



**Дружи  
с финансами**  
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН



# ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

14 октября 2021

г.





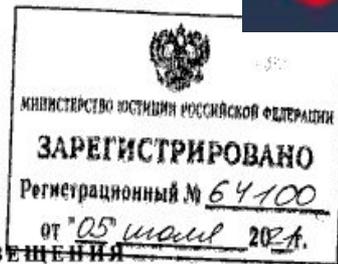
## Вопросы

1. Место функциональной грамотности в обновленных ФГОС ОО

2. Функциональная грамотность: особенности содержания и формирования



# Обновленные ФГОС ОО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 286

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить что:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).



## Из ФГОС НОО

### III. Требования к условиям реализации программы начального общего образования



#### 34. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;



## Из ФГОС ООО

### III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования



#### 35. Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;



## ФГОС НОО и ФГОС ООО



В требованиях к результатам освоения программ НОО и  
ООО

Предметные результаты освоения программ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Функциональная грамотность обучающихся** – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий



**Приоритетной целью в системе общего образования становится формирование функциональной грамотности обучающихся**

# История развития понятия «Функциональная грамотность»

## I. Период становления и развития ценностного отношения к пониманию проблемы грамотности в общественной жизни.

*Первые упоминания в летописных источниках X-XI вв. и связаны с просветительской деятельностью князей Владимира Святославовича и Ярослава. Вологодско-пермская летопись сообщает, что «князь великий Володимер, собрав детей 300, вдал учить грамоте».*

## II. Период массового обучения грамотности детей и неграмотного взрослого населения.

## III. Период исследования проблемы грамотности на международном уровне.

## IV. Период разграничения понятий «грамотность» и «функциональная грамотность».

Из статьи Фроловой П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. №1 (23).

URL:

[https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-y-](https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istoricheskom-razvitii-ponyatiya-funktsionalnaya-gramotnost-y)



Термин **«Функциональная грамотность»** введен ЮНЕСКО в 1957 году.

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»

### Особенности понятия

- Направленность на решение бытовых проблем
- Основа – базовый уровень навыков чтения и письма
- Цель – возможность решения стандартных стереотипных задач
- Применялось в основном к взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности



**EDCRUNCH 2020**

Международная конференция  
по новым технологиям в образовании



Из доклада Андреаса Шляйхера «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA» Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

Грамотность XX в	Грамотность XXI в.
Извлечение и обработка предварительной информации	Конструирование и подтверждение знаний
Учились по энциклопедиям и полностью доверяли учебникам	Google дает миллионы ответов, но никто не говорит, где правда, а где ложь
Развитие навыков грамотности резко отстает от эволюции информации	

Андреас Шляйхер, директор по образованию и навыкам ОЭСР, глава международной программы по оценке образовательных достижений PISA, Франция



ED  
CRUNCH

EDCRUNCH 2020

Международная конференция  
по новым технологиям в образовании



Из доклада Андреаса Шляйхера «Функциональная грамотность: что делать для улучшения и как использовать PISA» Лекция на Международной конференции “EdCrunch on Demand” 8-10 декабря 2020 г.

... В исследовании PISA в 2000 году, в первом цикле исследования, грамотность рассматривалась как переработка и понимание подготовленных текстов, например, учебной литературы, которые тщательно подготовлены и отредактированы. Современные школьники получают информацию из различных источников и уже никто ни учителя, ни авторы проверенных учебников не могут сказать им, что является правильным и неправильным, что является истиной, что не является таковой. Грамотность больше не заключается в извлечении знаний. Она в построении знаний. Она в навигации в неопределенности. Она в отделении факта от мнения. И это и есть грамотность 2020 года, которая фундаментально отличается от предыдущей грамотности...»

# Определение функциональной грамотности

А. А. Леонтьев

Виноградова Н.Ф..

Исследование PISA

«Социальных  
отношений.»

А. А. Леонтьев  
Образовательная  
система «Школа 2100».  
Педагогика здравого  
смысла

«...  
образованию ...»  
Виноградова Н.Ф., Кочурова  
Е.Э., Кузнецова М.И. и др.  
Функциональна

ОТНОШЕНИИ?

