



Психолого-педагогические подходы к организации среды в ДОУ

СРЕДА

среда ДООУ, окружающая среда,
развивающая,
образовательная,
образовательное пространство,
учебная ,
игровая (игровая развивающая),
развивающая предметная,
предметно-развивающая,
формирующая,
эстетическая,
экологическая,
природная и др.

Среда

- **Посреди** чего?,
- **Посреди** кого?
- Средства?

Среда - окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества и организмов, т.е. те из окружающих условий , которые они способны переживать и от которых зависит их существование и продолжение рода.

Окружающая среда

- Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается, так или иначе, совокупность условий и влияний, окружающих человека.
- Среда обитания и производственной деятельности человека,
- Среда человека охватывает совокупность природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут прямо или косвенно, мгновенно или долговременно влиять на жизнь или деятельность людей.
- Понятие «среда» также отражает взаимосвязь условий, обеспечивающих развитие человека. В этом случае предполагается его присутствие в среде, взаимовлияние, взаимодействие окружения и человека.

Социальная среда это:

- окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования;
- тот мир, который существует в общении, взаимодействии, взаимосвязи, коммуникации и других процессах.

Образовательная среда

- Современное понимание образовательной среды состоит в том, что её стержнем является личность воспитанника.
- В своих исследованиях Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Б. Крылова, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, А.М. Рябченко, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, Р.М. Чумичева, В.А. Ясвин и др. определили **сущность образовательной среды** как совокупность условий жизнедеятельности, способствующих становлению «Я – концепции» в процессе взаимодействия субъектов среды в едином учебно-воспитательном процессе и взаимообмена её в мире ценностной культуры.
- Образовательная среда представляется рядом исследователей (Д.Н. Кавтарадзе, Д.Ж. Маркович, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Г.П. Шедровицкий, В.А. Ясвин и др.) «...среда – это содержащаяся в социальном и пространственно-временном окружении возможности для развития личности, система влияний и условия ее формирования по заданному образцу.

Развивающая среда в ДОУ

- это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.
- это комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ. Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека, обеспечивать его безопасность, охрану жизни и здоровья.

Организация среды в детском саду должна быть подчинена цели психологического благополучия ребенка (Концепция дошкольного воспитания).

Создание интерьера помещений, производство детской мебели, игр и игрушек, физкультурного оборудования и спортивного инвентаря должно базироваться на научных принципах - своеобразной “эргономики детства”.



Высокая культура интерьера применительно к ребенку не роскошь, а условие построения “развивающей среды”.

Обогащение форм жизни ребенка в детском саду требует более гибкого и вариативного использования пространства.

Альтернативу жесткой функциональной закреплённости зон и уголков внутри помещений и участков составляет их приспособленность к удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, когда он получает возможность постоянно чувствовать себя полноправным владельцем игрушек, свободно перемещаться по детскому саду, получать удовольствие от жизни окружающих его детей и взрослых.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

- Анализ других работ по вопросам проектирования развивающих сред в ДООУ позволил определить, что другие авторы в описании вариативных развивающих сред в ДООУ опираются на представленные концептуальные подходы к организации развивающей среды в ДООУ Петровского или Новоселовой. Все они подчеркивают не только важность организации развивающей среды, но и необходимость ее вариативности, периодической изменчивости.
- Отдельные аспекты развивающей среды рассматривались в работах Е.А. Аркина - среда физического развития детей; Е.А. Флериной, Е.А. Пелих - эстетическая среда, М.Д. Маханева – индивидуализированная предметно-развивающая среда, Р.С. Буре и Л.Ф. Островской - среда общения и др.

- В дошкольной педагогике концептуальные основания построения развивающей среды ДОО с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми представлены в работах В.А. Петровского и С.Л. Новоселовой.

[1] Петровский В.А., Кларина Л.М. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении.// Дошкольное образование в России. - М., 1993.

Концепции организации среды

Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования

Непременным условием построения развивающей среды в учреждениях любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми.

