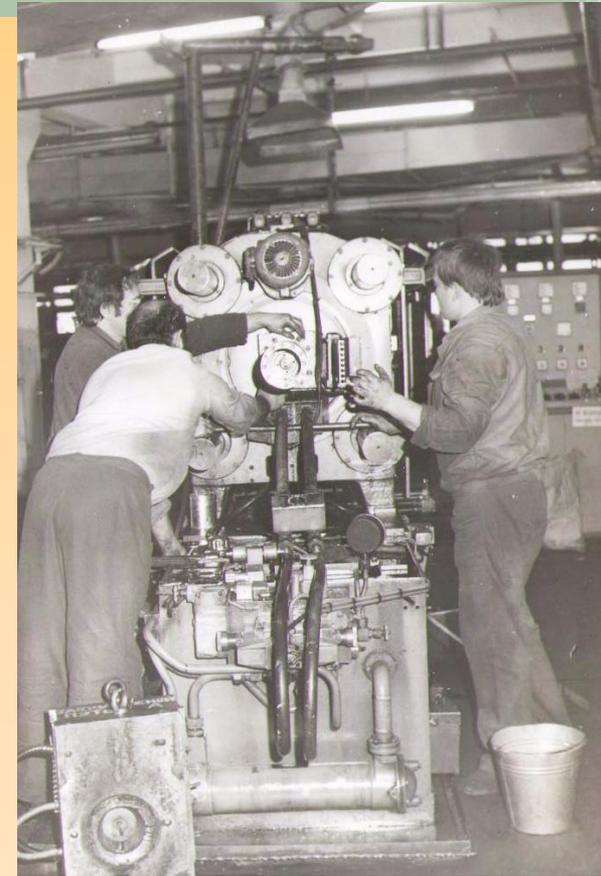


Следующие документы еще более существенно укрепили статус межшкольных учебно-производственных комбинатов и способствовали выстраиванию связи Общеобразовательная школа – УПК – Профтехучилище – Предприятие:



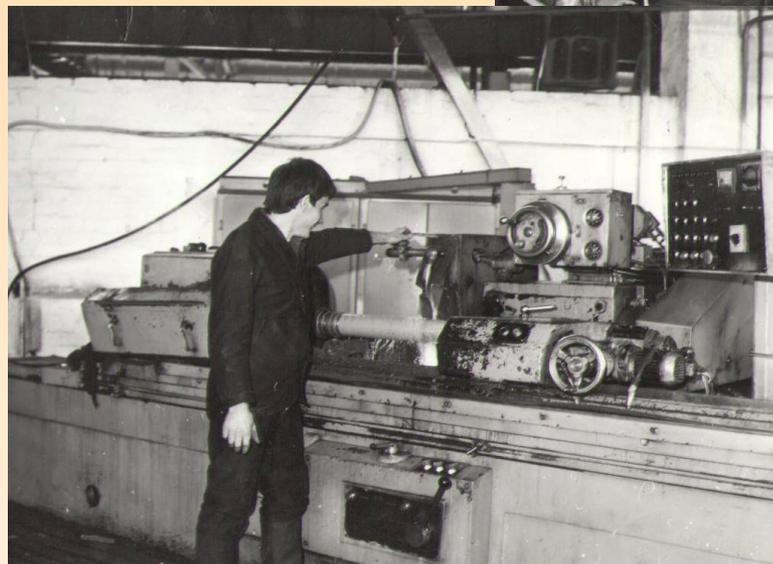


- Инструктивное письмо Министерства просвещения СССР от 29.08.1978 "Рекомендации об организации учебно-методического кабинета по профессиональной ориентации учащихся средней общеобразовательной школы";



"Положение о базовом предприятии (организации) средней общеобразовательной школы", утверждено Министерством просвещения СССР 29.12.1978 года и согласовано с Госпланом СССР, Министерством финансов СССР, Государственным комитетом СССР по труду и социальным вопросам, ВЦСПС;

- Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12.04.84 года "Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации общественно-полезного, производительного труда".



