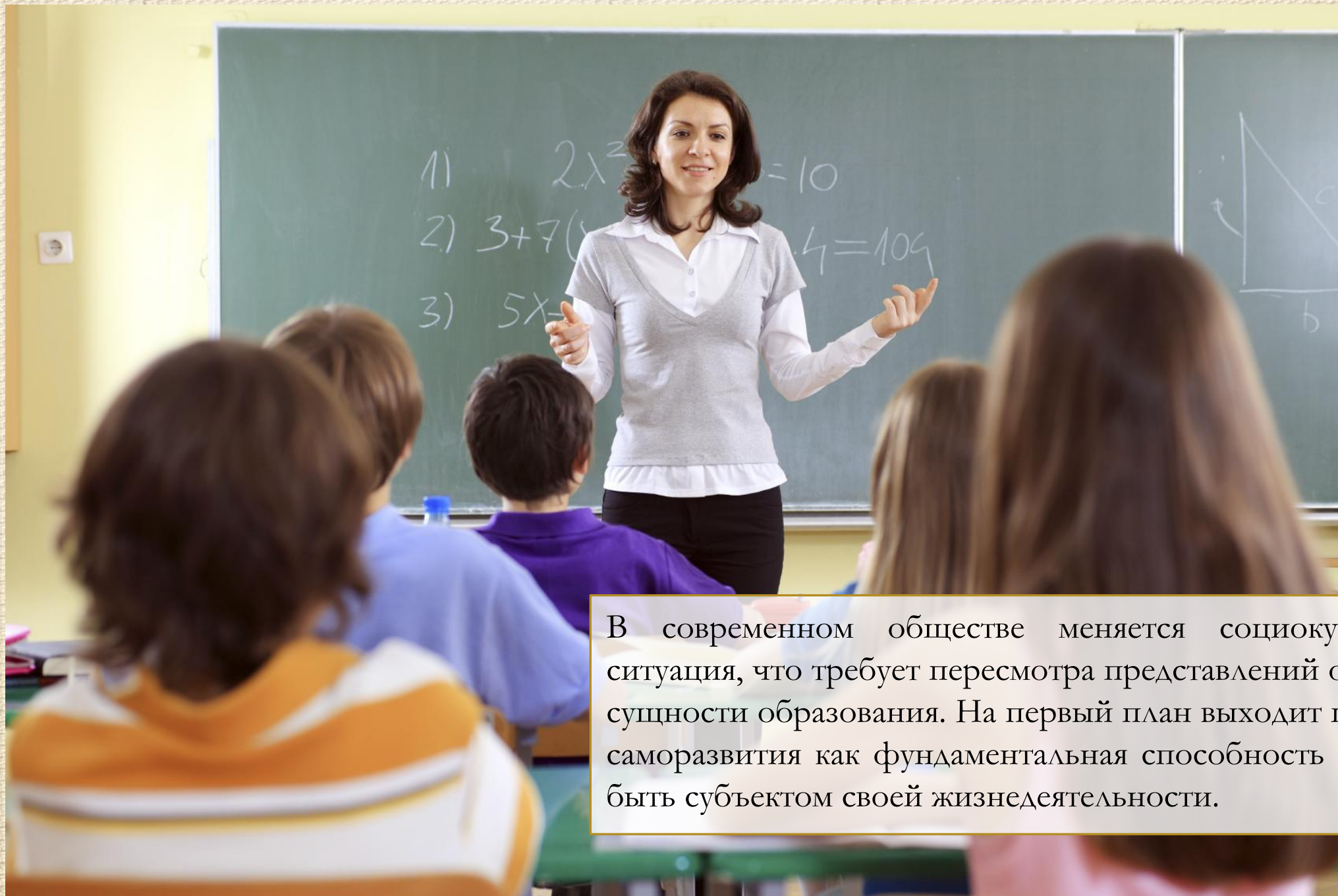


Рефлексия как условие профессионального развития педагога





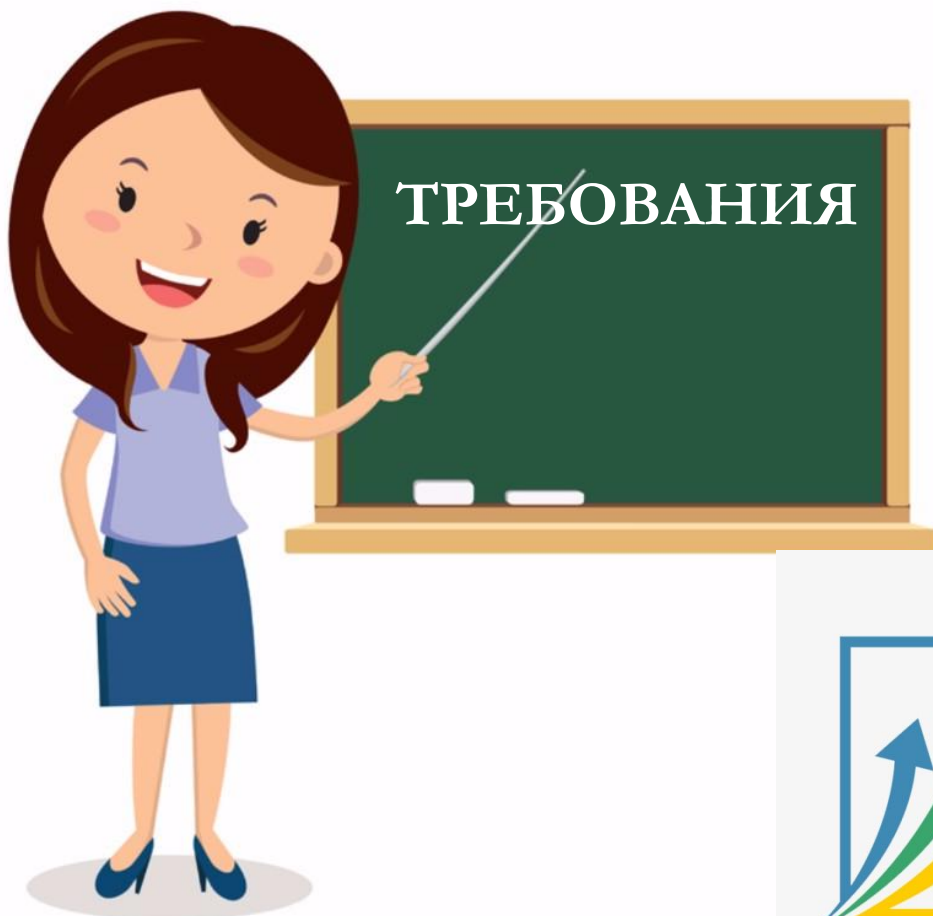
В современном обществе меняется социокультурная ситуация, что требует пересмотра представлений о целях и сущности образования. На первый план выходит ценность саморазвития как фундаментальная способность человека быть субъектом своей жизнедеятельности.



СМЫСЛОВАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ



наличие **условий и возможностей** для
саморазвития педагога и обучающихся
в образовательном пространстве



Ориентация на новое качество образования предъявляет новые **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.**

