

Психологическая коррекция детей с ЗПР



**Белова Елена Валерьевна,
клинический психолог МУЗ «Городская больница №1
им. Г.И.Дробышева»,
заместитель председателя Профессиональной
Ассоциации Психологов и Психотерапевтов г.
Магнитогорска
резидент НИПНИ им. В.М. Бехтерева г. Санкт-
Петербурга**

Задержка психического развития - ЭТО

нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте

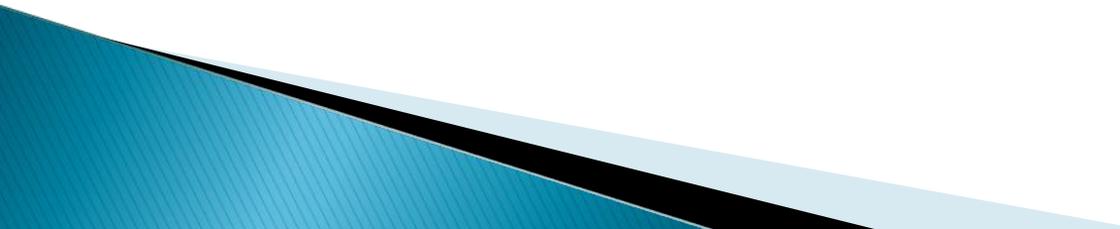
Задержка психического развития (ЗПР) – темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания



Психологическая реабилитация –

- система мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию или компенсацию нарушенных психических функций и состояний.

Основные принципы психологической реабилитации:

- реабилитация детей должна начинаться на самых ранних стадиях развития;
 - процесс реабилитации должен осуществляться непрерывно;
 - комплексный подход;
 - разноплановость усилий;
 - последовательность;
 - принятие в единстве социально-психологических и биологических факторов развития в системе реабилитационного воздействия.
- 

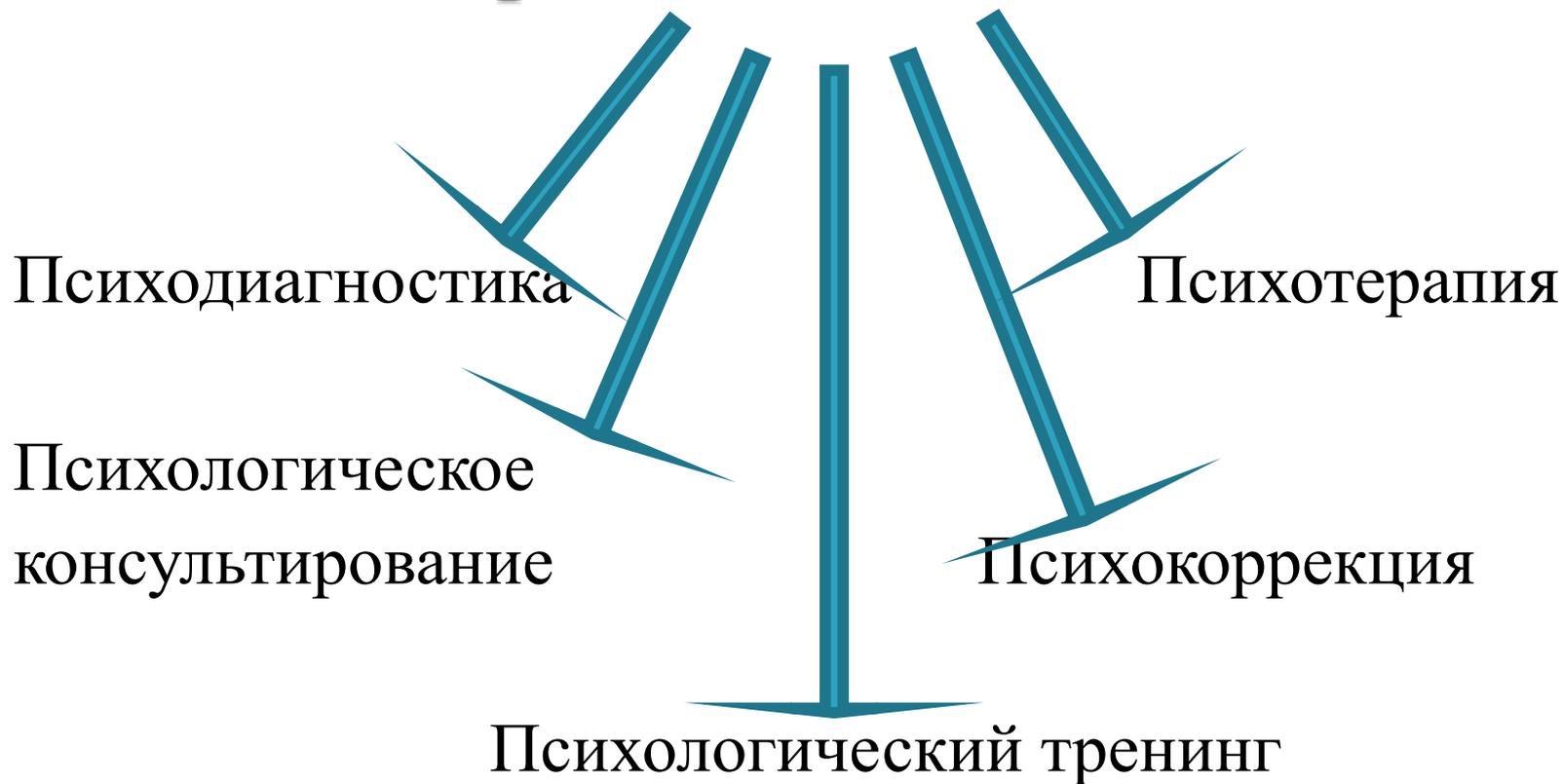
Основные задачи психологической реабилитации:

- 1. Компенсация нарушенных психических функций.
 - 2. Снятие психо- и патопсихологической симптоматики.
 - 3. Формирование психологических особенностей, способствующих успешности социальной адаптации ребенка.
 - 4. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения.
 - 5. Психологическое обеспечение оптимальной позиции ребенка в отношении других реабилитационных мероприятий.
 - 6. Формирование средовых условий, стимулирующих психическое развитие ребенка.
- 

Конечная цель психологической реабилитации:

- 1. Развитие способностей адекватного поведения.
 - 2. Развитие способностей общения с окружающими.
 - 3. Развитие способностей самообслуживания.
 - 4. Уменьшение ограничений к получению образования.
 - 5. Уменьшение ограничений в профессиональном самоопределении.
 - 6. Уменьшение ограничений к интеграции в общество.
- 

Основные методы психологической реабилитации:



Психологическая коррекция

- Цель психологической коррекции детей и подростков с ЗПР - оптимизация их интеллектуальной деятельности и формирование позитивной мотивации на познавательную деятельность

Направления коррекционной работы педагога- психолога:

- Комплексное исследование, наблюдение за динамикой развития, прогноз
 - Развитие познавательной активности
 - Обеспечение полноценного психического развития
 - Целенаправленное формирование учебной деятельности
 - Коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы
 - Преодоление недостатков в речевом развитии
 - Формирование коммуникативной деятельности
- 

Основной принцип коррекции:

□ учет формы и
степени
тяжести
ЗПР



Блок	Содержание блока и приемы	Психокоррекционные задачи	Формы ЗПР
Мотивационный	<p>Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действия</p>	<p>Формирование познавательных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать проблемные учебные ситуации; -стимулировать активность ребенка на занятии; - обратить внимание на тип семейного воспитания <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание игровых учебных ситуаций; - дидактические и развивающие игры 	<p>Психогенные формы ЗПР</p> <p>Психофизический инфантилизм</p>

Блок	Содержание блока и приемы	Психокоррекционные задачи	Формы ЗПР
Блок регуляции	<p>Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию</p>	<p>Обучить ребенка планировать деятельность во времени.</p> <p>Предварительно организовать ориентировки в заданиях.</p> <p>Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности.</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию) 	<p>Соматогенная форма ЗПР</p> <p>Органический инфантилизм</p> <p>ЗПР церебрально-органического генеза</p>