- Приказ Министерства просвещения СССР от 11.05.85 года № 80 "Положение о межшкольном учебно-производственном комбинате трудового обучения и профессиональной ориентации учащихся".



## **Наиболее важные позиции Положения, характеризующие содержание и организацию работы межшкольных УПК:**

- Комбинат с участием предприятий, школ, профтехучилищ, бюро по трудоустройству населения ведет в районе (городе) работу по ориентации школьников на рабочие профессии. Помогает учащимся 7 классов выбрать направление предстоящей трудовой, профессиональной подготовки, ориентирует школьников, обучающихся на комбинате, в первую очередь на поступление после 9 класса в средние профтехучилища, а после 11 класса на работу в соответствии с полученной профессией или в средние профтехучилища в группы с дифференцированным сроком обучения до 1 года для получения более высокой квалификации или сложной профессии. Комбинат оказывает содействие отделу народного образования в повышении квалификации работников школ по профессиональной ориентации.

- Производительный труд на Комбинате должен быть тесно связан с обучением. Цехи и участки комбината, которые являются структурными подразделениями предприятий, выполняют их производственные заказы и задания. Труд школьников на Комбинате организуется также и в период каникул, главным образом в составе ученических бригад, других трудовых объединений.



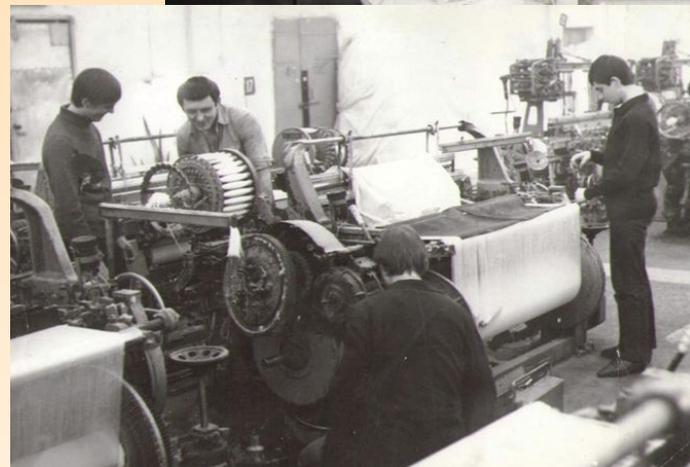


- Профессиональное обучение школьников на комбинате завершается квалификационными экзаменами. Предприятия аттестуют учащихся 11 (12) классов на присвоение начального квалификационного разряда (класса, категории) по полученной профессии и выдают им в установленном порядке соответствующее свидетельство (удостоверение)".

Под реформу вышел ряд документов, свидетельствующих о том, что у советского правительства были серьезные намерения ввести учащихся еще до начала самостоятельной трудовой деятельности в настоящие производственные отношения:



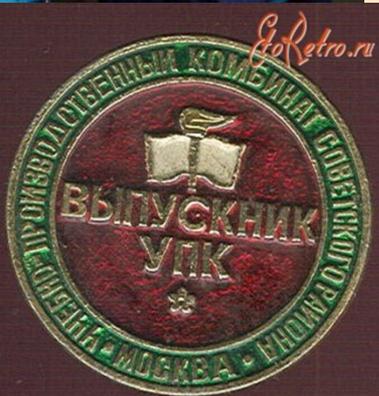
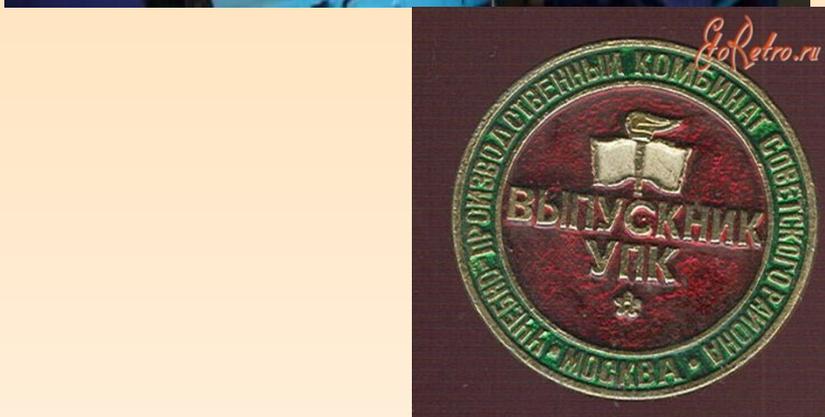
- Положение об ученической бригаде в колхозе и совхозе.
- Временное положение о порядке оплаты труда школьников в народном хозяйстве.
- Типовое положение о порядке привлечения на временную работу к посильному труду в народном хозяйстве учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в период каникул.
- О ценах на продукцию, вырабатываемую учащимися общеобразовательной школы и профтехучилищ.
- Об организации работы по созданию рабочих мест для школьников.