*PISA 2018 Assessment and  
Analytical Framework. OECD,  
2019. OECD, Publishing, Paris.  
308 p. [Электронный*



## Анализ определений функциональной грамотности

А. А. Леонтьев

Виноградова Н.Ф..

Исследование PISA

Способность человека действовать в современном обществе, решать различные задачи, используя при этом определенные знания, умения и компетенции

## Из ФГОС ОО

Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий



# ОБЩЕРОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)
- Всероссийские проверочные работы
- Национальные исследования качества образования
- Международные сравнительные исследования (PIRLS, TIMSS)
- **Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся** (Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219, РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019)



# Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment)

**Основная цель:** Оценка функциональной грамотности 15летних учащихся

**Главный вопрос:** Обладают ли учащиеся 15летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?



## Содержательные составляющие функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Критическое мышление

Главная характеристика - способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая разнообразные задачи



Глобальные компетенции

- Способность критически рассматривать межкультурные проблемы

- Действовать в интересах коллективного

Читательская грамотность

- Способность понимать, использовать, оценивать тексты, читать и размышлять о них, для того, чтобы расширять свои знания

Финансовая грамотность

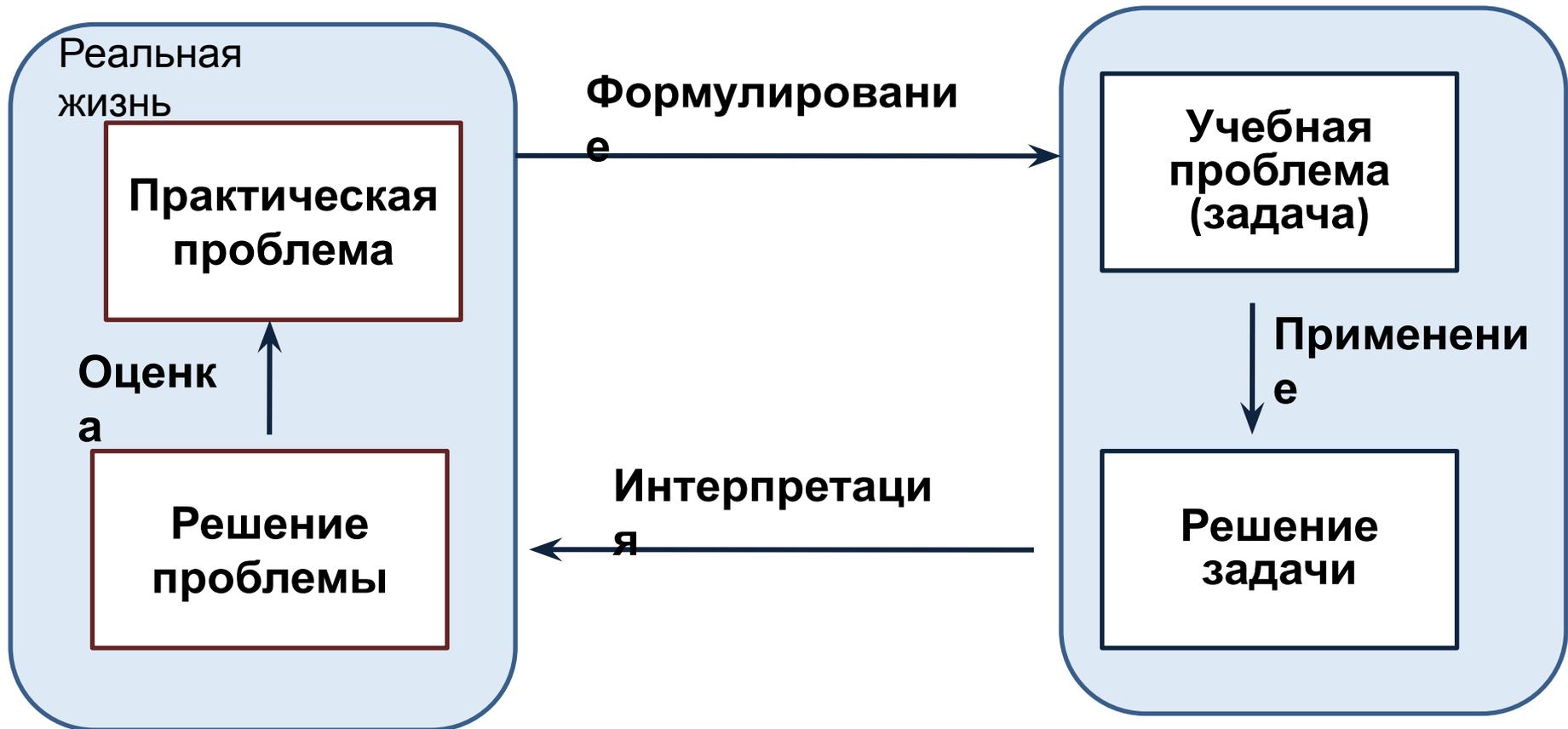
- Способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих



## Функциональная грамотность

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Критическое мышление

Проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те задачи, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.





Глобальные компетенции

- Способность критически рассматривать межкультурные проблемы

- Действовать в интересах коллективного

Читательская грамотность

- Способность понимать, использовать, оценивать тексты, читать и размышлять о них, для того, чтобы расширять свои знания

Финансовая грамотность

- Способность принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих



<b>Глобальные компетенции</b>	<b>Составляющие</b>
<b>Содержание: знание и понимание</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы местного, глобального и межкультурного значения</li><li>• Понимание и признание точек зрения и мировоззрения других</li><li>• Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию</li></ul>
<b>Процессы (познавательная деятельность):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять ситуации или проблемы</li><li>• Выявлять и анализировать различные мнения</li><li>• Осознавать различия в коммуникациях</li><li>• Оценивать действия и последствия</li></ul>
<b>Контексты: предлагаемые ситуации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Культура и межкультурные отношения</li><li>• Социально-экономическое развитие и взаимозависимость</li><li>• Экологическая устойчивость</li><li>• Институты, конфликты и права человека</li></ul>



Элементы финансовой грамотности	Составляющие
Содержание: знание и понимание	<ul style="list-style-type: none"><li>• Деньги и денежные операции</li><li>• Планирование и управление финансами</li><li>• Риски и вознаграждения</li><li>• Финансовая среда</li></ul>
Процессы (познавательная деятельность): познавательные умения, действия и стратегии	<ul style="list-style-type: none"><li>• Распознавать финансовую информацию</li><li>• Анализировать информацию в финансовом контексте</li><li>• Оценивать финансовые проблемы</li><li>• Применять финансовые знания</li></ul>
Контексты: предлагаемые ситуации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Образование и работа</li><li>• Дом и семья</li><li>• Личные траты, досуг и отдых</li></ul>



## Особенности заданий по оценке ФГ формата PISA

### Каждое задание относится к одному из 4-х разделов

1.1. Деньги и денежные операции

1.2. Планирование и управление финансами

1.3. Риски и вознаграждения

1.4. Финансовая среда

### Каждое задание направлено на диагностику уровня овладения одним из 4-х способов познавательной деятельности

2.1. Распознавать финансовую информацию

2.2. Анализировать информацию в финансовом контексте

2.3. Оценивать финансовые проблемы

2.4. Применять финансовые знания

### Каждое задание строится на ситуации, связанной с одним из 4-х контекстов

3.1. Образование и работа

3.2. Дом и семья

3.3. Личные траты, досуг и отдых

3.4. Общество и граждане

# Уровни сформированности финансовой грамотности (PISA)

- 5** Могут использовать свое знание большого количества финансовых понятий к контекстам, с которыми они столкнутся в долгосрочной перспективе, анализировать сложные финансовые продукты и учитывать значительные, но не очевидные особенности финансовых документов. Могут успешно выполнять трудные задания и решать нестандартные финансовые задачи.
- 4** Могут применять свое понимание менее распространенных финансовых понятий и терминов, с которыми они встретятся в более старшем возрасте. Могут анализировать и оценивать ряд сложных финансовых документов, принимать финансовые решения с учетом долгосрочных последствий.
- 3** Могут применить свои знания в повседневной жизни, составлять простые финансовые планы. Начинают понимать последствия финансовых решений, могут выполнять простые интерпретации ряда финансовых документов и производить осн. математические операции, включая расчет процентов.
- 2** Начинают применять свои знания об осн. финансовых продуктах и общеэкономических терминах. Могут использовать данную информацию для принятия финансовых решений в жизненных ситуациях, выполнить базовые математические операции для решения финансовых вопросов.
- 1** Могут выявить общеэкономические термины и осн. финансовые продукты, проанализировать информацию, распознать разницу между потребностями и желаниями, принять простые решения о повседневных расходах...