Блок	Содержание блока и приемы	Психокоррекционные задачи	Формы ЗПР
Блок самоконтроля	<p>Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения</p>	<p>Обучить контролю по результатам. Обучить контролю по способу деятельности.</p> <p>Обучить контролю в процессе деятельности</p> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; - обучение конструированию и рисованию по моделям 	<p>ЗПР</p> <p>церебрально-органического генеза</p> <p>Соматогенная форма ЗПР.</p> <p>Психогенная форма ЗПР</p>

Психолого-педагогическая карта учащегося с задержкой психического развития

1. Фамилия, имя, отчество учащегося

- Год рождения
- Год поступления в школу
- Сведения о родителях
- Другие члены семьи.

2. Состояние здоровья:

- Общее заключение
- Хронические заболевания
- Нервно-психический статус
- Диагноз «задержка психического развития»
- Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

Речевое развитие

Уровень развития	Устная речь		
	1 год	2 год	3 год
Выше среднего			
Средний			
Ниже среднего			
Низкий			

Учебная мотивация

Год обучения	Характер мотивационной направленности на учение		
	Положительный	Нейтральный	Отрицательный
1 год			
2 год			
3 год			

Особенности поведения (аффективно-волевые)

Год обучения	Тип поведения		
	Уравновешенный	Возбудимый	Заторможенный
1 год			
2 год			
3 год			

Положение в классе

Год обучения	Статус				
	Звезда	Предпочитаемый	Принятый	Изолированный	Отвергаемый
1 год					
2 год					
3 год					

Перечень типичных трудностей в обучении детей с ЗПР

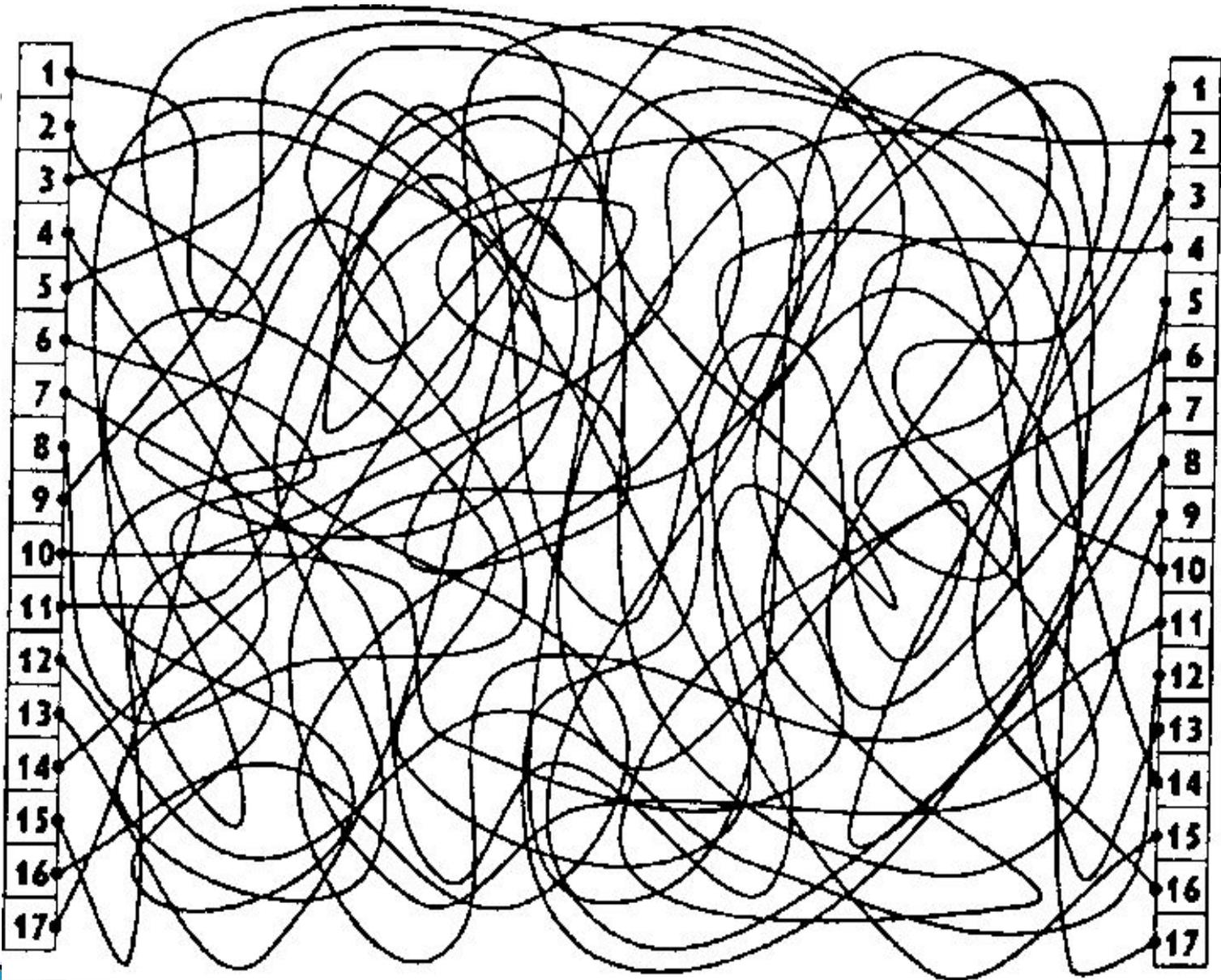
(А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина.
Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения.
— М.: Издательство "Ось-89",
1997. - 224 с.)



