

Содержание образования

О.А. Шатных,

Образование

Образование-это результат обученности.

В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

Образование -это объём систематизированных знаний, умений, навыков,способов мышления, которыми овладел обучаемый.

**Главный предмет образования -
становление критически мыслящей,
социально-ответственной личности,
человека, способного и готового к
саморазвитию, самообразованию**

**Любовь Глебова
Руководитель Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки**

Цели современного образования

- Обучение через всю жизнь (научить учиться)
- Ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и их решать
- Решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.)
- Осуществлять осознанный профессиональный выбор, быть профессионалом
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, быть толерантным
- Работать над собой (саморазвитие, самообучение, саморефлексия)

Содержание образования

Система знаний, умений, отобранных для изучения. Это конкретный ответ на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством.

Системы, обуславливающие формирование содержания

- принятые цели;
- социальные и научные достижения;
- социальные потребности;
- личные потребности;
- педагогические возможности;
- достижения культуры;
- технические достижения

Принципы формирования содержания

1. Гуманистичности;
2. Научности;
3. Последовательности;
4. Историзма;
5. Систематичности;
6. Связи с жизнью;
7. Соответствия возрастным возможностям
8. Доступности

Теории организации содержания образования

Теория материального образования (Я. А. Коменский). Цель школы состоит в передаче учащимся как можно большего объёма знаний из различных областей науки. Выпускник, прошедший хорошую школу, должен стать энциклопедически образованным.

Теории организации содержания образования

Теория дидактического формализма (И. Герbart, Г. Спенсер). «Многознание уму не научает». Необходимость развития способностей и познавательных интересов учащихся, их внимания, памяти, мышления.

Теории организации содержания образования

- **Дидактический утилитаризм** (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер). Приоритет индивидуальной и общественной деятельности ученика. Внимание нужно сконцентрировать на занятиях конструктивного характера: учить детей готовить еду, шить, приобщать к рукоделию и т.д.

Теории организации содержания образования

- **Проблемно-комплексная теория** (Б. Суходольский). Изучать школьные предметы не порознь, а комплексно, делая предметом познавательной деятельности учащихся проблемы, разрешение которых требует использование знаний из разных областей

Теории организации содержания образования

- **Теория структуризма** (К. Сосницкий).
Содержание должно быть организовано в виде решётки из крупных структур, содержащих основные системообразующие компоненты

Образование – это
умение грамотно решать
возникшие
жизненные проблемы

Основополагающие принципы образования в XXI веке

Принцип	Содержание принципа
Сосуществовать	осуществление совместных проектов или разумное и мирное решение неизбежных конфликтов
Учиться	сочетание достаточно широких общих культурных знаний с возможностью глубокого постижения ограниченного числа дисциплин
Работать	совершенствование в своей профессии, а в более широком смысле — приобретение компетентности, дающей возможность справляться с различными ситуациями, многие из которых невозможно предвидеть
Жить	способности к оценке и усилению личной ответственности в коллективных проектах, поскольку XXI век требует от всех большей самостоятельности

Нормативные документы

1. Образовательный государственный стандарт.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
3. Учебная программа.

Носители содержания образования

1. Учебники
2. Учебные пособия.

Компетентность в качестве компонентов включает:

(по: И.А. Зимней)

- а) **готовность** к проявлению этого свойства в деятельности, поведении человека;
- б) **знание** средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач, осуществления правил и норм поведения, что составляет содержание компетенций;
- в) опыт реализации знаний, т.е. **умения, навыки**;
- г) **ценностно-смысловое отношение** к содержанию компетенции, его личностную значимость;
- д) **эмоционально-волевою регуляцию** как способность адекватно ситуациям социального и профессионального взаимодействия проявлять и регулировать проявления компетентности.