Уровень	Пороговый балл	Процент обучающихся, которые способны выполнить задания на этом уровне (ОЭСР)	Процент обучающихся, которые способны выполнить задания на этом уровне (Россия)
1	326	96,3%	96,7%
2	400	85,3%	85,6%
3	475	62,8%	61,0%
4	550	33,1%	27,5%
5	625	10,5%	6,3%

Из материалов Отчета по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MCI/Отчет%20ФГ%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MCI/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf)



**Самый распространенный уровень финансовой грамотности в России – третий, с заданиями этого уровня справляются более 60 % обучающихся.**

В России пятый уровень финансовой грамотности продемонстрировали почти в два раза меньше обучающихся, чем в среднем в странах ОЭСР, и в три раза меньше, чем в Эстонии и Финляндии.

В России меньше доля обучающихся, показавших уровень финансовой грамотности ниже первого, и выше доля обучающихся со вторым–третьим уровнями.

## ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

	2012	2015	2018
Эстония	529		▲ 547
Канада		533	▲ 532
Польша	510	▼ 485	▲ 520
Австралия	526	▼ 504	▲ 511
США	492	▼ 487	▲ 506
Латвия	501		501
Литва		449	▲ 498
Россия	486	▲ 512	▼ 495
Испания	484	▼ 469	▲ 492
Словакия	470	▼ 445	▲ 481
Италия	466	▲ 483	▼ 476
Чили		432	▲ 451
Бразилия		393	▲ 420
Перу		403	▲ 411

Сравнение результатов стран, участвовавших в циклах 2012 и 2018 годов, показывает, что практически все страны улучшили свои результаты (за исключением Австралии) и в целом прослеживается тенденция улучшения качества знаний и навыков, которые 15-летние обучающиеся демонстрируют в области финансов. Россия улучшила свои результаты на 9 пунктов по сравнению с 2012 годом



