

**теоретические и
методические
основы
социально-
коммуникативног
о развития
дошкольников**

*Лекция Шиленок Т.А.,
ст. преподаватель
кафедры дошкольного
образования*

2020г.
СПБАППО



План работы

1. *Современные технологии, обеспечивающие эффективную организацию образовательного процесса в рамках образовательной области ФГОС ДО «Социально-коммуникативное развитие».*
2. *Формы работы по ознакомлению детей с социальным миром.*
3. *Развитие коммуникативных навыков детей в игровой деятельности.*
4. *Технологии, способствующие усвоению детьми правил безопасного поведения.*
5. *Современные технологии трудового воспитания детей.*
6. *Способы формирования гендерной, гражданственной и семейной*



Глоссарий

- **Социализация-** процесс усвоения человеческим индивидом определённой системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества
- **Коммуникация-** процесс обмена информацией между субъектами



Социально-коммуникативное развитие в контексте ФГОС ДО

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, социализация является ключевым понятием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



Основными задачами социально-коммуникативного развития являются

- - усвоение дошкольником норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;



ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации;
- - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- - формирование основ безопасного



Существуют ли временные рамки для процесса социализации личности?

- *Младший дошкольник остро нуждается в эмоциональном контакте с взрослым, в познавательном общении с ним; во внимании взрослого к своим вопросам.*
- *Ребенок 3-5 лет способен взаимодействовать в сообществе сверстников, созданном на основе общей деятельности (игры, коллективной работы). Саму деятельность ребенок тоже способен выбирать, в соответствии со своими предпочтениями.*





К старшему дошкольному возрасту

- У ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками; в сопереживании, взаимопонимании, эмоциональной близости с ними; в уважении и сопереживании со стороны взрослых.
- Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; иметь устойчивые дружеские объединения для игры и реализации других общих интересов; проявлять на высоком уровне коммуникативные умения и более гибко их использовать;
- Осознать свое социальное «Я».



Социально-коммуникативное развитие

- Социально-коммуникативное развитие осуществляется во взаимодействии: взрослого с ребенком, ребенка со сверстником.
- Взаимодействие это может быть как стихийным и специально организованным.

Рассмотрим наиболее эффективные формы и методы реализации задач социально-коммуникативного развития



Формы и методы реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников

- **Режим дня**, как способ рациональной организации жизнедеятельности детей, дает педагогу уникальную возможность выстраивать общение с воспитанниками, направлять коммуникативное взаимодействие детей между собой в ходе различных видов деятельности.



Приемы оптимизации процесса социально-коммуникативного развития детей

- - **символика группы:** это могут быть эмблема, гимн, флаг, отличающие ее от других групп детского сада;
- - **правила группы;**
- - **утро радостных встреч,** когда в группе принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
- - «минутка шалости»
и «минутка тишины»



Ритуалы и традиции

- **читательский день** – один день в неделю, когда кто-то из детей приносит свою любимую книгу, все вместе ее читают и обсуждают;
- **день любимой игрушки** – один день в неделю, когда разрешается приносить любимую игрушку из дома;



Международные дни

- **Октябрь**
- Первые выходные октября — Международные дни наблюдения птиц
 - 1 октября — Всемирный день вегетарианства
 - 4 октября — Всемирный день защиты животных
 - 5 октября — День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)
 - 6 октября — Всемирный день охраны мест обитания
 - 13 октября — Международный день уменьшения опасности бедствий
 - 14 октября — День работников заповедного дела
 - 31 октября — Международный День Черного моря
- Октябрь (последний четверг) — **Международный день без бумаги**



Международные дни

- **Ноябрь**

- 1 ноября — Международный день вегана
- 6 ноября — Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
- 9 ноября — День антиядерных акций
- 11 ноября — **Международный день энергосбережения**
- 12 ноября — **Синичкин день**
- 15 ноября — День вторичной переработки
- 17 ноября — **День черного кота (Италия)**
- 24 ноября — **День моржа**
- 29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)
- 30 ноября — **Международный день домашних животных**

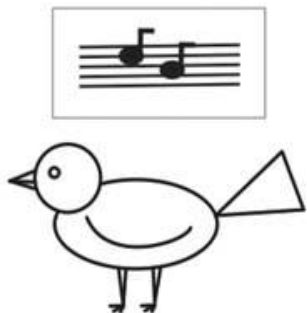
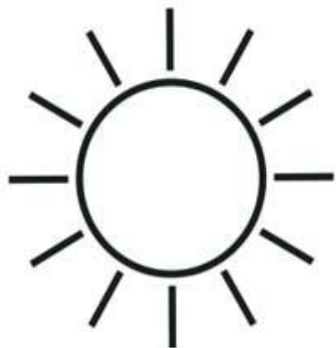


Международные дни

- **Декабрь**
- 3 декабря — Международный день борьбы с пестицидами
- 5 декабря — **Международный день волонтеров**
- 10 декабря — Международный день акций за принятие Декларации прав животных
- 11 декабря — **Международный день гор**
- 15 декабря — День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)
-



СИМВОЛЫ, МОДЕЛИ



На опушке



в избушке



живут старушки



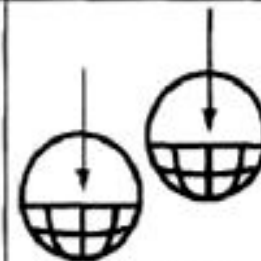
болтушки:



у каждой
старушки



лукошко,



в каждом
лукошке



кошка.



Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности

к другому:

- - воспитатель звонит (или поручает дежурному) в звонок, когда начинаются занятия;
- - воспитатель или дежурный стучат в бубен, когда пора идти на утреннюю зарядку;
- - фраза воспитателя, сообщающая детям о том, что начинается интересная игра, например, «Я ребят своих зову в интересную игру» и т.д.



Социальные дистанции:

- - повязка у дежурного по столовой, по занятиям;
- - руль (любая другая игрушка) тому, кто ведет строй на физкультуру, на прогулку;
- - флажок у того, кто замыкает строй.



Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности

- В каждом из видов игр (сюжетно-ролевая, строительная, театральная, дидактическая, подвижная, музыкальная, игра-забава), ребенок учится.
- 1. Сюжетно-ролевая игра – одна из важнейших форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.



Требования, способствующие эффективному руководству игрой

- *Игру нужно организовывать так, чтобы в каждом ее виде предчувствовался будущий урок – нравственный идеал, соответствующий общечеловеческим ценностям (цель ставит воспитатель перед собой, но не перед детьми);*
- *- необходимо содействовать накоплению у дошкольников представлений об образцах для подражания (герои, люди разных профессий, спортсмены, артисты и т.д.);*
- *- необходимо продумывать средства игры (роль, атрибуты, игровое пространство) – только в этом случае игра станет средством социализации, а не простой забавой;*
- *- игра – «лаборатория познания» педагогом своих воспитанников (диагностическая функция игры);*
- *- организация детской игры должна быть направлена на то, чтобы каждый ребенок приходил к ее результату – оценке и самооценке*



Виды игр

- *Коммуникативные игры – игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой.*
- *К ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр*



СТИХОВОСПИТАНИЕ

- **Попробуй-ка сам!**

Стань добрым волшебником –

Ну-ка попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой.

Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово!

<http://luchikivnuchiki.ru/stihovospitanie-vospitanie-chuvstv/>



Игры с правилами

- Дошкольник не только получает удовольствие от процесса игры, но и **обязан соблюдать правила**, заданные взрослым, обговоренные со сверстниками или предусмотренные самой игрой.
- Ребенок **запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу.**
- В таких играх **активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.**



Зайцы и капуста

Обозначьте небольшой круг (его можно нарисовать мелом, палочкой на земле или песке, выложить веревочкой) — это будет огород. Диаметр круга определите исходя из количества участников и возраста детей. На середину круга каждый из малышей должен положить какой-то свой предмет (кепку, игрушку, заколку для волос и т.п.), а можно положить в круг маленькие игрушки, сувениры для детей. Это — капуста. Водящий сторожит огород.

- По команде (это может быть короткий стишок, строчка из песни) игроки стараются забежать в круг и утащить капусту, не поймавшись при этом сторожу. За один раз можно брать только один предмет из круга. Побеждает тот, кто утащит с огорода больше капусты.
- Игроки, которых поймал сторож, могут



Непрерывная образовательная деятельность (НОД)

- форма, предусматривающая общение взрослого с детьми, детей между собой. В ходе занятий происходит образовательное взаимодействие, при котором его участники обмениваются информацией, обсуждают и анализируют ее, учатся применять полученные знания на практике



Технология ТРИЗ, метод проектов

- **Технология ТРИЗ, метод проектов** – такие методы позволяют ребенку получения знаний, и ведут к появлению новых типов отношений между ребенком и социальным окружением



СИСТЕМНЫЙ ОПЕРАТОР (Волшебный экран)



Коллективная деятельность, индивидуальное и подгрупповое взаимодействие педагога с ребенком

- Коллективная деятельность обеспечивает успешную социализацию, формирование коммуникативных навыков,
- дети учатся выполнять деятельность, направленную на достижение общей цели, договариваются между собой и распределяют обязанности;
- учатся помогать сверстнику в случае необходимости, проводить анализ результатов совместной



Реализация всех указанных форм и методов должна базироваться на следующих

ОСНОВНЫХ ПОЗИЦИЯХ:

- **1 позиция:** дошкольная организация функционирует как «открытая система», следовательно, социализация осуществляется за счет непосредственного участия в нем семьи, и общественных организаций;
- **2 позиция:** дошкольник как индивидуальность гармонично развивается только при одновременном удовлетворении потребностей в игре, общении и



Основные позиции реализации форм и методов

- **3 позиция:** дошкольник развивается как интегральная индивидуальность, поэтому социализирующее влияние воспитателя должно осуществляться на основе индивидуально-комплексного подхода;

- **4 позиция:** дошкольник испытывает потребность быть, с одной стороны, не похожим на других сверстников, а с другой – быть значимым, эмоционально «созвучным» со сверстниками, т.е.



