

Особенности организации учебного процесса детей с ОВЗ в начальной школе.





Кто такой ребёнок с ОВЗ?

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Нормативно-правовая база введения ФГОС НОО с ОВЗ



Федеральный государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья



Приказ Министерства
образования и науки
РФ № 1598 от
19.12.2014 г.

Федеральный государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальной
недостаточностью)



Приказ Министерства
образования и науки
РФ № 1599 от
19.12.2014 г.

Основные организационные модели реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ



В образовательных
организациях

Обучение на дому

Обучение в классе

Специальные коррекционные
образовательные организации

Специальные коррекционные
классы (группы) в
образовательных организациях

Совместное обучение с другими
обучающимися в образовательной
организации

Структурные подразделения
образовательных организаций в
медучреждениях

Обучение в
стационарах мед.
организаций и
соц.защиты

Вне
образовательных
организаций

Семейное
образование

Самообразование

Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованием Стандарта



Вариант 1 – уровень развития ребенка близок к возрастной норме.

Среда обучения	Нормально развивающиеся сверстники.
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим (на момент окончания школы) с результатом образования нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Совпадают со сроками обучения нормально развивающихся детей.
Вид программы	ООП и программа коррекционной работы и/или индивидуальный план.
Аттестация	Аттестат. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.
Требования к структуре ООП устанавливает действующий ФГОС.	
Требования к Программе коррекционной работы – ФГОС для детей с ОВЗ.	



Вариант 2 – на начало обучения ребенка очевидны задержки развития.

Среда обучения	Сверстники со сходными проблемами развития в условиях специальной или общеобразовательной школы.
Конечный результат усвоения содержания образования	Сопоставим с результатом образования нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы.
Аттестация	По завершению освоения Программы определенного уровня, обучающиеся с ОВЗ получают документы, предусмотренные законодательством по итогам промежуточной и/или итоговой аттестации.
ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.	



Вариант 3 – выраженные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях.
Конечный результат усвоения содержания образования	Образование по конечному результату несопоставимо с образованием нормально развивающихся сверстников.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Адаптированные образовательные программы.
Аттестация	Обучающимся с ОВЗ выдается свидетельство об обучении. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.
ФГОС для детей с ОВЗ задает единую структуру АООП, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции.	



Вариант 4 – значительные, комплексные нарушения развития.

Среда обучения	Совместно с другими обучающимися и в отдельных классах, образовательных организациях, в условиях семейного воспитания
Конечный результат усвоения содержания образования	Уровень образования ориентирован на индивидуальные возможности обучающегося.
Сроки обучения	Пролонгированы.
Вид программы	Индивидуальные специальные образовательные программы.
Аттестация	Выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти.
ФГОС для детей с ОВЗ задает структуру АООП на основе индивидуального плана, образовательные области и компоненты жизненной и академической компетенции. Программа может быть только индивидуальной.	



Варианты Стандарта для категорий детей с ОВЗ

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжёлыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Пр. №1599, вариант 1 Пр. №1599, вариант 2



Технологии психолого-педагогического сопровождения

- Выделение детей группы риска по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);
- Оценка особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Проведение междисциплинарных консилиумов специалистов, что способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;



- Оценка внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- Коррекционно-развивающая работа с включаемыми детьми и с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Психокоррекционная работа с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Основные направления программы адаптации (интеграции)



Нарушения	Направления программы адаптации (интеграции)
Коммуникативные	✓Формирование алгоритма учебной деятельности. ✓Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки. ✓Коррекция письменной речи. ✓Развитие навыков общения с взрослыми, сверстниками в социально-значимых ситуациях. ✓Развитие творческих и других способностей. ✓Обучение русскому языку и основам русской культуры (для иностранцев)
Сенсорные	✓Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки. ✓Развитие учебной деятельности с опорой на ведущий вид восприятия. Формирование алгоритма учебной деятельности.
Двигательные	✓Формирование алгоритма учебной деятельности. ✓Развитие учебных навыков с использованием специальных приспособлений. ✓Развитие учебных навыков с опорой на ведущий вид восприятия. ✓Индивидуальный подбор способов предъявления, выполнения учебного материала и оценки учебных заданий.