Эти документы помогли межшкольным УПК на практике организовать производственные отношения, а учащиеся получили ПЕРВУЮ в своей жизни заработную плату за свой труд.

С 1986 – 87 учебного года в 8-11 классах общеобразовательной школы вводится обязательная профессиональная подготовка.



С 1991 и во все последующие годы «незалежности» Украины система учебно-производственных комбинатов приходила в упадок. Рушились связи УПК с производством.

В Кировском районе г. Донецка прекратили свое существование или были «перезформированы» предприятия, являвшиеся основой экономики не только района, но и города. Камвольно-прядельная фабрика, хлопчато-бумажный комбинат, завод игрушек, Рутченковский рудоремонтный завод, - вот далеко не полный список предприятий, с которыми сотрудничал МУПК, где ученики осваивали рабочие профессии.

На сегодняшний день (а необъявленная война Украины против ДНР довела заводы, шахты, фабрики до катастрофического состояния) полностью разрушены связи с производством.

В нынешних реалиях МУПК реализует себя через обучение старшеклассников по предметам **технологического профиля**, преподавание предметов:

информатика и ИКТ,

трудовое обучение,

экономика,

черчение,

начальная военная и медико-санитарная подготовка;

организацию работы **межшкольных профессиональных групп**,

кружков технического творчества «Универсал», «Автотрассовое моделирование»,

военно-патриотического воспитания «Патриот».

В организации учебно-воспитательного процесса выделяются основные, взаимодействующие **направления**:

1. Профессиональная ориентация и социальная адаптация учащихся.
2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.
3. Мониторинг качества образования.
4. Информатизация образовательного процесса.
5. Педагогические технологии и кадровый потенциал.

# Профессиональная ориентация и социальная адаптация учащихся

В современных условиях МУПК считает своей основной задачей – ***подготовку учащихся к трудовой деятельности.***

При этом большое внимание уделяется ***развитию социально значимых личностных качеств, позитивного отношения к труду, стремления к достижению значительных результатов в трудовой деятельности.***

## **Основные пути реализации направления следующие:**

- **предпрофильная подготовка;**
- **профильное обучение;**
- **трудовое воспитание;**
- **развитие общих и специальных способностей;**
- **развитие творческого потенциала;**
- **психолого-педагогическое сопровождение профориентации;**
- **социальная адаптация к профессиональной деятельности.**

Главной воспитательной целью является формирование интереса к определенной профессии, развитие профессионального мышления, профессиональных умений и навыков, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Акцент ставится на практическом (по возможности, производственном) обучении.

**Предпрофильная** подготовка включает в себя комплекс мероприятий с участием учащихся 9 – 11 классов общеобразовательных школ района.

Для учащихся 9-х классов предусмотрен цикл анкетирования и тестирования, основной целью которых является определения круга профессиональных интересов и предпочтений, с учетом психологического аспекта и возрастных особенностей.

По итогам анализа проведенной работы психологическая служба МУПК формирует списки приоритетных направлений профессиональных предпочтений учащихся.