## Финансовая грамотность PISA-2018

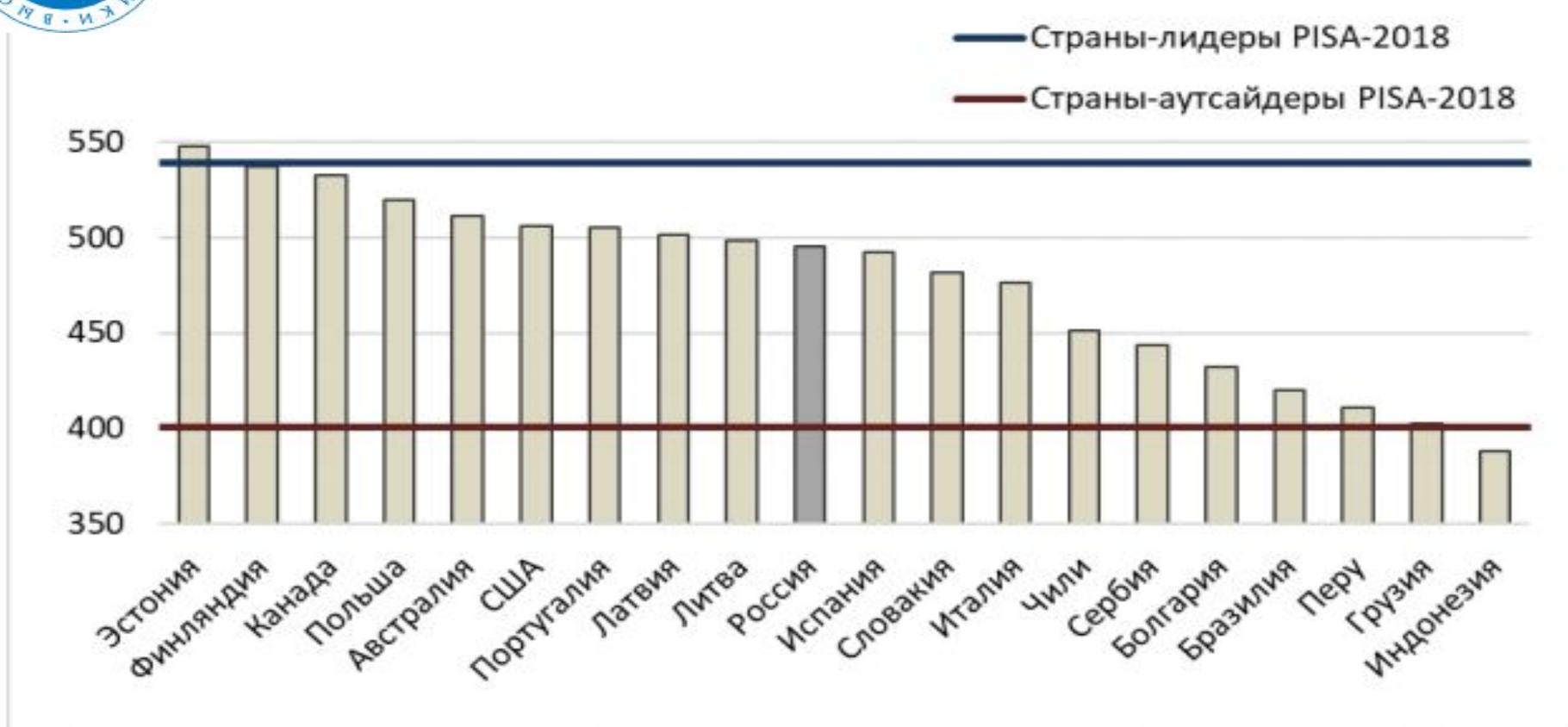
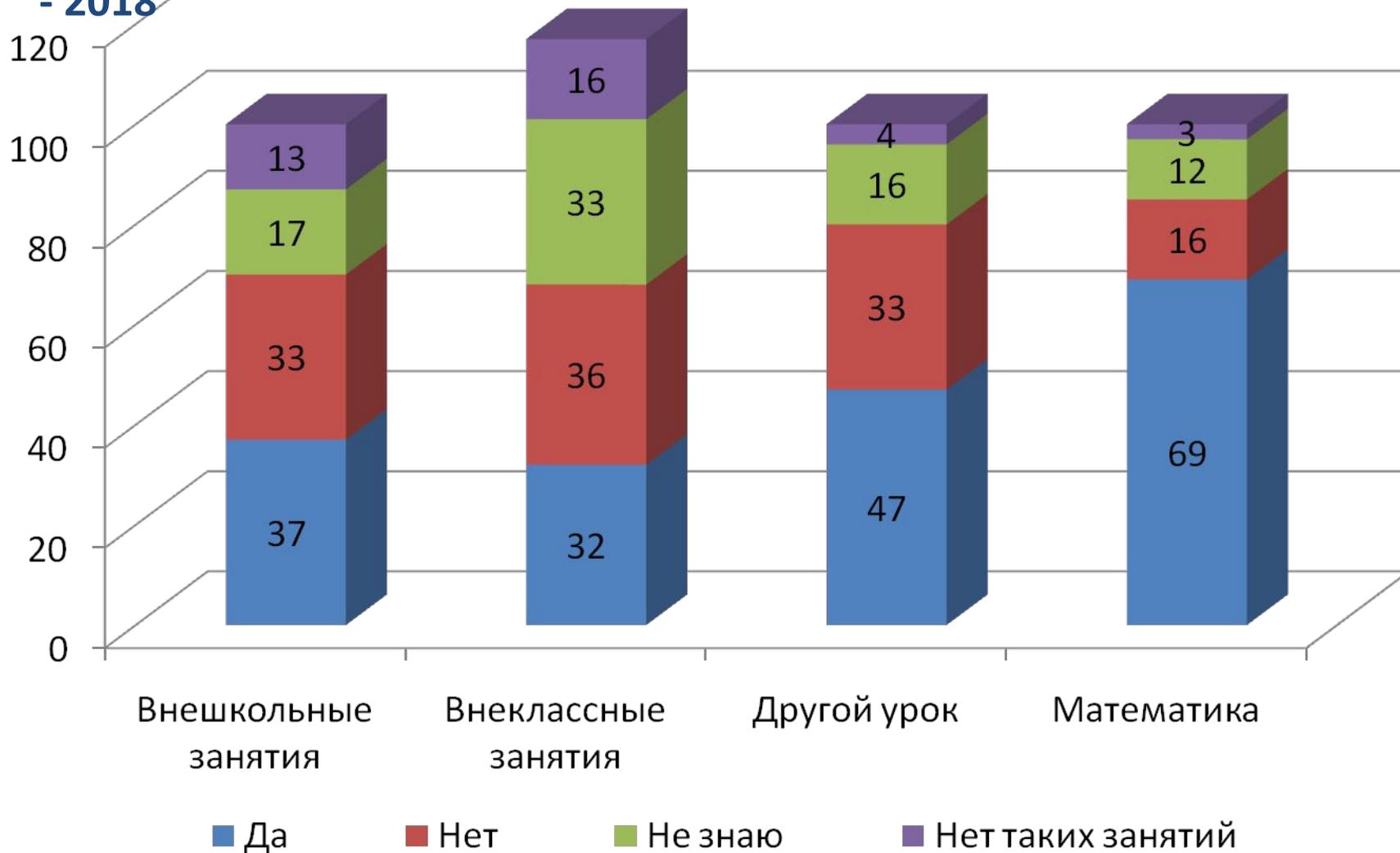