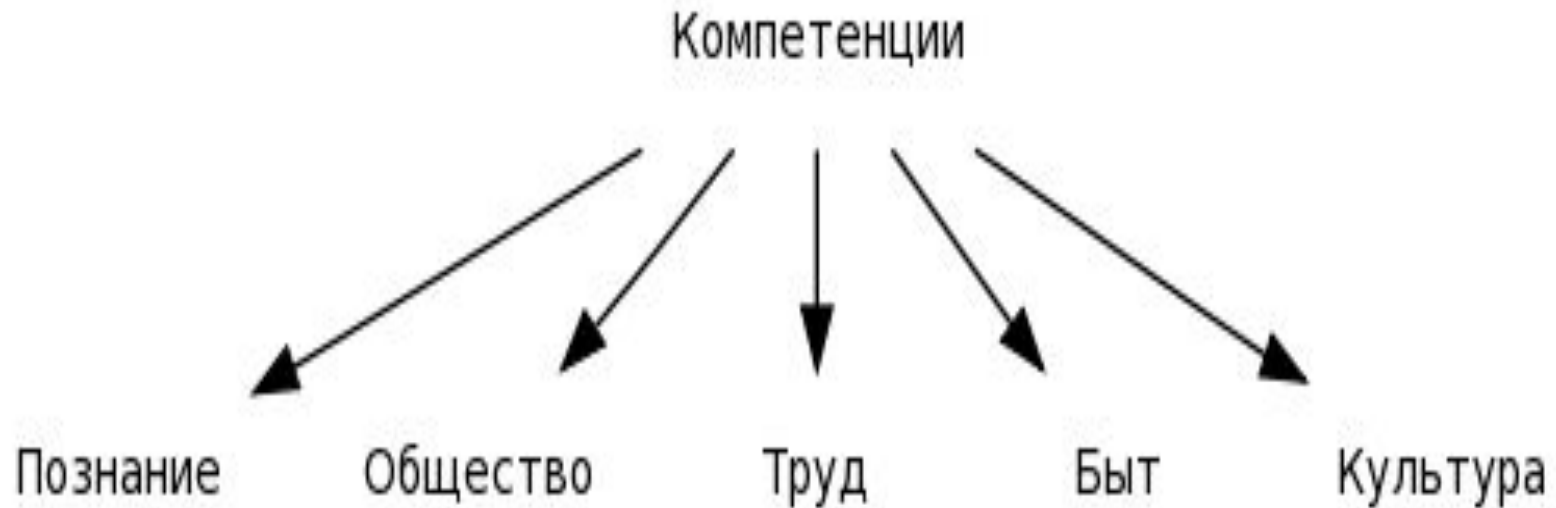
Признаки ключевых компетентностей

- Они надпредметны и междисциплинарны, они применимы в различных ситуациях, не только в школе, но и на работе, в семье, в политической сфере и др.
- Требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, критического мышления и др.
- Многомерны, то есть они включают различные умственные процессы и интеллектуальные умения (аналитические, критические, коммуникативные и др.), “ноу-хау”, а также здравый смысл.
- ***Ключевая компетентность выпускника школы представляет собой сложное личностное образование, включающее в себя аксиологическую, мотивационную, рефлексивную, когнитивную, операционно-технологическую, этическую, социальную и поведенческую составляющие содержания школьного образования.***

Компетентности, соотносимые с основными сферами деятельности человека:

- **«компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, в том числе внешкольных;
- **компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности** (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
- **компетентность в сфере социально-трудовой деятельности** (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации);
- **компетентность в бытовой сфере** (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);
- **компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности** (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность)».
- (<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>).

