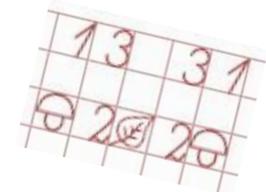
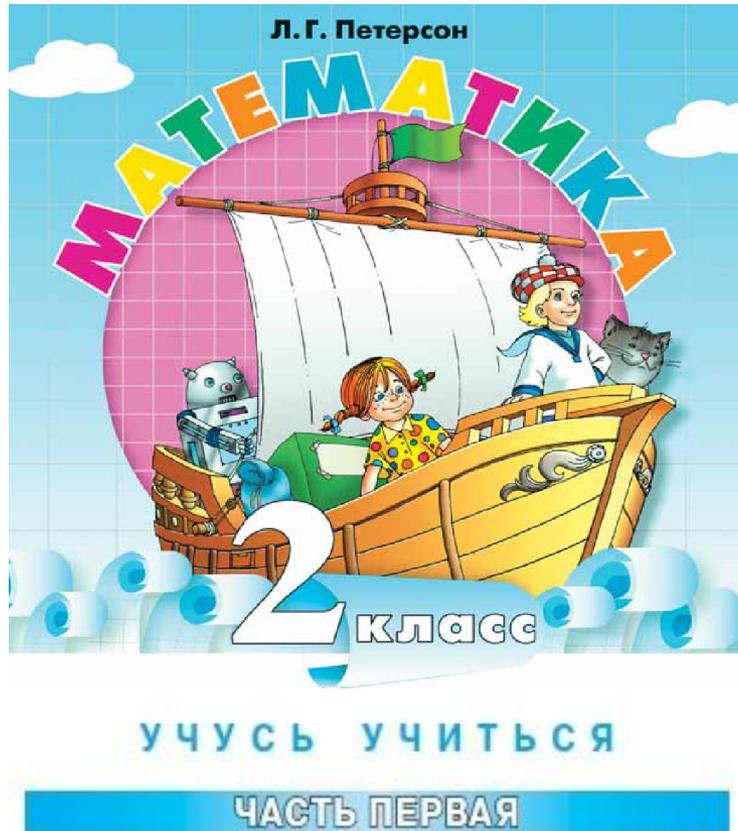




# ТЕМА УРОКА:

## «Сложение и вычитание трехзначных чисел»



### Урок

(для печатной и электронной формы учебника)

Часть 1

# НАЧИНАЕМ РАБОТАТЬ



Учусь учиться



# МАТЕМАТИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

$914 - 838$

$678 - 603$

$715 + 94$

$111 + 513$

$900 - 514$

$784 - 291$

$478 + 146$

$275 + 16$

$354 - 306$

# ЗАДАНИЕ НА ПРОБНОЕ ДЕЙСТВИЕ

**Составить общий эталон для сложения и вычитания трехзначных чисел в виде таблицы.**



Учусь учиться

- *Какое затруднение у вас возникло?*
- *Что вы пока не знаете?*

# УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

Часть 1

Возможные случаи	Опорные схемы		
Сложение с переходом через разряд и два разряда	<p>с д е</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>с д е</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \quad \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>с д е</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ + \quad \quad \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$
Вычитание с переходом через разряд и два разряда	<p>1</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>1</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>1 1</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$
Без перехода через разряд	<p>• 10</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>• 10</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$	<p>• 10 • 10</p> $\begin{array}{r} \square \square \square \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$
Вычитание из круглого числа	<p>• 9 10</p> $\begin{array}{r} \square \mathbf{0} \mathbf{0} \\ - \square \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array}$		

# УЧИМСЯ ПРИМЕНЯТЬ

**Используя общий эталон, выполните действия и укажите номер строки, куда можно было бы вставить данный пример.**

**1)  $85 + 759$       2)  $794 - 289$**

# САМОПРОВЕРКА РАБОТЫ В ПАРАХ

$$\begin{array}{r} 1) \quad 85 + 759 \\ \quad \quad 1 \quad 1 \\ \quad + 759 \\ \hline \quad \quad 85 \\ \hline \quad 844 \end{array}$$

Третья строка

(Сложение  
с переходом  
через  
два разряда)

$$\begin{array}{r} 2) \quad 794 - 289 \\ \quad \quad \cdot 10 \\ \quad \quad 794 \\ \quad - 289 \\ \hline \quad \quad 505 \end{array}$$

Четвертая строка

(Вычитание  
с переходом  
через  
разряд)

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

**Поставь пример в соответствующее место в таблицу и выполни действия.**

$46 + 275$

$500 - 126$

$372 - 162$

## ПОВТОРЯЕМ

**В одном доме 250 квартир, а в другом – 142 квартиры.**

**В этих двух домах 114 однокомнатных квартир, 184 двухкомнатных, а остальные – трёхкомнатные.**

**Сколько трёхкомнатных квартир в этих домах?**

**На сколько трёхкомнатных квартир меньше, чем однокомнатных и двухкомнатных вместе?**

## РАБОТАЕМ ДОМА

**Придумав на каждый способ из общего эталона по одному примеру, составить карточку с заданиями для своего одноклассника и образец для самопроверки.**