Концепция развивающей предметной среды
С.Л. Новоселовой

основывается на деятельностно - возрастном системном подходе - опирается на современные представления о предметном характере деятельности, ее развитии и значении для психического и личностного развития ребенка

Концепция развивающей предметной среды

(С.Л.Новоселова)

- Развивающая среда должна объективно через свое содержание и свойства создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития. Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика»[\[1\]](#).
- При организации развивающей среды в данном подходе должно быть обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка. Для этого необходимо обеспечить основные элементы предметной среды: архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование; крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули); тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

[\[1\]](#) Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда. // Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. - М., 1995.

Основные элементы предметной среды:

- архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты;
- художественные студии, игровые и спортивные площадки и их оборудование;
- крупногабаритные, сомасштабные росту ребенка конструкторы (модули);
- тематические наборы игрушек, пособий;
- аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Огромным резервом творческого развития ребенка является использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символическо - моделирующей деятельности. Новые информационные технологии формируют у ребенка мотивационную, интеллектуальную и операционную готовность к жизни в информационном обществе.

- **Базовые компоненты развивающей предметной среды детства**
- Архитектурный облик и внешний вид дошкольного учреждения.
- Двор-парк на участке детского сада.
- Входы на территорию двора-парка и в здание детского учреждения.
- Лестничные марши и рекреации.
- Общая столовая для детей и взрослых в детском учреждении.
- Комната отдыха для персонала детского учреждения.
- Дополнительные помещения.
- Помещения, обеспечивающие быт детского учреждения.
- Медицинский кабинет.
- Кабинет психолога.
- Кабинет руководителя детского учреждения.
- Методический кабинет.
- Дизайн-студия.
- Групповые помещения.
- Музыкальный и театрально-танцевальный комплекс.
- Физкультурно-оздоровительный комплекс.
- Компьютерно - игровой комплекс.
- Зимний сад и уголки для содержания животных.

Разнообразные базовые компоненты развивающей предметной среды дают возможность избежать рутины и неформально организовать образовательный процесс.

Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования. (В.А.Петровский, Л.М.Кларина, др.)

- принцип «дистанции, позиции при взаимодействии», ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми;
- принцип «активности», возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения;
- принцип «стабильности-динамичности», ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей»;

- принцип «комплексирования и гибкого зонирования», реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешал друг другу;
- принцип «эмоциогенности» среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого», осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству;
- принцип «эстетической организации Среды», сочетания при этом привычных и неординарных элементов;
- принцип «открытости — закрытости», т.е. готовность среды к изменению, корректировке, развитию;
- принцип учета «половых и возрастных различий» как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

- 
- Организация среды развития ребенка - это создание комплекса материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДООУ.
 - Названные условия призваны удовлетворять жизненно важные (витальные) потребности человека-ребенка, обеспечивать его **безопасность, охрану жизни и здоровья, комфортность.**
 - Кроме того, они должны отвечать его духовным и социальным потребностям: познавательным, эстетическим, общекультурным, потребности в общении с другими людьми.

- Материально-технические и санитарно-гигиенические условия составляют первичную основу организации деятельности любого детского сада.
- Соответствие этих условий необходимым требованиям устанавливается в процессе лицензирования образовательного учреждения.
- Эти необходимые требования включают: наличие помещений для пребывания детей в ДООУ, проведения режимных моментов, организации питания, осуществления медицинских процедур и реализации образовательного процесса.
- В ДООУ обычно имеются групповые помещения для игр и занятий, спальни, пищеблоки, санитарные узлы, специально выделенная и огороженная территория участка для прогулок, игр и занятий на воздухе.
- Помещение и участок должны оснащены мебелью и специальным оборудованием - игровым, медицинским, учебным. При этом площади (размеры) помещений должны соответствовать определенным нормам и правилам (СанПином), которые гарантируют охрану жизни и здоровья воспитанников.



Эргономические, эстетические и, главным образом, психолого-педагогические условия составляют основу организации собственно образовательного процесса. Соответствие этих условий определенным требованиям устанавливаются в процессе аттестации ДОУ.