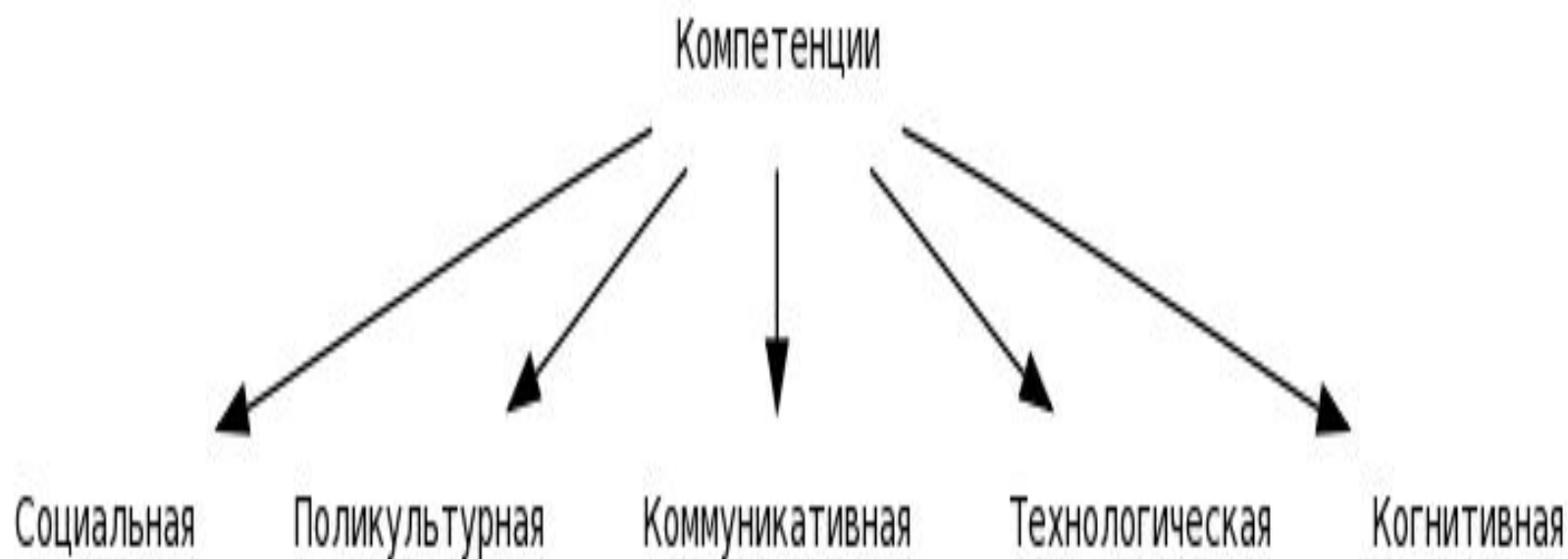
Ключевые компетенции для России



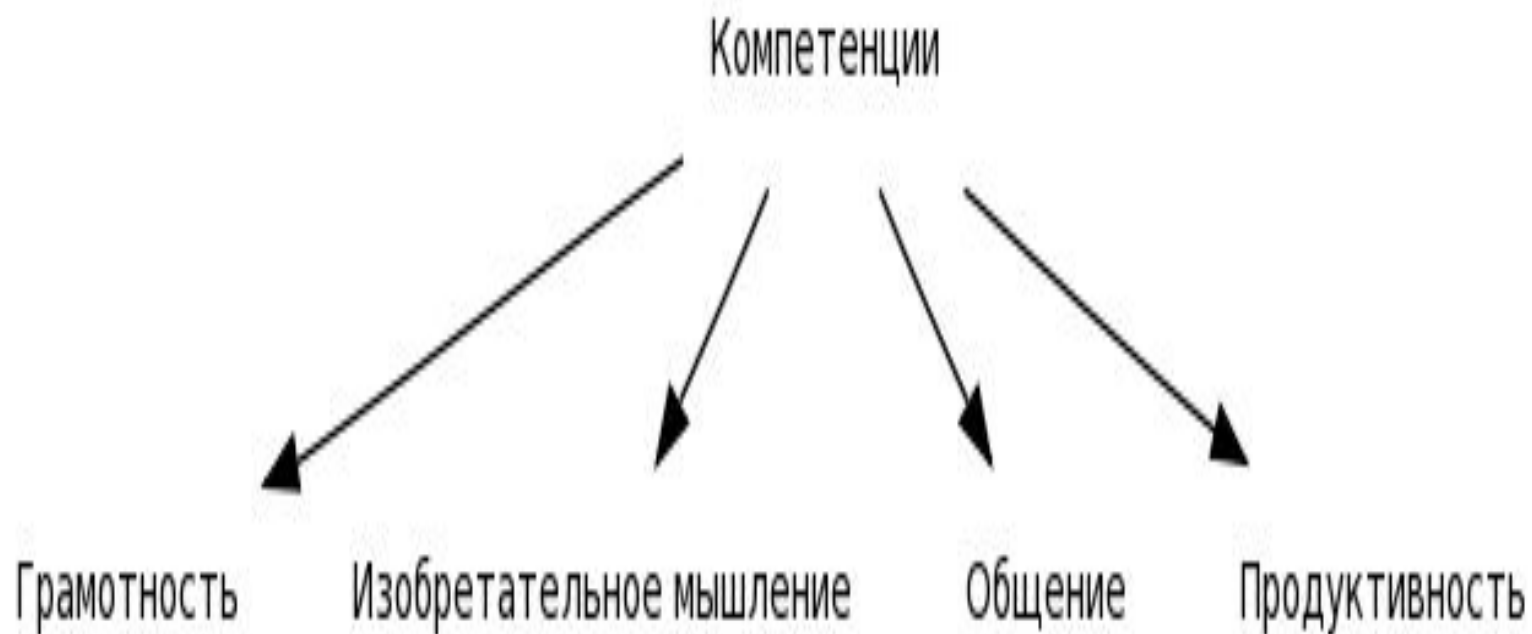
Ключевые компетенции для Австралии



Ключевые компетенции для Европы



Ключевые компетентности для США



Умения 21 века

- Цифровая грамотность

- Общая грамотность Умение грамотно выражать свои мысли устным и письменным русским языком.
- Научная грамотность - Понимание научных концепций и умение их применять.
- Технологическая грамотность Понимание, что есть технология, как использовать.
- Экономическая грамотность Умение определить экономическую проблему, сделать выбор, определить цену
- Визуальная грамотность Умение интерпретировать, использовать, создавать образы, использовать графические деревья, видоизменять категории.
- Информационная грамотность - Умение сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию. Медийная грамотность - способность распознавать рекламу, агитацию, способность противостоять медийному давлению.
- Мультикультурная грамотность - Способность понимать и ценить культурные различия.
- Глобальная осведомленность Понимание взаимосвязей, которые существуют между группами, организациями, народами.

Умения 21 века

- Изобретательное мышление
 - Приспособление и управление сложными процессами
 - Самоорганизация Умение организовать свою деятельность (учебу). Способность оценить необходимое время, силы, результаты.
 - Любопытство Способность удивляться, находить неожиданные решения.
 - Творчество
 - Риск Способность рисковать, ошибаться, выбирать одну из возможных стратегий
 - Высокое мышление
 - Анализ Выделение составляющих, подпроцедур, кластеров
 - Сравнение
 - Интерпретация
 - Вербализация знаний Проговаривание, прорисовывание, прописывание скрытых знаний

Умения 21 века

- Эффективное общение
 - Работа в команде (Командные навыки, внимание к другим, выработка и удержание общей цели)
 - Сотрудничество (Умение сотрудничать с другими людьми)
 - Навыки общения