Следующий этап включает работу по удовлетворению потребностей и, в случае необходимости, перенаправления приоритетов.

Разрабатывается предварительная программа по реализации профессиональных интересов через изучение **элективных практико-ориентированных модульных курсов ознакомления с профессиями** в 10 – 11 классах.

Параллельно с предпрофильными подготовительными мероприятиями для учащихся 9-х классов (и младше, по желанию) организуется деятельность **практико-ориентированных кружков**, дающих представление о профессиях.

Также в течение учебного года для учащихся 9-х классов организуются **экскурсии** на предприятия района, города, в учебные учреждения профессионального образования. Проводятся **встречи** с представителями учебных учреждений профессионального образования.

# Профильная подготовка

Учащимся 10-11-х классов предлагается обучение по **элективным модулям** профессиональной направленности.

Модули подбираются в соответствии с вариантами возможных форм отношений человека с окружающей действительностью, а именно по направлениям и видам профессиональной деятельности

(проф. Е.А. Климов предложил оригинальную группировку профессий по видам труда, то есть по тому, на что направлено основное внимание работника) И В соответствии с результатами анкетирования в 9-х классах:

1. **«Человек-человек»** - предметами труда являются люди (например, учитель, врач, буфетчица, проводник и др.);
2. **«Человек – техника»** - предметы труда: машины, станки, аппараты, приборы и т.д. (например, тракторист, водитель и др.);
3. **«Человек – природа»** - предметы труда: земля, вода, растения, животные (например, геолог, полевод, животновод и др.);
4. **«Человек – знаковая система»** - предметы труда: условные знаки, слова, формулы (например, бухгалтер, корректор, программист, машинистка-стенографистка и др.);
5. **«Человек – художественный образ»** - предметы труда: художественные образы, их элементы (например, ювелир, маляр, артист, художник и др.).

Завершение учебы по каждому модулю предполагает **защиту творческого проекта.**

Обучение осуществляется в рамках учебных часов, выделяемых на предмет «Технологии» в Базисном учебном плане для учебных учреждений, обучающихся по **технологическому профилю.**

Кроме этого учащимся предлагается обучение в **межшкольных профильных группах** (обычно основной состав МПГ – учащиеся тех школ района, которые не направляют своих учеников в МУПК централизованно) и **кружках** для дальнейшего ознакомления с основами профессиональных знаний и умений, по выбору школьников.

# Реализация направления обеспечит:

- равные возможности и доступность профессиональной ориентации (профессионального самоопределения) освоения программ предпрофильной подготовки, профильного обучения и социальной адаптации;
- психолого-педагогическое сопровождение профориентации школьников, в том числе детей «группы риска» (девиантное поведение) и подростков со специальными потребностями;
- формирование представлений о мире труда, технологических процессах в материальной и нематериальной сферах;

- осуществление предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов для оказания помощи при выборе профиля обучения в 10-11-х классах или учреждениях СПО;
- информирование молодежи о потребностях рынка труда города и республики;
- формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к будущей профессии;
- приобретение представлений о производстве и производственных отношениях; практического опыта в будущей профессиональной деятельности;

- развитие профориентационных компетенций;
- вовлечение семьи в процесс формирования обоснованного профессионального плана учащихся с учетом потребности экономики в рабочих кадрах;
- повышение компетентности работников МУПК по вопросам профориентации.

# Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Направления психолого-педагогической работы.

## **Диагностика:**

диагностика познавательных процессов учащихся в условиях профильной и предпрофильной подготовки;

диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-личностной сферы учащихся в условиях профильной и предпрофильной подготовки;

наблюдение за процессом адаптации учащихся МУПК;

диагностика уровня трудовой воспитанности  
старшеклассников;

диагностика психологического климата групп;

коррекция поведенческой и личностной сферы  
учащихся;

диагностика уровня мотивации к обучению  
профессии;

диагностика удовлетворенности выбранным  
профилем;

диагностика ведущих мотивов выбора профессии;

диагностика уровня сформированности профессиональных планов;

диагностика уровня информированности об избираемой профессии.