Эти требования являются составной частью ФГОС дошкольного образования.



При описании развивающей среды
можно выделить четыре аспекта:

- социальный,
- природный,
- предметный,
- архитектурно- пространственный.

Природный мир

- это природное содержание в дошкольном учреждении (в помещении, на участке детского сада и школы, а также зеленые насаждения в микрорайоне), в парках, скверах, ближайшем лесу. При этом природа может быть представлена растениями внутри помещений, аквариумами с рыбами, птицами, иногда некоторыми животными. Кроме того, в природное содержание входит участок детского сада, на котором растут деревья, кусты, трава, цветы.
- В названных трудах акцентируется внимание на создание пространственно - предметных условий, обеспечивающие возможности осуществления детьми разнообразных игр, занятий, досуга и способствующие развитию способностей, потребностей и интересов ребенка (чтобы она максимально способствовала естественному развитию детей).

Пространственно - предметные условия

- В названных трудах акцентируется внимание на создание пространственно - предметных условий, обеспечивающие возможности осуществления детьми разнообразных игр, занятий, досуга и способствующие развитию способностей, потребностей и интересов ребенка (чтобы она максимально способствовала естественному развитию детей).
- Как показал анализ, в данных работах подробно описаны условия, принципы и технологии организации всего пространства детского сада и пространства детских групп, окружающей детей обстановки (мебель, оборудование, структура помещений, игрушки), но, к сожалению, провозглашенная идея «личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка», не представлена на уровне развивающих взаимоотношений в системе «взрослый-ребенок», благодаря которым достигается развитие каждого ребенка с учетом его возможностей и склонностей.

Социальный аспект

- включает взаимоотношения детей между собой, детей и взрослых. Очень важно, чтобы господствовало гуманное отношение окружающих к детям и формирование у ребят такого же отношения к окружающим. Большое воспитательное воздействие оказывают на детей взаимоотношения между собой окружающих взрослых: в семье — это взаимоотношения родителей, бабушек, дедушек, всех старших детей. В дошкольном учреждении это взаимоотношения взрослых, работающих с детьми и для детей: педагогов, медицинских работников, помощников воспитателей и др., их взаимоотношения с родителями детей и детьми.
- В данном аспекте среда является одним из средств экологического и этико-эстетического воспитания. (К социальной среде следует отнести и те организации, учреждения и предприятия, в которых бывает ребенок с родителями (поликлиника, театр, музей, выставки, почта, магазин и др.), их внешняя и внутренняя отделка, общая атмосфера, а также взаимоотношения окружающих).

На наш взгляд, среда может быть насыщена развивающим «предметным миром», хорошо структурирована с позиции «эргономики детства», но если в этой среде отношения ребенка и взрослого носят директивный, авторитарный характер, присутствует негативизм по отношению к ребенку, а у дошкольника формируется устойчивый стереотип «делать, как сказал или показал взрослый», не формируется позитивная самооценка - эту среду трудно определить как развивающую.

В любой среде ребенок испытывает естественную потребность в безопасности и комфорте, в уважении к его индивидуальным особенностям и интересам, в общественном признании его успехов и достижений. (среда может быть оптимально благоприятной, нейтральной или даже враждебной для ребенка) Развивающий эффект среды воспитания ребенка определяется характером взаимодействия взрослого и ребенка, который может осознаваться или не осознаваться воспитателем.

- Другими словами, при создании развивающей среды ДООУ возникает осознанная потребность в **посреднике**, т.е. в специальном человеке (фасилитаторе), который способен помочь человеку (ребенку) в процессе адаптации к определенной среде.
- Посредником между государством и личностью могут и должны стать родители, педагоги, психологи, социальные работники.
- Такой посредник должен обладать представлениями о совокупности окружающих сред, знать возрастные, психофизиологические и личностные особенности ребенка, подростка, а также организовывать ситуации, необходимые для прогрессивного личностного роста в соответствии со средой обитания.