 - Личная ответственность (Способность контролировать свою деятельность, отвечать за принятые на себя обязательства.)
- Интерактивное общение Умение общаться с использованием электронных средств, способность к общению с электронными агентами

Умения 21 века

- Продуктивность
 - Установление приоритетов (Выбор последовательности действий, ранжирование причин)
 - Планирование
 - Управление
 - Использование адекватных средств
 - Способность к созданию качественных продуктов

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

- Ответственность и адаптивность –
- Коммуникативные умения – способность к созданию условий для эффективной устной, письменной, мультимедийной и сетевой коммуникации в различных формах и контекстах, управление ею и понимание ее
- Творчество и любознательность – способность к саморазвитию, применению новых идей и доведению их до других людей, открытость новым и разнообразным перспективам, точкам зрения.
- Критическое и системное мышление - развитие мышления, обуславливающего совершение обоснованного выбора; понимание взаимосвязей в сложных системах.
- Умения работать с информацией и медиасредствами – умение находить, анализировать, управлять, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах и различными способами

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:

- Межличностное взаимодействие и сотрудничество – способность работать в команде, быть лидером; принимать на себя разные роли и обязанности; продуктивно работать в коллективе; умение сопереживать; уважать различные мнения.
- Умения ставить и решать проблемы – способность выявлять, анализировать и решать проблемы.
- Направленность на саморазвитие – осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения; поиск и размещение соответствующих ресурсов; перенос информации и надпредметных умений из одной области знаний в другую.
- Социальная ответственность – способность действовать в интересах сообщества; этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.