Структура урока при внутренней дифференциации



Этапы урока	Методы и приёмы	Организация работы по ООП	Организация работы по АООП
Орг.момент	Словесные	Общие для всех детей класса	
Проверка дом. задания	Словесные, практические	Фронтальный опрос, проверка, взаимопроверка	Инд. проверка
Повторение изученного	Словесные, практические	Беседа, письменное и устное выполнение упражнений	Работа по карточкам
Подготовка к восприятию нового материала	Словесные, наглядные	Беседа	Беседа по вопросам, соотв. уровню развития детей
Изучение нового материала	Словесные, практические, наглядные	Объяснение нового материала	... с опорой на наглядность и работой над алгоритмом
Закрепление изученного	Словесные, практические	Выполнение упражнений. проверка	Работа над усвоением нового материала (по алгоритму)
Итог урока	Словесные	Общие для всех детей класса	
Инструктаж по выполнению дом. задания	Словесные	Уровень дом. задания для детей с нормой развития	Уровень дом. задания для детей с ОВЗ



*Психолого-педагогические
особенности развития и
трудности обучения
младших школьников с ЗПР*

Классификации ЗПР



Классификация К.С. Лебединской (1986):

- ЗПР конституционального генеза;
- ЗПР соматогенного генеза;
- ЗПР психогенного генеза;
- ЗПР церебрально-органического генеза.

Характерные особенности детей с ЗПР



- низкий уровень *познавательной активности*;
- незрелость к *мотивации* учебной деятельности;
- снижение *работоспособности*;
- ограниченные фрагментарные *знания* и представления об окружающем мире;
- *неравномерность* проявлений недостаточности развития;
- несоответствие интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту;
- недостаточная сформированность *умственных операций*;
- *замедленный темп* переработки информации;
- отставание в *речевом* развитии.

Особенности восприятия



- *низкий уровень* развития восприятия (недостаточная полнота и точность, ограниченность, фрагментарность);
- затруднён *процесс узнавания предметов*, предъявляемых в непривычном ракурсе;
- *замедленность* рассматривания предъявляемых объектов;
- снижение *активности* восприятия;
- затрудняются в построении *целостного* образа и выделении объекта на фоне других;
- наиболее грубо нарушены более сложные формы восприятия, требующие участия нескольких анализаторов и имеющих сложный характер;



Нарушения восприятия у младших школьников с ЗПР

- приводят к затруднениям в овладении навыками чтения и письма (часто смешивают сходные по начертанию буквы и их элементы, близкие по акустическому признаку буквы и т.п.);
- отрицательно влияет на восприятие ухудшение внешних условий восприятия: недостаточная освещённость, частая смена объектов восприятия, необходимость выявления нескольких сенсорных сигналов одновременно.

Особенности внимания



- недостаточная сформированность и повышенная *истощаемость* произвольного внимания;
 - дефицитарность основных свойств внимания: *концентрации, распределения, объёма*, повышенная *отвлекаемость* или *инертность*;
 - *инд.различия* невнимания:
- у первой группы детей максимальное сосредоточение внимания наблюдается в начале урока, учебного дня;
 - у второй группы – сосредоточение внимания наступает не сразу, требуется постепенная вработываемость, осуществление какой-либо деятельности;
 - у третьей группы – наблюдается периодичность сосредоточения внимания на протяжении всего урока; периоды устойчивой произвольности внимания чередуются с рассеянностью);



Нарушения произвольного внимания у детей с ЗПР

- препятствуют реализации мыслительной деятельности;
- не активизируют сосредоточенность и избирательность познавательной деятельности;
- затрудняют реализацию процессов восприятия и памяти.

Особенности памяти



- более длительный период приёма и переработки сенсорной информации;
- снижение *объёма* кратковременной и долговременной памяти;
- *недоразвитие* произвольного и непроизвольного запоминания;
- *недостаточная продуктивность* произвольной памяти, неточность и трудность воспроизведения, обусловленная снижением познавательной активности;
- недостаточно сформированы умения использования рациональных, опосредованных *способов* запоминания;
- наглядный материал запоминают лучше, чем вербальный;



Нарушения памяти у детей с ЗПР являются одной из основных причин неуспеваемости учащихся:

- плохое усвоение содержания текстов, таблиц, схем;
- трудности удержания в уме цели и условия задач, упражнений, других учебных заданий.