Основные позиции реализации форм и методов

- **5 позиция:** поведение дошкольника – система поступков, которые он совершает в ходе выполнения деятельности, а выбор поступков определяется знаниями и направленностью поведения;
- **6 позиция:** решающую роль играют формы работы, позволяющие дошкольнику проявить собственную активность и самореализовываться в родственных ему видах деятельности.



Задания и критерии оценки для папки специалиста:

1. Провести анализ образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в трех программах, рекомендованных к использованию в качестве основных образовательных программ дошкольного образования. Одна из этих трех программ должна быть у всех одинакова – примерная основная образовательная программа дошкольного образования, две другие – по выбору слушателя.

(Смотри навигатор образовательных программ дошкольного образования

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>)

2. По итогу необходимо заполнить таблицу:



Форма таблицы

<i>Наименование программы</i>	<i>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования</i>	<i>2 программа</i>	<i>3 программа</i>
<i>Цели образовательной области</i>			
<i>Задачи образовательной области</i>			
<i>Направления/сквозные линии в образовательной деятельности</i>			
<i>Содержание образовательной деятельности (на примере старшего дошкольного возраста)</i>			
<i>Формы и методы работы</i>			



2. Создать картотеку коммуникативных игр (7-10 игр). Каждая игра должна быть описана по примеру:

- *Название игры*
- *Цель и задачи использования*
- *Описание игры (ход, игровое действие, правила, кол-во, участников, условие выигрыша)*
- *Где и как можно использовать игру(возраст детей, время, место, условия игры)*
- **Требования к оформлению:**
- *картотека должна быть представлена на бумажном носителе формата А4, ориентация страницы – книжная, в напечатанном виде (Times new roman, 12 шрифт, интервал 1. Между каждой игрой должен быть абзац. Название игры выделено полужирным.*



Критерии оценки:

- *заполнение всех граф таблицы соответственно их названию;*
- *полнота содержания таблицы;*
- *эстетичность оформления и соответствие требованиям оформления;*
- *отобраны интересные игры, не стандартные;*
- *содержание картотеки соответствует примеру оформления;*
- *игры понятно описаны и легко могут быть использованы в работе.*

- **Показатели оценки:**

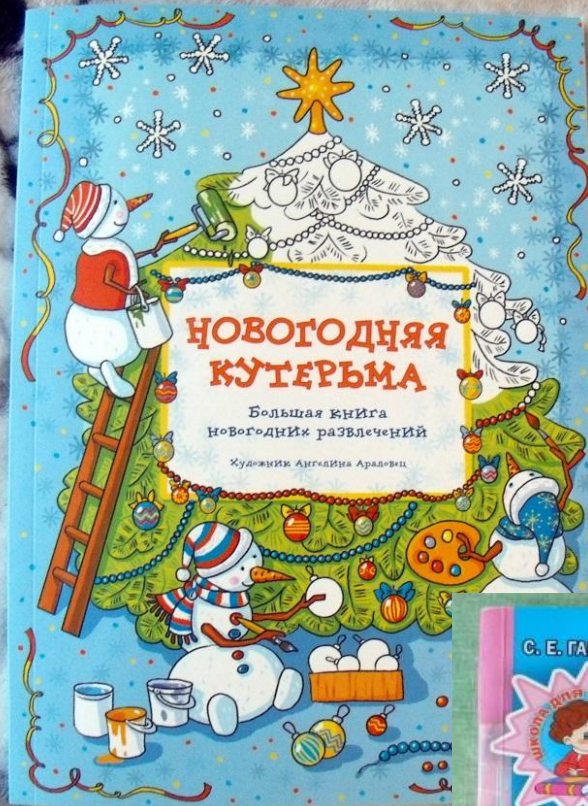
- *3 балла ставится за соответствие 5-6 критериям*
- *2 балла ставится за соответствие 3-4 критериям*
- *1 балл ставится за соответствие 1-2 критериям*



Электронные ресурсы

- https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/sbornik_ighr_na_formirovaniie_kommunikativnykh_navykov_dietie_i_mladshiego_shkol
- http://luchikivnuchiki.ru/podvizhnye-igry-dlya-detej-na-ulits_e-17-variantov/
- <http://nii-evrika.ru/podvizhnye-igry-dlya-detej-3-4-let/>
- https://infourok.ru/kartoteka-podvizhnih-igr-dlya-detey-dos_hkolnogo-vozrasta-504
- <http://riabinka.detkin-club.ru/exercises/121694>





Список используемой литературы

- Антонова О.В. Развивающие игры и упражнения для детей 4-5 лет. Ужасно интересно... – СПб, 2000.
- Каткова А. Психологические игры - Игры и упражнения на сплочение коллектива, 2010.
- Матвеечева Л.А. Игры, праздники, развивающие занятия в детском саду, 2010.
- Чеснокова Е.Н., Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников. Журнал "Воспитатель" №9/2008.

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А. П., Нилова Т.А. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыки общения со взрослыми и сверстниками – СПб., 2000.