Знания не открывают двери...

Б.Д. Эльконин

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ГРАЖДАНИНА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:

- готовность делать осознанный и ответственный выбор,**
- технологическая компетентность,**
- готовность к самообразованию (образованию через всю жизнь),**
- информационная компетентность,**
- социальная компетентность (готовность к продуктивному социальному взаимодействию),**
- коммуникативная компетентность.**

ГОТОВНОСТЬ ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ И ОТВЕТСТВЕННЫЙ ВЫБОР :

- ✓ проанализировать ситуацию,
- ✓ определить свои приоритеты,
- ✓ поставить цели и соотнести их с устремлениями других людей,
- ✓ спланировать результат своей деятельности
- ✓ разработать алгоритм его достижения,
- ✓ оценить результаты своей деятельности в контексте существующей ситуации и соотнести их со своими жизненными планами.

Наличие этой компетентности позволяет выявить проблему, принять взвешенное решение и взять на себя ответственность за него, обеспечить своими действиями воплощение этого решения в жизнь

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ :

- ✓ понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности,**
- ✓ действовать согласно инструкции, описания технологии, алгоритма,**
- ✓ иметь установки, не позволяющие нарушать технологию деятельности**

Наличие этой компетентности позволяет осваивать и грамотно выполнять любые технологии в профессиональной деятельности и осваивать новые способы деятельности в обыденной жизни

ГОТОВНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ :

- ✓ **выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, возникающие при решении новых задач,**
- ✓ **грамотно формулировать запрос на информацию,**
- ✓ **оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности,**
- ✓ **осуществлять информационный поиск с использованием различных средств,**
- ✓ **извлекать информацию из источников разных видов, представленных на разнообразных носителях**

Наличие этой компетентности позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, быть адекватным меняющимся жизненным ситуациям

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ :

- ✓ **интерпретировать,
систематизировать,
критически оценивать,
анализировать.**
- полученную информацию с позиции решаемой задачи,**
- ✓ **использовать полученную информацию при планировании
и реализации своей деятельности в той или иной ситуации,**
- ✓ **представлять имеющуюся информацию ее в различных
формах и на различных носителях, в соответствии с
запросом потребителя информации**

**Наличие этой компетентности позволяет человеку быть
успешным в современном информационном обществе, в
котором на него «обрушивается» огромный информационный
поток, принимать осознанные решения на основе критически
осмысленной информацию**

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ✓ ставить цели устной и письменной коммуникации,
- ✓ грамотно оформлять необходимые в профессиональной и быденной жизни документы,
- ✓ представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