На международном уровне (*TUNING*) **СПОСОБНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ**

определяется как одна из ключевых компетенций интегративного характера.



Компоненты способности к саморазвитию

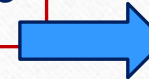


знание как понимание



теоретическое знание академической области, способность знать и понимать

знание как действие



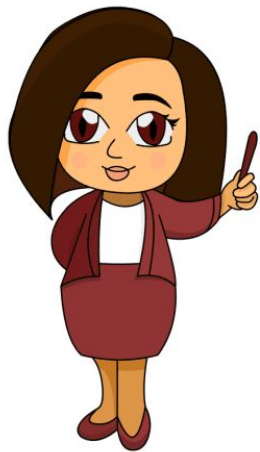
практическое и оперативное применение знаний к конкретным целям

знание как быть



ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни

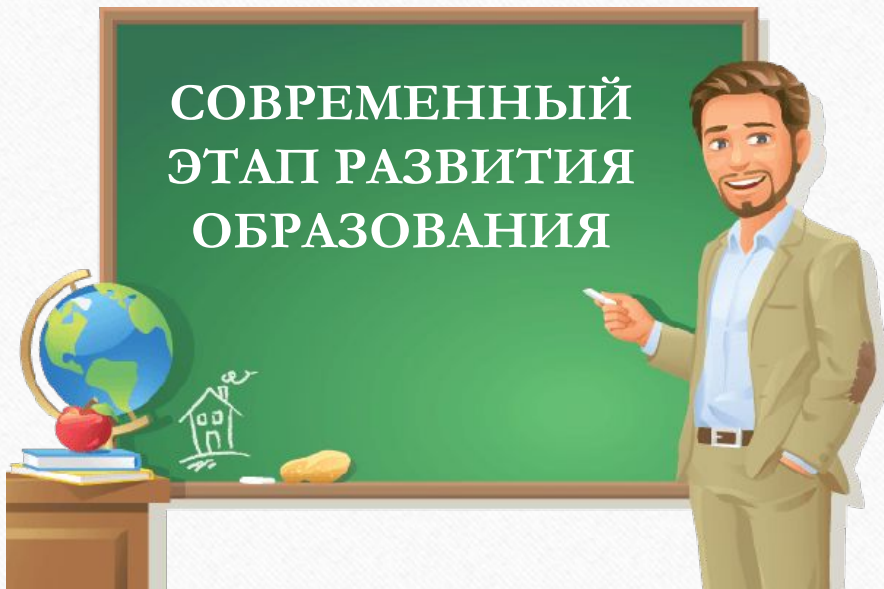
Компоненты способности к саморазвитию



Компетенция способности к саморазвитию формируется как **СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**, включающее:

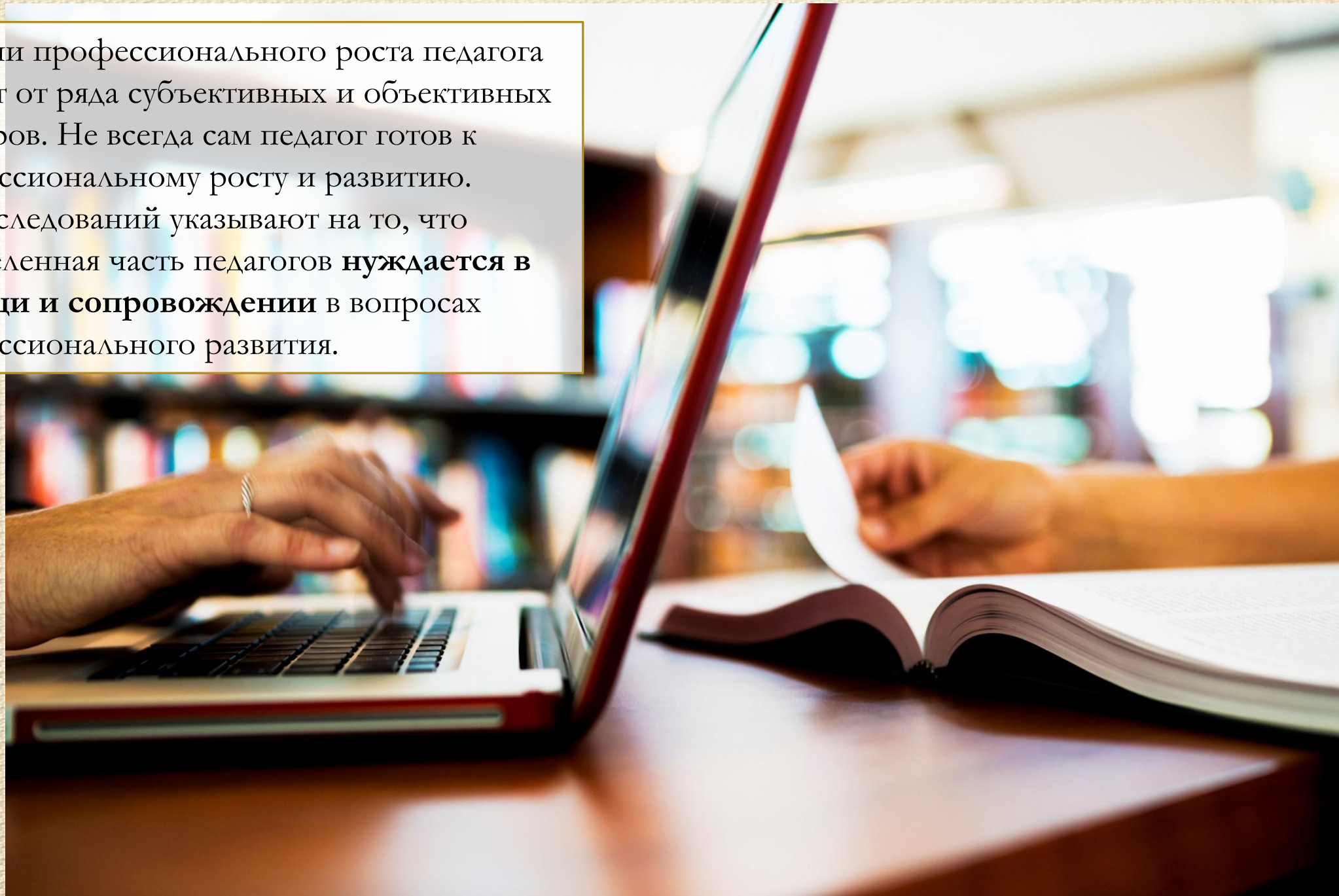
- ✓ когнитивный компонент;
- ✓ деятельностный компонент;
- ✓ ценностно-смысловой компонент.

Требования, предъявляемые к педагогу



- 1) способность **РАЗМЫШЛЯТЬ** над собственной системой ценностей, **ПОНИМАТЬ** цели и направления развития образовательных систем;
- 2) умение **ПОНЯТЬ** внутренний мир учащихся и сложности образовательного процесса, **РЕАГИРОВАТЬ** на различные потребности учащихся;
- 3) готовность **УЛУЧШАТЬ** среду обучения, создавать благоприятный климат;
- 4) способность **УЧИТЫВАТЬ** социальные и культурные факторы;
- 5) готовность **НЕСТИ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за качество своей деятельности.

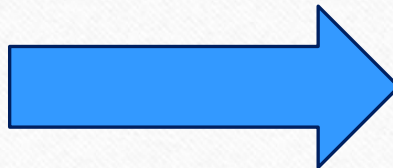
Ступени профессионального роста педагога зависят от ряда субъективных и объективных факторов. Не всегда сам педагог готов к профессиональному росту и развитию. Ряд исследований указывают на то, что определенная часть педагогов **нуждается в помощи и сопровождении** в вопросах профессионального развития.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



РЕФЛЕКСИЯ



**ВАЖНЕЙШЕ ФАКТОРЫ
СТАНОВЛЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МАСТЕРСТВА**





ре
фл
екс
ия



непосредственное
взаимодействие с детьми



проектирование и конструирование
учебно-воспитательной деятельности



самоанализ и самооценка собственной
деятельности, самого себя как ее субъекта



РЕФЛЕКСИЯ –

необходимое свойство практического мышления педагога, проявляющееся в применении знаний общего к конкретным ситуациям, способность к анализу, осмыслению и конструированию смыслообразующей ценностной основы своей деятельности, основанной на отражении себя как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в системе общественных отношений.