1. В письменных работах пропускает буквы (19,9%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Низкий уровень развития фонематического слуха	1. Тест различения и выбора фонем	1. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа
2. Слабая концентрация внимания	2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания	2. Упражнения 13, 14, 15, 16
3. Несформированность приемов самоконтроля	3. Методика "Узор"	3. Упражнения 62, 63, 64, 65
4. Индивидуально-типологические особенности личности	4. Методика Рене Жиля	4. Коррекция межличностных отношений

13.



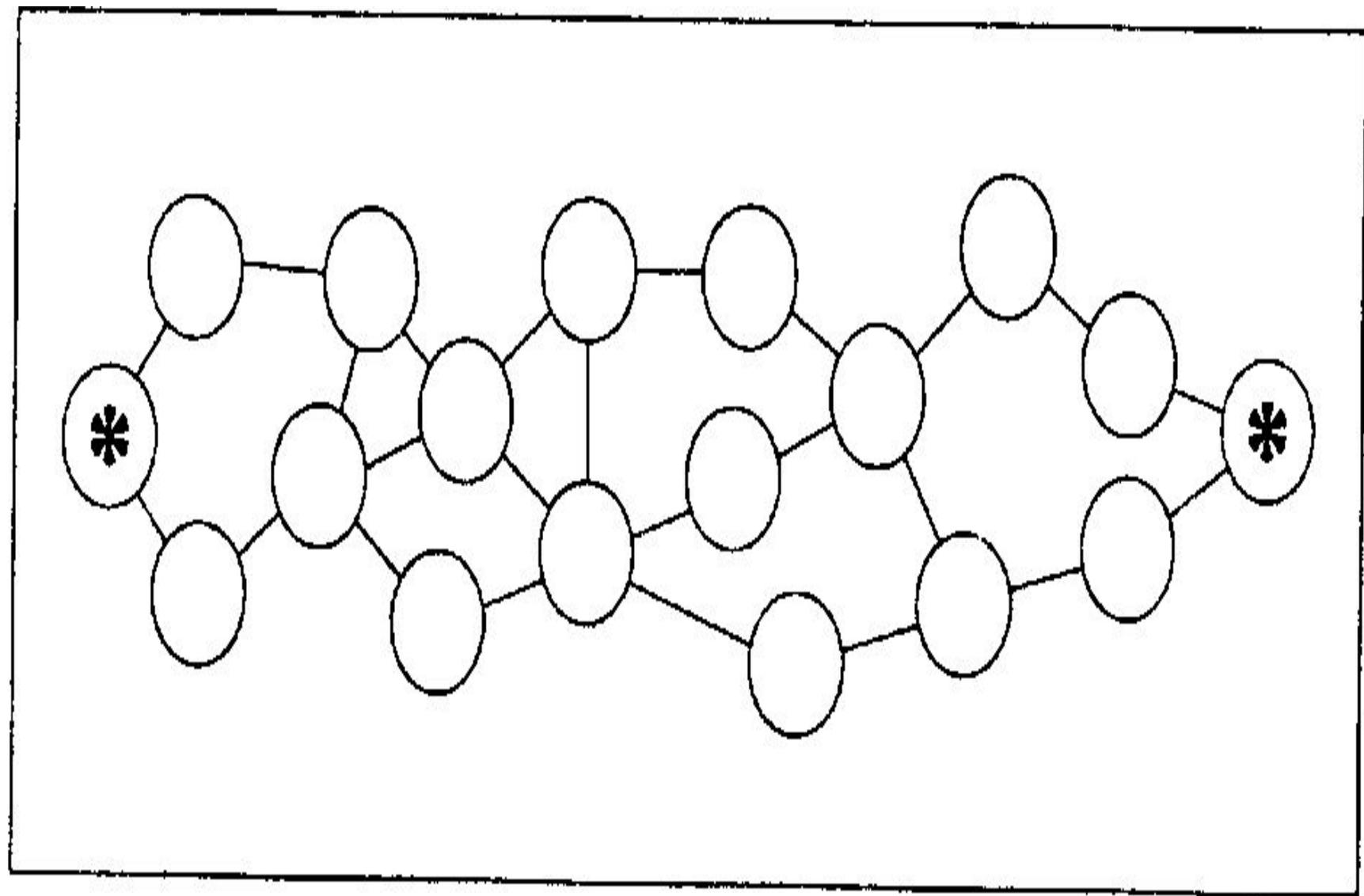
15. Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

- а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА
- ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА
- б) ЕНАЛССТАДЕ ЕНАДСЛАТ ЕТАЛЬТАРРС УСОКГАТА ЛИММОДОРА КЛАТИМОР
- в) РЕТАБРЕРТА НОРАСОТАННА ДЕБАРУГА КАЛЛИХАРРА ФИЛЛИТАДЕРРА
- г) ГРУММОПД
- д) ВАТЕРПРООФЕТТА
- СЕРАФИННЕТАСТОЛЕ ЕММАСЕДАТОНОВ
- е) ГРАСЕМБЛАДОВУНТ
- ж) ГРОДЕРАСТВЕРАТОНА
- ХЛОРОФОНИМАТА ДАРРИСВАТЕНОРРА
- з) ЛАЙОНОСАНДЕРА
- и) МИНОСЕПРИТАМАТОРЕНТАЛИ ТЕЛИГРАНТОЛЛИАДЗЕ
- к) МАЗОВРАТОНИЛОТОЗАКОН
- л) МУСЕРЛОНГРИНАВУПТИМОНАТОЛИГР АФУНИТАРЕ
- м) АДСЕЛАНОГРИВАНТЕБЮДАРОЧАН
- н) БЕРМОТИНАВУЧИГТОДЕБШОЖАНУЙМ СЕНАТУРЕПВАДИОЛЮЗГЛНИЧЕВЯН
- о) ОСТИМАРЕ

2. Неразвитость орфографической зоркости (19,0%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Низкий уровень развития произвольности	• Методика "Графический диктант"	1. Упражнения 68, 69, 70, 71, 72
2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу)	2. Методика "Узор"	2. Упражнения 59-72
3. Низкий уровень объема и распределения внимания	3. Методика изучения объема и распределения внимания	3. Упражнения 9, 26, 27, 28, 29
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"	4. Упражнения 40, 41, 42
5. Слабое развитие фонематического слуха	5. Тест различения и выбора фонем	5. Упражнения на развитие звуко-буквенного анализа

60.