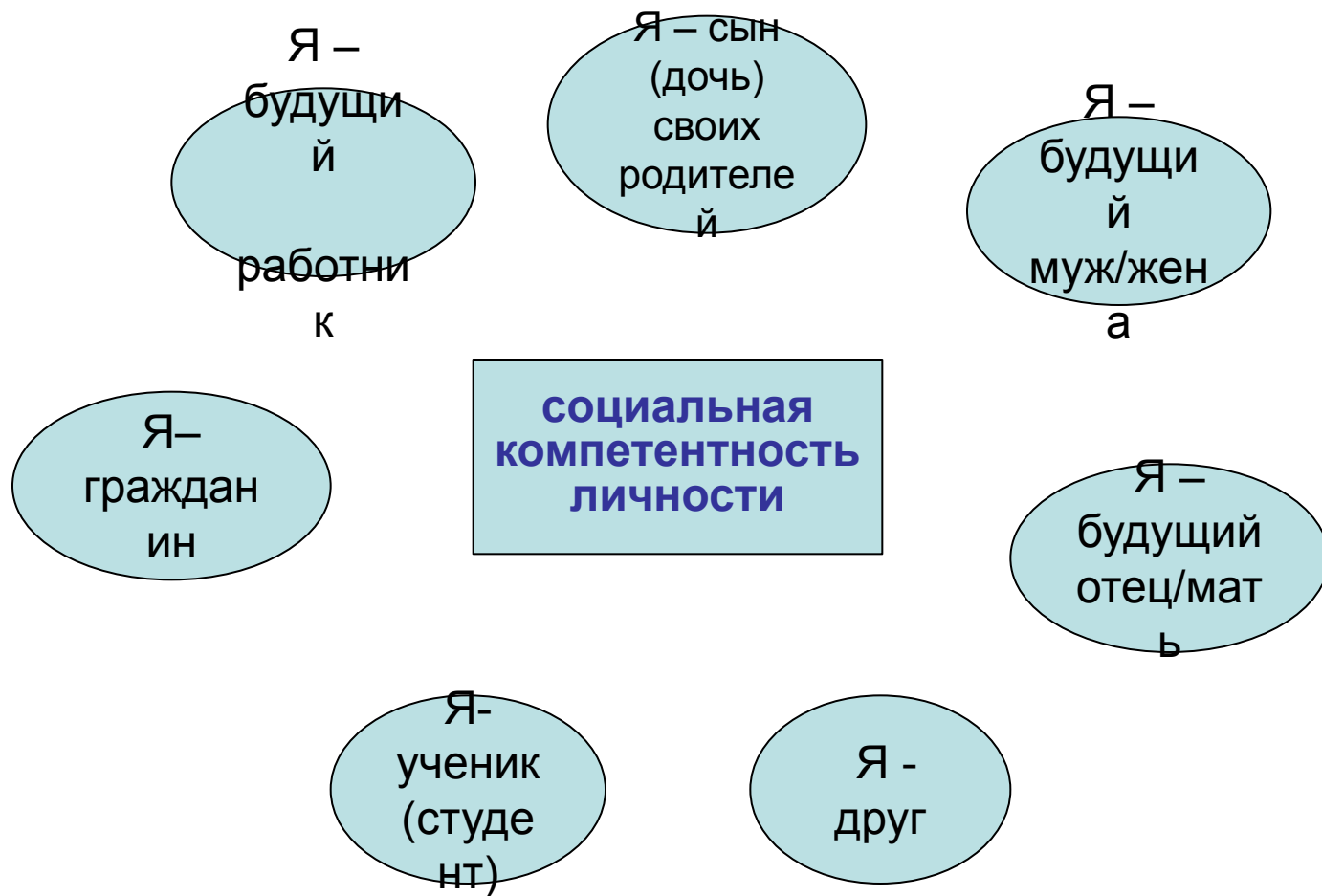
Наличие этой компетентности позволяет человеку и достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т.п.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- ✓ соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп,
- ✓ привлекать других людей и социальные институты к решению поставленных задач;
- ✓ продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу;
- ✓ анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива.

Наличие этой компетентности позволяет человеку использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения своих задач, достигать результатов в профессиональной деятельности, независимо от личных симпатий и антипатий в коллективе.

Модель социальной компетентности,



Структура социальной компетентности

Компоненты	Содержание
Социальная мобильность	Способность к адаптации к изменяющимся социальным ситуациям Выбор индивидуальных образовательных траекторий Готовность к здоровому образу жизни Способность и готовность к социально-профессиональному выбору Владение навыками самоконтроля
Социально-коммуникативные компетенции	Готовность к социо-культурному диалогу Владение навыками межличностного общения Деловой этикет Способность и готовность работать совместно Способность проявлять социальную активность Способность к конструктивному поведению в межличностных отношениях
Социально-познавательные компетенции	Понимание социальной ситуации Лидерские качества Понимание и умение оценить свою роль в организации, обществе Знание и принятие социальных норм и правил
Социально-нравственные компетенции	Гуманистическая направленность Владение этическими нормами поведения Проявление уважения к мнению других, терпимости к этническим меньшинствам, мигрантам

Ключевые

(реализуемые на общем для
всех предметов содержании)



Общепредметные

(реализуемые на содержании,
образовательной области)



Предметные

(формируемые в рамках отдельных предметов)

Использованные материалы

- http://wiki.pskovedu.ru/index.php/Файл:Denotatni_graf.JPG
- http://uss.dvfu.ru/study/inteach/kurs_intel/net/predstavl_inf.doc