**Информационно – просветительская и профилактическая работа.**

**Коррекционно – развивающая работа.**

**Индивидуальное консультирование.**

## **Задачи направления**

1. Оказание психологической помощи учащимся, их родителям по вопросам выбора профессии, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

2. Создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания учащихся в условиях МУПК и семьи.

3. Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов и учащихся.

Направление реализуется в рамках работы психолога – педагогической службы.

# Мониторинг качества образования

Мониторинг осуществляется в двух основных направлениях, с учетом внутренней детализации, а именно:

## ***результативность учебной деятельности учащихся:***

мониторинг результативности учебной деятельности учащихся;

мониторинг результативности производственной деятельности учащихся;

## ***профориентационная и социальная адаптация учащихся:***

мониторинг профориентационной адаптации учащихся;

Мониторинг психических процессов ребенка;

Мониторинг интеллектуального развития и социализации учащегося.

В результате такого отслеживания администрация, преподаватели планируют дальнейшую работу.

Преподаватель, получив информацию об учебных возможностях каждого учащегося, целенаправленно проводит коррекционную работу, ведет работу с родителями, опираясь на объективный наглядный материал.

Администрация МУПК, отслеживая результаты итоговых работ, анализируя данные, может судить:

- о целенаправленной работе учителя по развитию учащихся;
- о состоянии преподавания;

Заместитель директора имеет возможность своевременно оказать методическую помощь педагогу, направить деятельность психолога и профконсультанта по нужному адресу.

# Информатизация образования

В рамках направления решаются **задачи:**

1. Создание медиатеки.
2. Формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня образовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
3. Внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений МУПК.
4. Определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании.
5. Практическое освоение преподавателями компьютерных технологий в области обучения.
6. Развитие межшкольных и межрегиональных контактов.

## **Ожидаемые результаты по реализации направления**

Оптимизируется управление учебно-воспитательным процессом.

Учащиеся получают возможность приобретения дополнительных знаний, как в области информационных технологий, так и по различным предметам профессиональной подготовки; расширяют кругозор, развивают навыки самообразования, повышают познавательную активность.

Создается система организации самостоятельной работы по предметам, изучаемыми в МУПК, как для слабоуспевающих учащихся, так и для желающих закрепить свои знания.

Повышается квалификация педагогических работников, совершенствуется их педагогическое мастерство, внедряются передовые технологии в образовательный процесс.

Повышается конкурентоспособность выпускников на рынке труда, рейтинг МУПК в рамках системы образования.

## Педагогические технологии и кадровый потенциал

**Целью** реализации данного направления является обеспечение направленной деятельности педагогов МУПК на использование в педагогическом процессе инновационных педагогических технологий, на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся и современным социальным требованиям, на основе совершенствования управления комбинатом как социально-педагогической системой.

Для практической реализации направления запланированы следующие **мероприятия**.

Обобщение опыта работы учителей, внедряющих и использующих в работе инновационные педагогические технологии, на семинарах, педагогических совещаниях, методических комиссиях, методическом и педагогическом советах. Систематизация опыта работы преподавателей, использующих в работе инновационные педагогические технологии. Создание банка данных.

Повышение квалификации преподавателей.

Проведение психолого-педагогических консилиумов по определению системы педагогических воздействий, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

Проведение недель педагогического мастерства.

Формирование портфолио и методических папок учителями.

Реализация данного направления предполагает **результаты**:

Повышение качества образования в МУПК.

Повышение педагогической компетентности педагогов.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Эффективность реализации концепции должна соответствовать критериям:
  - **социально-педагогическим** (соответствие нормативным требованиям развития МУПК);
  - **образовательным** (достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
  - **психолого-педагогическим** (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы МУПК с Государственными образовательными стандартами.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МУПК.
5. Влияние образовательной системы МУПК на развитие образовательного пространства района.
6. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.