Рисунок 4. Средние баллы по финансовой грамотности, PISA-2018

Из материалов Отчета по результатам международного исследования PISA – 2018 по направлению Финансовая грамотность [Электронный ресурс] // URL: [https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018\\_.pdf](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Отчет%20ФГ%20PISA-2018_.pdf)

## Доля российских подростков, сообщивших об изучении финансовых вопросов на различных видах занятий (%), PISA - 2018





## Место России в исследованиях

**PISA**

	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21–25 из 32	29–31 из 40	32–36 из 57	38–39 из 65	31–39 из 65	22–24 из 70	27–35 из 70
Естествознание	26–29 из 32	20–30 из 40	33–38 из 57	38–40 из 65	34–38 из 65	30–34 из 70	30–37 из 70
Чтение	27–29 из 32	32–34 из 40	37–40 из 57	41–43 из 65	38–42 из 65	19–30 из 70	26–36 из 70

*Из Сб. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности*

*PISA–2018 и их интерпретация / Адамович К. А., Капуза А. В., Захаров А. Б., Фрумин И. Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2019 — 28 с. —*



## Место Российской Федерации в исследовании PISA

	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность
--	----------------------------	--------------------------------	--------------------------	------------------------

2015

23

32

26

*Организаторы исследования (ОЭСР) подчеркивают, что в 2015 году порядок организации процесса тестирования был изменен, и это могло повлиять на результаты. В связи с этим для более корректного анализа динамики следует сопоставлять данные, полученные в 2012 и 2018 гг*

2018

30

33

31

10



**Задания PISA – нетипичны**, т.е. их решение сложно однозначно описать и получить доступ к заученному алгоритму. Это одна из причин их трудности для российских учащихся.

Формирование функциональной грамотности будет успешным если ученикам предлагать нетипичные задания, в которых рассматриваются проблемы из реальной жизни. Решение таких задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

С примерами нетипичных задач PISA можно познакомиться на сайте Центра оценки качества образования ИСРО РАО  
(<http://centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>).

## ОТКРЫТОЕ ЗАДАНИЕ 1. РАСХОДЫ НА ЭКСПЛУАТАЦИЮ АВТОМОБИЛЯ

Мистер Дэвис берет кредит, чтобы купить машину для своей семьи. Процентная ставка по кредиту фиксированная.

Каждый месяц мистер Дэвис будет выплачивать кредит. Также необходимо учитывать расходы на эксплуатацию автомобиля - на бензин, ремонт и техническое обслуживание.

### Вопрос

Некоторые расходы увеличатся, если семья будет чаще использовать автомобиль, но другие траты останутся прежними.

Напротив каждой строки в таблице обведите «увеличатся» или «останутся прежними», чтобы показать, что произойдет, если семья будет чаще использовать автомобиль.