- 
- Гуманистически ориентированная тактика и стратегия построения взаимоотношений в подсистеме «педагог ДООУ - ребенок», должна быть соотносима со следующими позициями:

- руководствоваться правилом “не навреди!”;
- опираться на то положительное, что есть в каждом ребенке;
- не сравнивать одного ребенка с другими;
- сместить акцент оценки с личности ребенка на оценку конкретных поступков;
- исходить не только из интересов ребенка (часто носящих сиюминутный характер), но и из перспектив его развития;
- относиться к себе, к воспитаннику и его семье как к сложной системе, для которой главным является не конечный результат, но непрерывный процесс самоактуализации и самосовершенствования.



Определяющим моментом в организации развивающей среды является **педагогическая идея - цель**, которой руководствуется коллектив ОУ, каждый педагог.

Ценностно-целевые ориентиры

Ценности здорового образа жизни

Формирование валеологической компетентности, основ культуры здоровья и охраны жизнедеятельности

Принципы, параметры среды

эмоциогенность среды - индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;

Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности. Рассматривается как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно - безобразно» и пр.

Познавательные ценности

Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры

- *Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.*

На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач.

Развивающая среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне.

Она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.

- проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;
- четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;
- приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;
- функциональность моделирования содержания детской деятельности;
- «свобода выбора» альтернативных средств (предметов, материалов и т.п.);
- «ненасыщаемость» - нескованность, тенденция к постоянному выходу за рамки ситуативности («надситуативность»).

Нравственные ценности

Формирование социальной компетентности, основ
социально-экономической и правовой культуры

- *Принцип обеспечения половых различий.*
Предполагает планировку помещения и наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу: например, макеты «Путешествие в прошлое куклы» и «Путешествие в прошлое автомобиля», материалы по темам «Мир тканей» и «Мир металлов», «Соломенные куклы» и «Песочный город» и т.п.
- *учет половых и возрастных различий* как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Эстетические ценности

- Формирование индивидуально- творческой, художественно-эстетической компетентности, основ художественной культуры
- эмоциональная насыщенность и выразительность;
- эстетическая организация среды - сочетание привычных и неординарных элементов;
- открытость к изменению, своеобразная незавершенность, «приглашающая» ребенка к активному достраиванию среды, диалогический режим функционирования;
- необыденность;
- динамичность (изменяемость).

Условия создания эмоционально-развивающей среды в ДОУ

- отношения между участниками совместной жизнедеятельности – т.е. эмоционально-поддерживающий компонент среды;
- режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада – т.е. эмоционально-стабилизирующий компонент среды;
- внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.) – т.е. эмоционально-настраивающий компонент среды;
- организация занятости детей – игры, занятия, сюрпризные моменты – т.е. эмоционально-активизирующий компонент среды ДОУ;
- и наконец, условие, которое не предусмотрено нормами организации жизнедеятельности ДОУ, однако рекомендовано психологами и медиками – проведение психогимнастических упражнений с детьми, или эмоционально-тренирующий компонент среды.

Как наше слово отзовется...



Дети, привыкшие к **КРИТИКЕ**, учатся осуждать.

Дети **ВРАЖДОЮ** воспитанные, знают как нападать.

Дети, в **НАСМЕШКАХ** выросшие, впитывают робость.

Много и часто **СТЫДИМЫЕ** - с виною своей неразлучны.

Те, кто воспитан **ТЕРПИМОСТЬЮ**, постигают науку терпения.

Воспитанные **ОБОДРЯЮЩИМ СЛОВОМ** - умеют верить в себя.

Дети, возвращенные **ПОХВАЛОЮ**, умеют видеть хорошее.

А воспитание **СПРАВЕДЛИВОСТЬЮ** учит детей доверию.

Дети, воспитанные **ОДОБРЕНИЕМ**, живут с собою в ладу.

Одаренные **ДРУЖБОЙ, ДУШЕВНЫМ ТЕПЛОМ** - находят в мире любовь.

Сэлли Филдман



*Творческих
профессиональных
успехов !*