70.

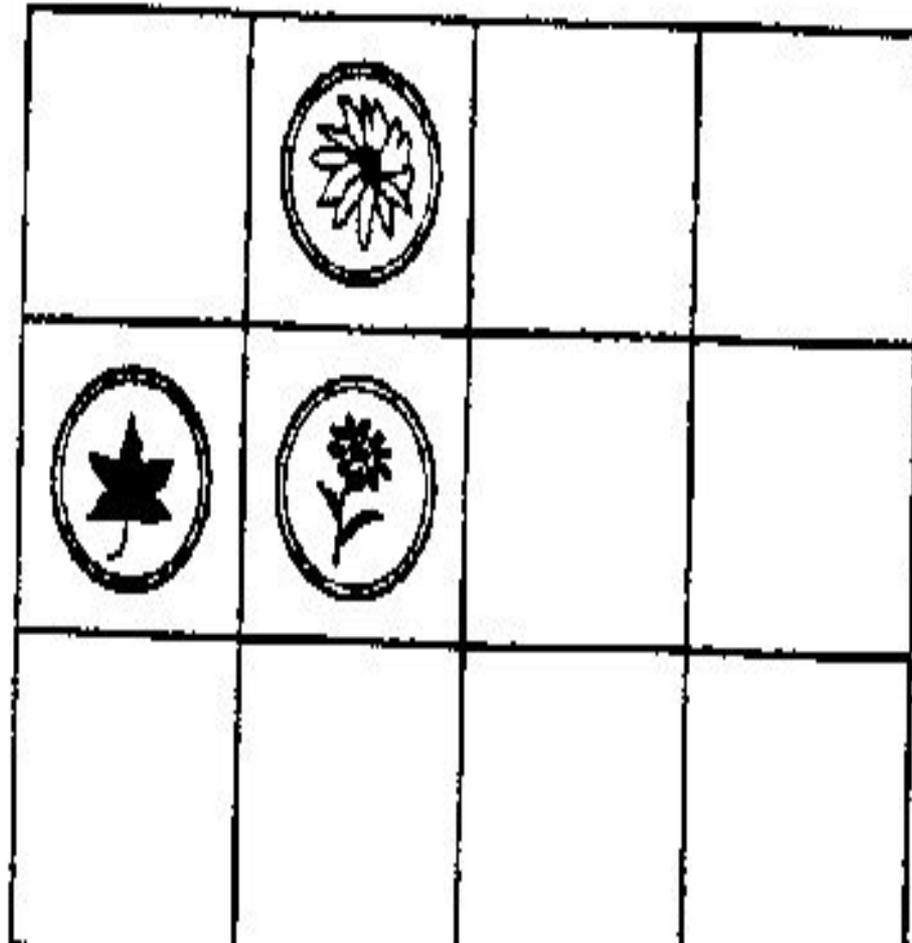
ЗАЯЦ	УТКА	ПЕТУХ	СОБАКА	ЗАЯЦ	БЕЛКА	ЕЖ	ЦЫПЛЕНОК	УТКА

ПЕТУХ	БЕЛКА	ЦЫПЛЕНОК	ЗАЯЦ	СОБАКА	УТКА	ЕЖ	ЦЫПЛЕНОК	ПЕТУХ

СОБАКА	УТКА	ЕЖ	ПЕТУХ	БЕЛКА	ЦЫПЛЕНОК	ЕЖ	СОБАКА	ЗАЯЦ

БЕЛКА	
-------	--

68.