Расходы	Что произойдет с расходами, если семья будет использовать автомобиль чаще?
Ежемесячные выплаты по кредиту	Увеличатся / Останутся прежними
Расходы на бензин	Увеличатся / Останутся прежними
Затраты на ремонт и техническое обслуживание	Увеличатся / Останутся прежними

### Комментарий

Этот вопрос оценивает умение учащихся различать постоянные и переменные издержки, связанные с управлением автомобилем. Понимание постоянных и переменных издержек является важной составляющей планирования финансов для отдельного человека или семьи. Вопрос относится к категории «Анализ информации в финансовом контексте», так как учащиеся должны распознать что-то, о чем не говорится напрямую, и продумать последствия, которые вызовет более частое использование автомобиля, в отношении расходов семьи. Правильные ответы (в указанном порядке): Останутся прежними, Увеличатся,

Название раздела	РАСХОДЫ НА ЭКСПЛУАТАЦИЮ АВТОМОБИЛЯ
Код задания	F001Q01
Содержание	Планирование и управление финансами
Познавательная деятельность	Анализ информации в финансовом контексте
Контекст	Дом и семья
Тип задания	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)
Уровень	3

Увеличатся в этом порядке.



## ОТКРЫТОЕ ЗАДАНИЕ 2. МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Келли берет в банке кредит на 2000 зедов, чтобы купить музыкальный центр. Она может погасить кредит в течение двух или трех лет. Годовая процентная ставка по кредиту в обоих случаях одинакова.

В таблице приведены условия погашения кредитов на 2000 зедов в течение двух лет.

Срок погашения	Ежемесячная выплата (зеды)	Общая сумма выплат (зеды)	Общая сумма уплаченных процентов (зеды)
Два года	91,67	2200,08	200,08

### Вопрос

Как будут отличаться условия погашения кредита на 2000 зедов в течение трех лет от условий погашения этого же кредита в течение двух лет?

Обведите «Верно» или «Неверно» для каждого утверждения.

Утверждение	Является ли данное утверждение верным?
Ежемесячные выплаты будут больше в случае выплаты кредита в течение трех лет.	Верно / Неверно
Общая сумма уплаченных процентов будет больше в случае выплаты кредита в течение трех лет.	Верно / Неверно

### Комментарий

Это задание предлагает учащимся определить влияние продления срока погашения кредита с двух до трех лет на ежемесячные процентные платежи и на общую сумму уплаченных процентов. Годовая процентная ставка при этом не изменяется. Молодые люди могут легко взять кредит, а также он может быть предложен в качестве опции при совершении покупки в некоторых странах. Поэтому крайне важно, чтобы учащиеся понимали, что такое кредиты и каковы условия займов, чтобы принять обоснованное решение, насколько они им необходимы. Перед учащимися может встать подобный вопрос в ближайшем будущем, например, если они захотят купить оборудование для запуска своего бизнеса или товары для отделки дома. Решение данного задания требует применения долгосрочного планирования и предвидения будущих последствий взятия кредитов с различной длительностью. Делать какие-либо расчеты не нужно.

Ответ принимается полностью

Правильный ответ: Неверно, Верно (в указанном порядке).

Название раздела	МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
Код задания	F006Q02
Содержание	Планирование и управление финансами
Познавательная деятельность	Анализ информации в финансовом контексте
Контекст	Личные траты, досуг и отдых
Тип задания	Сложный множественный выбор (проверяется компьютером)
Уровень оценивается на основе открытых заданий 2018 года	4



## ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ

- **В каждом задании описывается жизненная ситуация, понятная и похожая на возникающие в повседневной жизни.**
- **В каждой ситуации действуют конкретные люди, среди которых есть ровесники учащихся, выполняющих тест, члены их семей, одноклассники, друзья и соседи.**
- **Обстоятельства, в которые попадают герои описываемых ситуаций, отличаются повседневностью, и варианты предлагаемых героям действий близки и понятны школьникам.**
- **Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний.**
- **Ситуация и вопросы изложены простым, понятным языком, как правило, немногословно.**
- **Ситуация требует выбора варианта поведения - ответа на вопрос «Как поступить?».**



**Дружи  
с финансами**  
НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГРАЖДАН



# ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

14 октября 2021

г.