Формы рефлексии

СИТУАТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ выступает в виде «мотивировок» и «самооценок»;
- ✓ обеспечивает непосредственную включенность субъекта в ситуацию, осмысление ее элементов, анализ происходящего в данный момент;
- ✓ рассматривается как способность субъекта соотносить с предметной ситуацией собственные действия, координировать, контролировать элементы деятельности в соответствии с меняющимися условиями.

Формы рефлексии

РЕТРОСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ служит для анализа и оценки уже выполненной деятельности, событий, имевших место в прошлом;
- ✓ направлена на более полное осознание, понимание и структурирование полученного в прошлом опыта, затрагиваются предпосылки, мотивы, условия, этапы и результаты деятельности или ее отдельные этапы;
- ✓ может служить для выявления возможных ошибок, причин собственных неудач и успехов.

Формы рефлексии

ПЕРСПЕКТИВНАЯ РЕФЛЕКСИЯ



- ✓ включает размышление о предстоящей деятельности, представление о ходе деятельности;
- ✓ планирование и выбор наиболее эффективных способов конструирования.

Функции рефлексии



ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ

проектирование и моделирование
деятельности участников
педагогического процесса

КОММУНИКАТИВНАЯ

организация наиболее эффективных
способов взаимодействия совместной
деятельности

ОРГАНИЗАТОРСКАЯ

продуктивное общение
участников педагогического
процесса

СМЫСЛОТВОРЧЕСКАЯ

формирование осмысленности
деятельности и взаимодействия

МОТИВАЦИОННАЯ

определение направленности
совместной деятельности участников
педагогического процесса на
результат

КОРРЕКЦИОННАЯ

побуждение к изменению во
взаимодействии и деятельности



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

активную исследовательскую позицию
педагога по отношению к своей деятельности
и к себе как ее субъекту
с целью конструктивного преобразования
деятельности и дальнейшего
самосовершенствования

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ —

сложный психологический феномен,
проявляющийся в способности педагога входить в
активную исследовательскую позицию по
отношению к своей деятельности
и к себе как ее субъекту с целью критического
анализа, осмысления и оценки ее эффективности
для развития личности обучающегося



Двухуровневая концептуальная модель педагогической рефлексии



1) ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

конструктивно-исполнительские, мотивационные, прогностические аспекты, отражающиеся в рефлексивном сознании



2) СОБСТВЕННО ЛИЧНОСТНЫЙ УРОВЕНЬ

профессионально-личностная субъектная ориентация педагога в его деятельности и личностная, субъектная включенность в рефлексивную ситуацию



Типы рефлексивных действий



1) ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ
(предметно-содержательный)

2) ОЦЕНОЧНЫЙ
(анализ психологической стороны
деятельности, взаимоотношений с учащимися,
характеристика управления их деятельностью)



Своеобразие профессиональной деятельности педагога состоит в том, что она **СТРОИТСЯ ПО ТИПУ ОБЩЕНИЯ**, т.е. взаимодействия и коммуникации в системе «учитель – учащиеся», «воспитатель-воспитанник».

ОБУЧЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ

- ✓ как творческое общение педагога и детей;
- ✓ как процесс совместного поиска и действия.

Виды управления

АВТОРИТАРНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ведущая идея – традиционная:
педагог – центральная фигура, направляет
ребёнка на приобретение
«правильной» информации.



РЕФЛЕКСИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Ведущая идея – гуманистическая:
центральная фигура – ребёнок, его
цель – научиться учиться, педагог
организует процесс познания



Авторитарное управление



**ПЕДАГОГ ЯВЛЯЕТСЯ СУБЪЕКТОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА,**

**в то время как дети являются лишь
объектами,** которые вынуждены
действовать по направлению, указанному
педагогом

Рефлексивное управление



**РЕАЛИЗУЕТ
ГУМАНИСТИЧЕСКУЮ
СТРАТЕГИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

- ставит ребёнка в позицию активного субъекта учения и воспитания;
- развивает способность ребёнка к самоуправлению собственным учением;
- организует процесс обучения как решение учебно-познавательных и воспитательных проблем на основе творческого диалога с детьми;
- высокий уровень социально-перцептивных способностей педагога, обеспечивающих процесс адекватного восприятия и понимания своих учеников, воспитанников, и через них - в зеркальном отражении - самого себя.

ПОДДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НА УРОКЕ



ПОДХОД 1



Основан на установлении строго авторитарного руководства, жесткого контроля соблюдения правил поведения всеми учащимися.



- Цель - дисциплина в классе — достигается.
- Теряется возможность установления атмосферы взаимопонимания и доверия, основанной на близком психологическом контакте, способствующем личностному росту как обучающихся, так и педагога.
- Рефлексивные способности учителя практически не востребуются.

ПОДХОД 2



Основан на предположении, что порядок в классе зависит не столько от того, как часто и активно учитель вмешивается в деятельность учеников, сколько от того, как учитель организует урок.



- Цель - дисциплина в классе — достигается.
- Учитель выстраивает гибкий сценарий урока, учитывающий способы удержания внимания учеников и привлечения их к активному участию в совместной деятельности.
- Использует приемы активизации деятельности учеников.