3. Невнимателен и рассеян (17,0%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"	1. Упражнения 68-72
2. Низкий уровень объема внимания	2. Методика изучения объема внимания	2. Упражнения 9, 10
3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания	3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания	3. Упражнения 13, 14, 15, 16
4. Преобладающая мотивация учения — игровая	4. Методика изучения мотивации (по Белопольской)	4. Стимуляция познавательной активности

5. Испытывает затруднения при пересказывании текста (13,5%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Несформированность умения планировать свои действия	1. Методика "Узор"	1. Упражнение 60
2. Слабое развитие логического запоминания	2. Методика "Запомни пару"	2. Упражнения 40, 41, 42
3. Низкий уровень речевого развития	3. Методика Эббингауза	3. Упражнение 31
4. Низкий уровень развития образного мышления	4. Методика "Лабиринт"	4. Упражнения 47-52
5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)	5. Методика "Сапожки", методика "Заполни пустую клетку"	5. Упражнения 53-58
6. Заниженная самооценка	6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина)	6. Коррекция личностно-мотивационной сферы

6. Неусидчив (13,1%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Низкий уровень развития произвольности	1. Методика "Графический диктант"	1. Упражнения 68-72
2. Индивидуально-типологические особенности личности	2. Методика изучения темперамента	2. Щадящий режим, учет при обучении индивидуальных особенностей
3. Низкий уровень развития волевой сферы	3. Методика "Графический диктант", "Домик"	3. Упражнения 59, 60

69. Игра "Кто сегодня именинник"