Особенности мышления



- *неравномерность* развития всех форм мышления у каждого конкретного ребёнка;
- неумение ставить перед собой конкретную *цель* при самостоятельном решении мыслительных задач;
- отсутствие выраженного *ориентировочного этапа* при решении мыслительных задач;
- отсутствие *поэтапного планирования* умственных действий;
- непонимание важности поиска *рациональных способов* решения интеллектуальных задач;
- снижение уровня сформированности всех *мыслительных операций* – анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, переноса;
- стереотипность мышления, его шаблонность;



Нарушения мышления у детей с ЗПР вызывают затруднения в обучении:

- дети плохо владеют общепринятыми терминами и понятиями;
- недостаточно сформировано умение выделять части предметов и устанавливать между ними отношения;
- дети с ЗПР испытывают очень большие трудности при выстраивании самых простых умозаключений, не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций;
- из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи;
- значительно снижены продуктивность и динамичность умственной деятельности, отсутствует контроль за результатами своей работы.



Особенности эмоционально-волевой сферы

- несформированность произвольной регуляции *поведения*;
- отсутствие или слабость учебной *мотивации*, преобладание игровых интересов над учебными;
- повышенная *утомляемость*, которая при нарастании проявляется в медлительности или импульсивности;
- немотивированные расстройства *настроения* (слезливость, капризность, сонливость, болтливость и т.п.);
- эмоциональная *неустойчивость*, вспыльчивость, конфликтность.

Взаимодействие специалистов



- Учитель реализует коррекционное направление в ходе индивидуального подхода к детям на уроке (при объяснении, закреплении учебного материала, а также при оценке знаний учащихся).
- Психолог проводит диагностику с целью выявления нарушений психического развития ребёнка и определения его индивидуальных потребностей; проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми и консультирует учителя.
- Дефектолог проводит индивидуальные и групповые занятия (на практике это делает учитель).



Общие рекомендации учителю

- ❖ Обучение должно быть осмысленным;
- ❖ На каждом уроке должны сталкиваться типы объяснения «от простого к сложному» и «от общего к частному»;
- ❖ Эффективное обучение должно быть не «мультимедийным», а «мультимодальным»;
- ❖ В эффективном обучении должна использоваться не «интерактивность», а совместная продуктивная деятельность.



- давать задания в соответствии с темпом деятельности и возможностями ученика;
- учитывать индивидуальные особенности вхождения ребёнка в деятельность (период встраивания);
- изменять тактику руководства деятельностью ребёнка в связи с динамическими изменениями (при утомлении, пресыщении);
- не предъявлять для выполнения ребёнку сразу более одного задания; если ученику предстоит выполнить сложное задание, следует предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррективы;
- использовать групповые методы работы на уроке, при которых каждый ученик делает посильную для него часть задания, выполнение которой ведёт к достижению общего результата;
- устраивать паузы активного отдыха с лёгкими физическими упражнениями или расслаблением;



- использовать в процессе обучения игровые приёмы, элементы соревнования, дидактические игры;
- создавать ситуации успеха, в которых ученик имел бы возможность проявить свои сильные стороны;
- поддерживать и поощрять любые проявления инициативы и самостоятельности ребёнка;
- избегать предъявления завышенных и заниженных требований к ученику;
- ввести знаковую систему оценивания, поощрять хорошее поведение и успехи в учёбе, хвалить ребёнка, если он успешно справился даже с небольшим заданием;
- ограничиться минимальным количеством отвлекающих предметов в классе (картин, стендов и т.п.);
- по возможности придерживаться постоянного расписания занятий, т.к. дети с ЗПР отличаются забывчивостью;
- совместно с психологом помогать ребёнку адаптироваться в условиях школы и классном коллективе.

методические приемы



Поэтапное разъяснение заданий

- последовательное выполнение заданий
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания
- близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- подготовка учащихся к перемене вида деятельности
- чередование занятий и физкультурных пауз
- предоставление дополнительного времени для завершения задания
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями
- дополнение печатных материалов видеоматериалами
- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями
- ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки
- разрешение переделать задание, с которым он не справился
- оценка переделанных работ
- использование системы оценок достижений учащихся.