Приемы активизации деятельности учеников

(по Г.Лефрансуа)

каждый ученик в какой-либо форме
отчитывается за результаты своей
работы на уроке



- В ходе доклада товарища ученики делают записи, отражающие понимание прослушанного.
- Дают комментарий по этим записям или задают вопросы.
- Дают оценку услышанному.

Приемы активизации деятельности учеников

(по Г.Лефрансуа)

ИСПОЛЬЗОВАТЬ СИГНАЛЫ



- Педагог, задавая вопросы, обращается к разным детям наугад.
- Предлагает интерактивные задания.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ

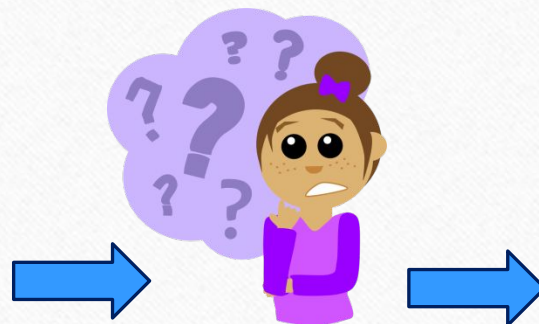


**ПОДЧЕРКНУТО
НЕЗАВИСИМАЯ ПОЗИЦИЯ**



**ДЕРЗКОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

**СОПРОТИВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ДЕЙСТВИЮ**



попытаться внутренне встать на место
подростка, взглянуть на ситуацию
глазами подростка

разобраться в скрытых мотивах
поведения

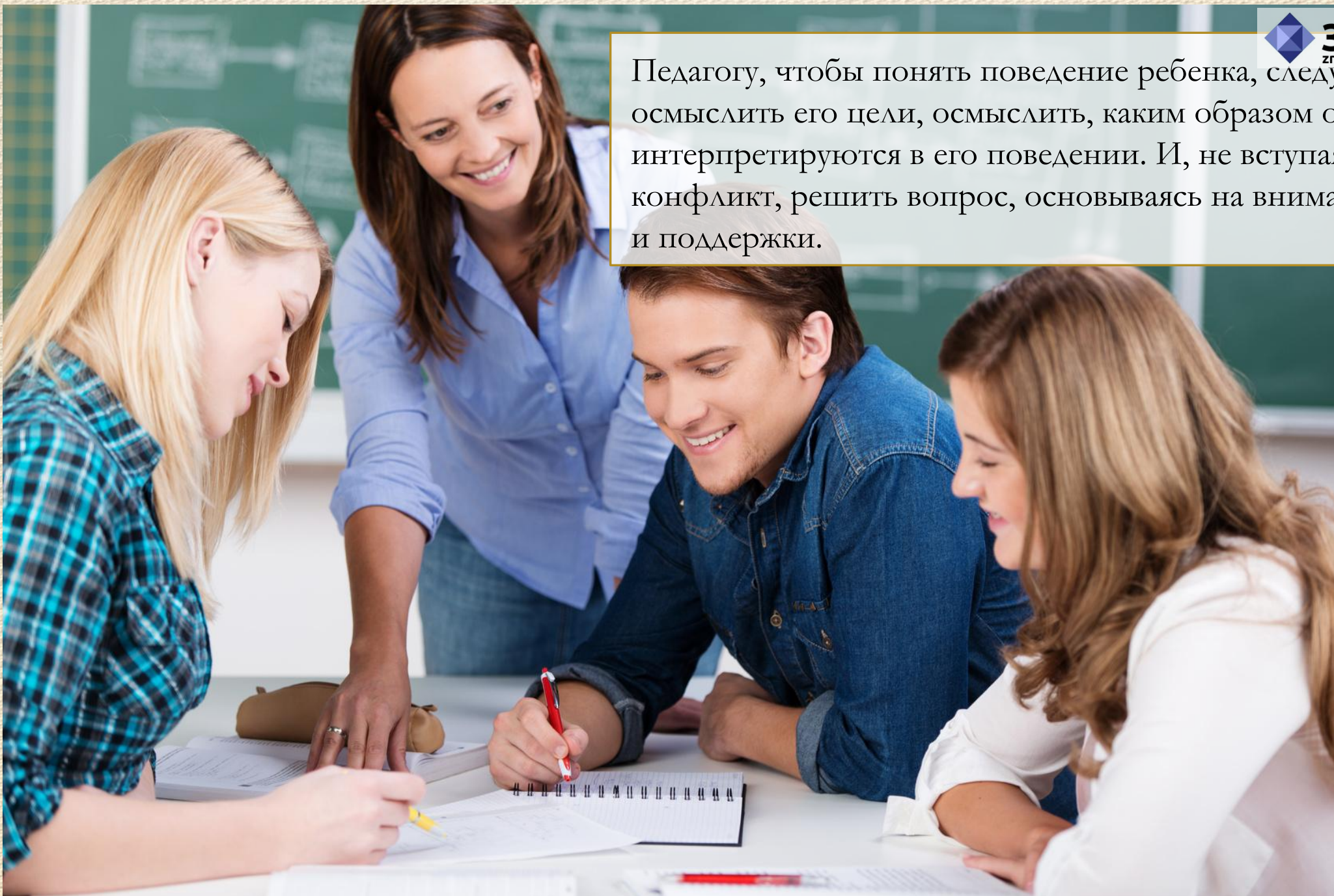
найти выход из конфликтной
ситуации

Цели, определяющие поведение трудного ребенка



- ✓ потребность привлечь внимание
- ✓ проявить власть
- ✓ взять реванш
- ✓ выглядеть беспомощным и неадекватным

Педагогу, чтобы понять поведение ребенка, следует осмыслить его цели, осмыслить, каким образом они интерпретируются в его поведении. И, не вступая в конфликт, решить вопрос, основываясь на внимании и поддержки.