Таблица 1

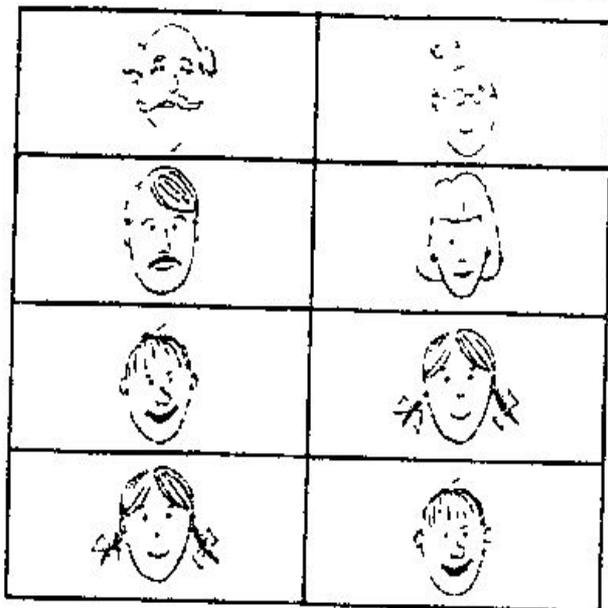


Таблица 2

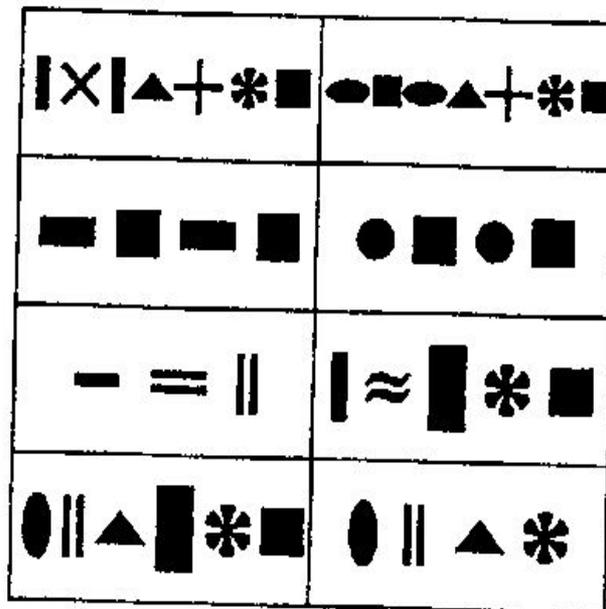


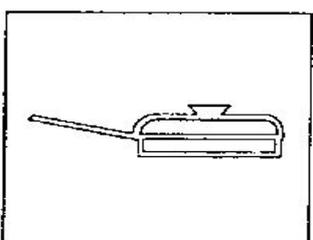
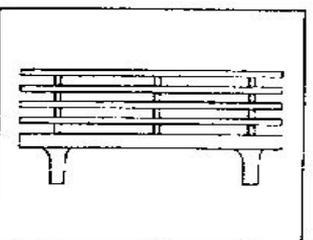
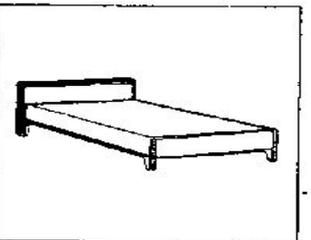
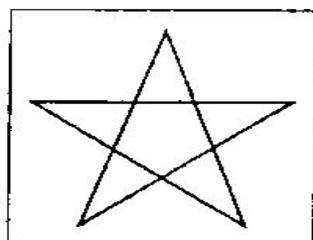
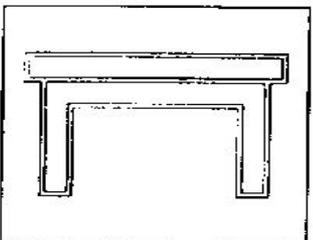
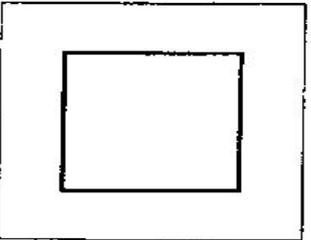
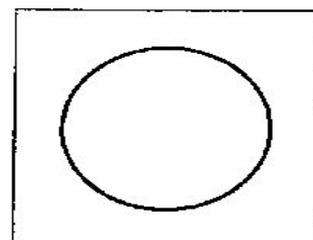
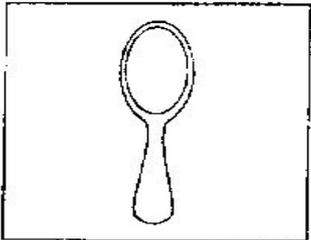
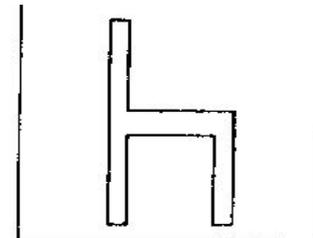
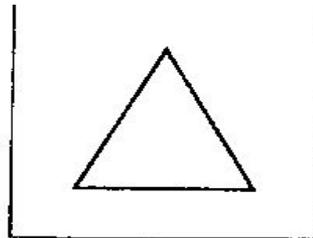
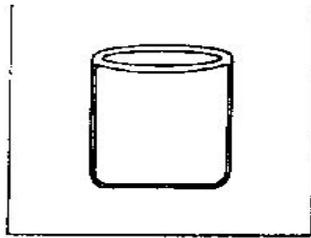
Таблица 3

М	П	А	Б	Д	С	Е	У	В	Ш	К	Н	О	Ч	Ы						
●	■	■	●		-	X	▲	●	+	*		≈	■	=						

8. Постоянная грязь в тетради (11,5%)

Возможные психологические причины	Психодиагностические методики	Рекомендации
1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук	1. Методика "Змейка"	1. Упражнения на развитие тонкой моторики
2. Несформированность приемов учебной деятельности	2. Методика "Узор"	2. Упражнения 59-72
3. Недостаточный объем внимания	3. Методика определения объема внимания	3. Упражнения 9, 10, 11
4. Низкий уровень развития кратковременной памяти	4. Методика "Оперативная память"	4. Упражнения 26, 27, 28

27. "Осознание визуального материала"



Другие типичные трудности в обучении детей с ЗПР:

- 9. Плохое знание таблицы сложения (умножения) (10,2%)
- 10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы (9,6%)
- 11. Постоянно забывает дома учебные предметы (9,5%)
- 12. Плохо списывает с доски (8,7%)
- 13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо (8,5%)
- 14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять (6,9%)
- 15. Постоянно переспрашивает учителя (6,4%)
- 16. Плохо ориентируется в тетради (5,5%)
- 17. Испытывает страх перед опросом учителя (4,67%)