

Историческое образование и историко-методическая мысль в XIX веке

ПЛАН

1. Историческое образование в XIX в.
2. Учебники истории (С.М. Соловьёв, Д.И. Иловайский).
3. Разработка методов и основных принципов обучения истории в XIX в.
4. Первая русская методика Я.Г. Гуревича (1877 г.).
5. Основные методы, способы и средства обучения истории в начале XX века. Школьная реформа П.Н. Игнатьева (1915-1916 гг.)

1804 год – начало постепенного преобразования главных народных училищ в ГИМНАЗИИ.

→ Классическое образование (древние языки, древняя история).

История как дополнительный предмет.

Приходские училища – элементарные сведения по русской истории на уроках объяснительного чтения.

Две точки зрения на классическое образование
(середина XIX века)

Сторонники классической системы требовали, чтобы в гимназии изучение древней истории предшествовало отечественной и строилось на принципе концентров.

Противники – призывали повысить удельный вес отечественной истории и предлагали начинать изучение истории с неё (концентры).

Дворянское направление в историографии



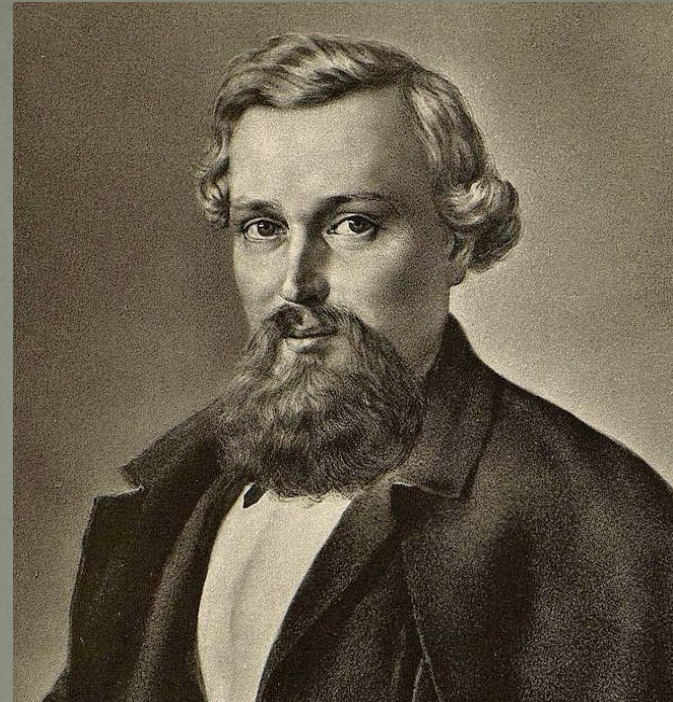
Н.М. Карамзин (1766-1826 гг.), создатель «Истории государства Российского», редактор «Московского журнала» и «Вестника Европы»

- познание настоящего начинается с прошлого;
 - история должна служить политическому наставлению, нравоучению подрастающего поколения в духе преклонения перед престолом и уважительного отношения к существующим порядкам
 - история играет главную роль в осуществлении дела православия, самодержавия, народности (С.С. Уваров)
- Учебники по истории древнего мира и средних веков Н.К. Кайданова и С. Смарагдова. Предмет истории: «деяния и судьбы людей».

Главное внимание фактам



С.М. Соловьёв (1820-1879),
историк, профессор
Московского университета,
ректор



Д.И. Иловайский (1832-1920),
историк, публицист, доктор
русской истории

Историческое образование в первой половине XIX в.
носило элитарный характер.

Методы обучения истории в XIX

В.

Название метода	Авторы, сторонники	Суть метода
1. Репетиционный	Д.И. Иловайский	Механическое заучивание учебного материала

Авторы методов обучения истории:

А. Язвинский (метода преподавания хронологии истории), Готлиб фон Шуберт (рифмическая обобщительная методика), Бидерман (группирующий метод или метод Бидермана) и др.

В середине XIX в. наиболее распространённым приёмом обучения было краткое комментирование учителем текста, задаваемого на дом. Учебники издавались без иллюстраций.

Первая русская методика (1877 г.)



Яковъ Григорьевичъ Гуревичъ

Труд «Опыт методики истории» («Педагогический сборник» (1877 г.).

Цели изучения истории в школе:

- 1) *реальная*, т.е. накопление фактов с целью понимания и объяснения современных явлений политической и общественной жизни;
- 2) *формальная*, т.е. развитие наблюдательности, сообразительности и умственной самостоятельности;
- 3) *воспитательная*, т.е. пробуждение и укрепление нравственных чувств учащихся и сознательной любви к отечеству.

Я.Г. Гуревич (1841-1906 гг.), историк, педагог, благотворитель, издатель журнала «Русская школа» (1890-1906 гг.)

Итог разработки и применения методов и приёмов в преподавании истории

Основные методические принципы

1. В методах преподавания нельзя стеснять инициативу учителя, но только те методы могут быть учтены, которые вызывают детей на самостоятельное мышление и образуют идеи.
2. Учитель, который думает, что от метода, от способа предложения и разработки материала успех мало зависит, находится на ложном пути.

*«Учиться ученик должен сам, а наше дело учить его,
как надо учиться»*