*Из всех умений, определяющих общение,
УМЕНИЕ СЛУШАТЬ является самым
необходимым, и именно поэтому оно требует
совершенствования в наибольшей мере*

(Н.Г. Суворова)

Слушание как активный познавательный и коммуникативный процесс



- ✓ определяет эффективность обратной связи на всех уровнях;
- ✓ способствует лучшему пониманию партнера, успешному достижению цели общения;
- ✓ имеет высокий потенциал установления взаимопонимания;
- ✓ сокращает дистанцию в общении;
- ✓ порождает чувства доверия.



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

*Способность педагога
анализировать и оценивать свои чувства и
отношения, сильные и слабые стороны своей
личности, степень их соответствия
профессиональным задачам свидетельствует
о его **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ЗРЕЛОСТИ.***

(Л.М. Митина)

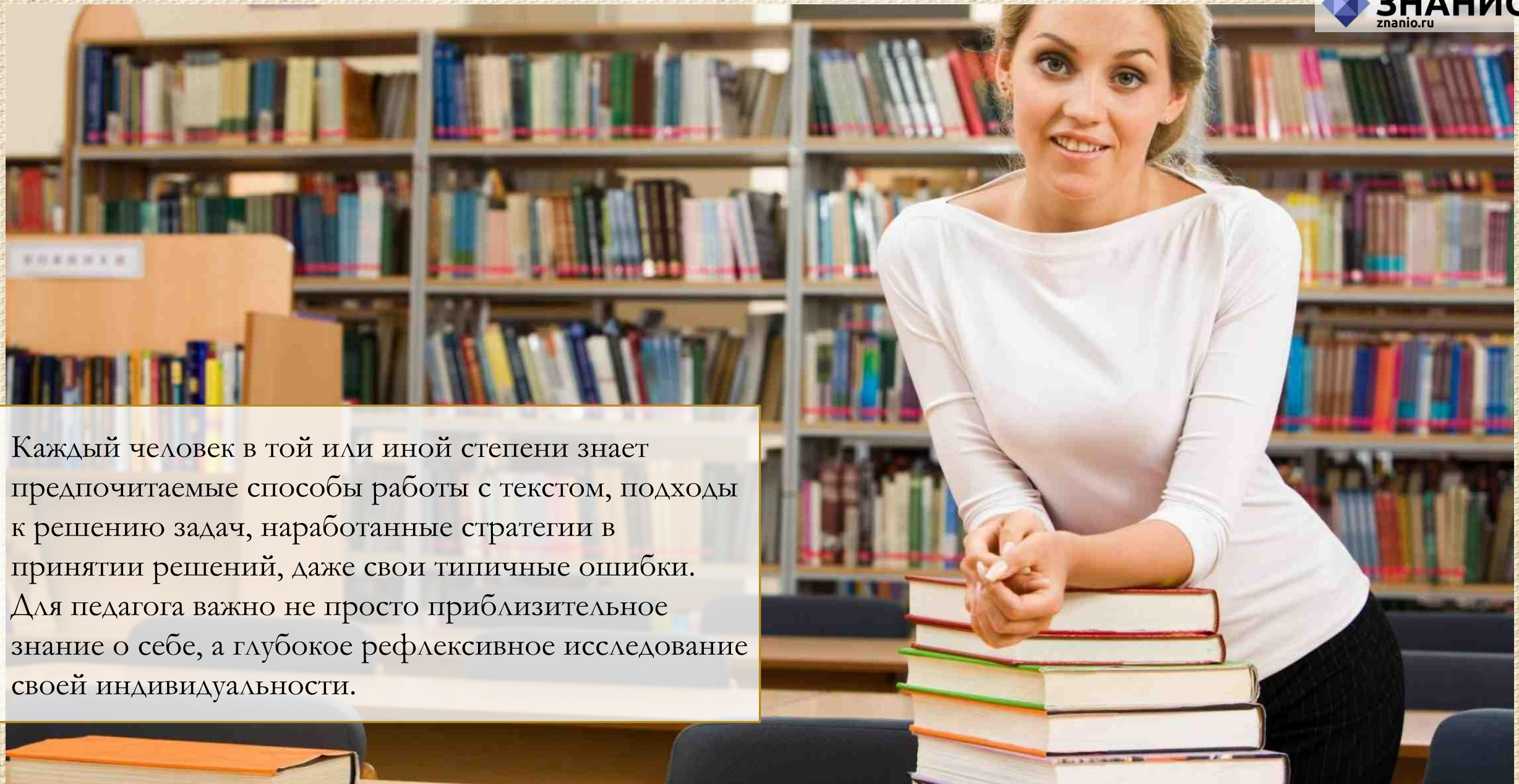
РЕФЛЕКСИЯ

способствует динамичности
содержания

поддерживает стабильность



Я-КОНЦЕПЦИЯ



Каждый человек в той или иной степени знает предпочитаемые способы работы с текстом, подходы к решению задач, наработанные стратегии в принятии решений, даже свои типичные ошибки. Для педагога важно не просто приблизительное знание о себе, а глубокое рефлексивное исследование своей индивидуальности.

Принятие решения педагогом



Рефлексивный стиль

- ✓ педагог проявит меньшую торопливость и большую рассудительность;
- ✓ побуждает детей к неспешным и углубленным размышлениям;
- ✓ «притормаживает» импульсивных детей, укоряя их за «легкость мыслей».



Импульсивный стиль

- ✓ быстрое принятие решения педагогом способствует совершению ошибок;
- ✓ поощряет детей за быстроту и спонтанность в генерировании идей и гипотез;
- ✓ раздражает медлительность и нерешительность детей с рефлексивным стилем.





Профессиональная деятельность педагога реализуется в конкретных условиях учебно-воспитательной работы. Совокупность этих условий, сложившихся в данный момент времени, принято называть
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИЕЙ

(В.М. Кроль)

педагогическая ситуация

ПРОТИВОРЕЧИЕ

между **ЦЕЛЬЮ**,

которую ставит учитель, и

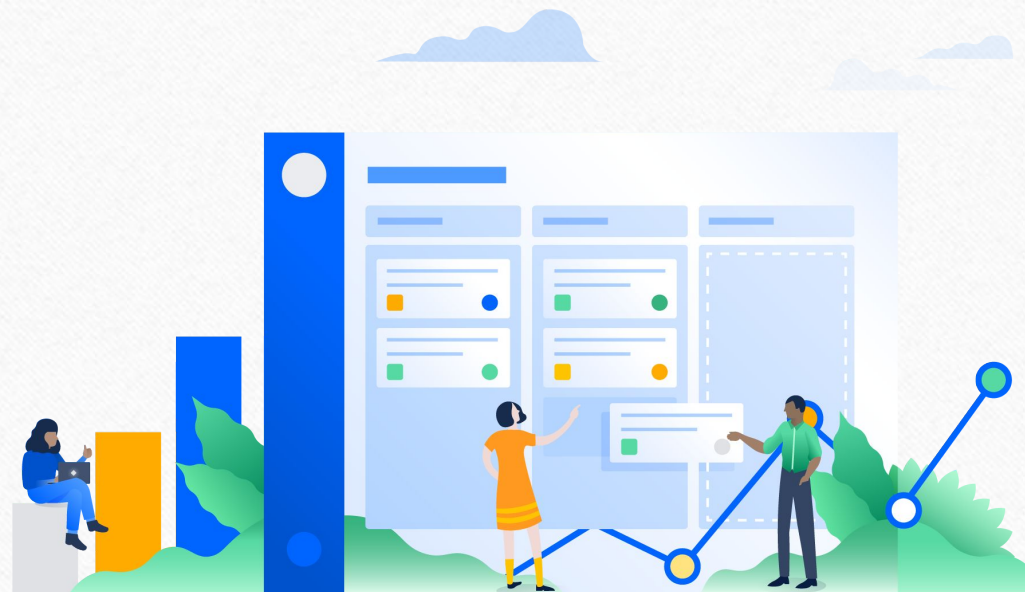
ВОЗМОЖНОСТЬЮ ЕЕ

ДОСТИЖЕНИЯ

степень
проблемности

ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ
педагогической задачи





**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В
ПРАКТИЧЕСКОМ СМЫСЛЕ** – это решение
конкретной педагогической задачи.

Этапы решения педагогической задачи



- 1) **проектирование** предметного содержания и форм деятельности детей, которые необходимы для достижения поставленной цели;
- 2) **исполнение** намеченного проекта в непосредственном взаимодействии с детьми;
- 3) **итоговая оценка** достигнутых результатов.

Функциональная позиция педагога в ходе реализации этапов решения педагогической задачи



педагог как проектировщик
своей собственной
деятельности по
обучению детей -
«эксперт по подаче
информации»



педагог как организатор
деятельности детей по
решению учебной
задачи - «эксперт по
коммуникации»



педагог как создатель
своего собственного
опыта - «исследователь
- аналитик»

Виды рефлексии в зависимости от функциональной позиции педагога



- 1) «эксперт по подаче информации» -
конструирующая рефлексия;
- 2) «эксперт по коммуникации» -
интерактивная рефлексия;
- 3) «исследователь-аналитик» -
обзорная рефлексия.

Рефлексивная позиция «эксперт по подаче информации»



ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА: планирующие действия.

- Рефлексивные процессы сознания обращены на содержание предстоящего урока и приобретают конструирующий характер.
- Рефлексивную оценку своих проективных действий педагог делает, соотнося их с конкретными индивидуальными особенностями детьми, возможностями их развития.
- Совершает превращение сложного в **простое**, неинтересного в **увлекательное**.

Рефлексивная позиция «эксперт по коммуникации»



ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА: процесс учебного взаимодействия, дети, их действия, эмоциональные реакции, отношения

- Рефлексия сопровождает действия, совпадая с ними по времени.
- Вплетенность рефлексии в практическую деятельность.
- Необходимость принятия решений в режиме реального времени.
- Требуется от педагога проявления таких качеств практического мышления, как гибкость, критичность, быстрота и осмотрительность.

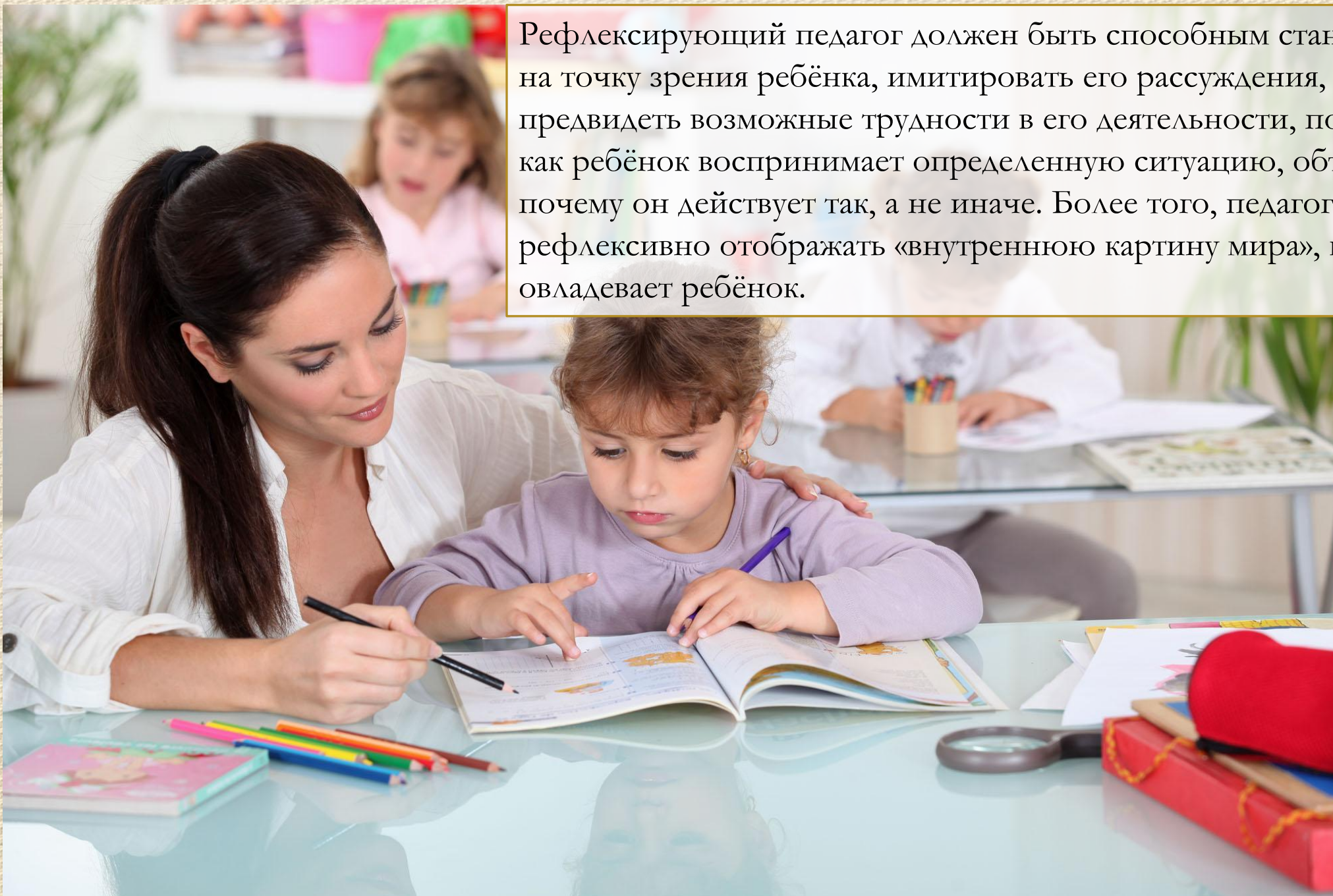
Рефлексивная позиция «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ-АНАЛИТИК»



ПРЕДМЕТ АНАЛИЗА: свой опыт и опыт других педагогов.

- Носит обзорный характер и направлена на анализ, оценку, обобщение своего опыта, осмысление опыта других учителей.
- Определяется профессиональным ростом педагога.

Рефлексирующий педагог должен быть способным становиться на точку зрения ребёнка, имитировать его рассуждения, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как ребёнок воспринимает определенную ситуацию, объяснять, почему он действует так, а не иначе. Более того, педагог должен рефлексивно отображать «внутреннюю картину мира», которой овладевает ребёнок.



Роль рефлексии в педагогической деятельности



- 1) необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;
- 2) является основанием для осуществления контроля и управления профессиональной деятельностью;
- 3) защищает от личностной деформации и помогает преодолеть стереотипы в деятельности;
- 4) необходима для осознанного отношения к своей профессиональной деятельности;
- 5) является одним из основных механизмов развития самой деятельности и личностного самосовершенствования.