

ПЕДАГОГИКА

**Теория обучения
дидактика**

основная литература

- 1.** **Сластенин В. А. (Виталий Александрович), Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.** *Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: М.: ВЛАДОС, 2004.*
- 2.** *Педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2002.*
- 3.** *Подласый И. П.* Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. вузов: В 2 кн. М., 1999.
- 4.** Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С А. Смирнова. М., 1998.
- 5.** Педагогический словарь **Коджаспирова Г.М.(Галина Михайловна),** Коджаспиров А.Ю. -М.:Издательский центр «Академия»,2003.
- 6.** Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах **Г.М.Коджаспирова.**
- 7.** Педагогика: учеб./ Л.П.Крившенко и др. (Лина Поликарповна)

дидактика

Важное место в структуре педагогического процесса занимает **процесс обучения**, в ходе которого усваиваются знания, умения и навыки, формируются личностные качества, позволяющие человеку адаптироваться к внешним условиям и проявить свою индивидуальность.

Теоретические основы организации процесса обучения, его закономерности, принципы, методы и т. д. изучает важнейшая отрасль педагогики — *дидактика*.

дидактика

Термин «дидактика» происходит от греческих слов «didaktikos» — поучающий и «didasko» — изучающий.

Это понятие впервые ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571—1635) для обозначения, искусства обучения

(в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»).

дидактика

Великий чешский педагог **Ян Амос Коменский** (1592—1670) в своем труде «Великая дидактика» назвал дидактику «всеобщим искусством всех учить всему». Он придал термину «дидактика» широкое значение. Я. А. Коменский полагал, что дидактика представляет собой искусство не только обучения, но и воспитания.

дидактика определения

Дидактика — это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Дидактика — это наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах и организационных формах.

Дидактика — это наука о теориях образования и технологиях обучения

дидактика

Объект дидактики — взаимосвязь процесса образования и обучения как явлений объективной педагогической реальности, где обучение выступает в качестве образовательного средства.

***Предмет дидактики* — закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.**

дидактика

Различают *общую* и *частную* дидактики.

Общая дидактика исследует процесс обучения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит. Она изучает закономерности, анализирует зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, определяет методы, организационные формы и средства, обеспечивающие осуществление запланированных целей и задач.

Частные дидактики изучают закономерности протекания процесса, содержание, формы и методы преподавания различных учебных предметов.

Частные дидактики ***называют методиками преподавания***
(соответствующего учебного предмета).

ВОПРОСЫ ДИДАКТИКИ

Как наука дидактика занимается разработкой проблем:

- Для чего учить? (цели образования, обучения).
- Кого учить? (субъекты обучения).
- Какие стратегии обучения наиболее эффективны? (принципы обучения).
- Чему учить? (содержание образования, обучения).
- Как учить? (методы обучения).
- Как организовать обучение? (формы организации обучения).
- Какие необходимы средства обучения? (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.).
- Что достигается в результате обучения? (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения).
- Как проконтролировать и оценить результаты обучения? (методы контроля и оценки результатов обучения),

основные дидактические категории

Понятийная система дидактики включает в себя:

- 1.** Философские категории (человек, познание, культура, сущность и явление, знание, смысл...);
- 2.** общенаучные методологические понятия (система, структура, элемент, связь, способ, деятельность...);
- 3.** собственно дидактические понятия (образование, обучение, учение, преподавание).

дидактические понятия

процесс обучения можно определить как взаимодействие учителя и учащихся, в котором учащиеся с помощью и под руководством учителя осознают мотивы своей познавательной деятельности, овладевают системой научных знаний об окружающем их мире и формируют научное мировоззрение, всесторонне развивают интеллект и умение учиться, а также нравственные качества и ценностные ориентиры в соответствии с личными и общественными интересами и потребностями.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Для процесса обучения **характерны следующие признаки:**

- а) целенаправленность;
- б) целостность;
- в) двусторонность;
- г) совместная деятельность учителя и учащихся;
- д) управление развитием и воспитанием учащихся;
- е) организация и управление этим процессом.

Таким образом, педагогические категории *«обучение»* и *«процесс обучения»* — не тождественные понятия. Категория *«обучение»* определяет явление, тогда как понятие *«процесс обучения»* (или *«учебный процесс»*) — это развитие обучения во времени и пространстве, последовательная смена этапов обучения.

Процесс обучения включает деятельность ученика (учение) и деятельность учителя (преподавание).

движущие силы процесса обучения

*Движущими силами являются **противоречия**,*

- 1. между новыми познавательными задачами, выдвигаемыми процессом обучения (как учителем, так и самим учеником в самообразовании), и достигнутым уровнем знаний, умений и навыков.**
- 2. между требованиями общества к уровню обученности и образованности учащихся и познавательными возможностями.**

(разрешается оно через совершенствование содержания образования, инновационные процессы, поиски более адекватных технологий и моделей обучения и т. п.) .

- 3. Противоречие между известным и неизвестным является основой проблемного обучения.**

(в результате разрешения спланированного противоречия между известным и неизвестным ученики приобретают новое знание или новые способы познавательной деятельности).

движущие силы процесса обучения

*Движущими силами являются **противоречия**,*

4. между фронтальным изложением учебного материала и индивидуальным его восприятием.

(может разрешаться, например, через неоднократное изложение материала (полное и свернутое, включающее самое главное) или иными путями с учетом познавательных возможностей учащихся, особенностей их восприятия и через организацию первичного закрепления на уроке в той же логической последовательности, в какой велось изложение).

5. Противоречие между знаниями и умениями применять полученные знания в практической деятельности

(разрешается через обеспечение осознанности, внимания теории, на которой основаны все постепенно усложняющиеся упражнения).

закономерности процесса обучения

Процесс обучения не только противоречивый, но и закономерный.

Закономерность — это объективная устойчивая причинно-следственная связь между явлениями или процессами.

К закономерностям учебного процесса можно отнести его

1. двусторонность.

Во-первых, это взаимодействие учителя и ученика в процессе обучения. Если нет какой-либо стороны взаимодействия, то нет либо деятельности *преподавания*, либо деятельности *учения*, а следовательно, нет *обучения*.

Двусторонность имеет и другой смысл, обоснованный И. Г. Песталоцци. В процессе обучения происходит не только овладение знаниями, умениями и навыками, но и одновременное развитие интеллекта человека, Отсюда следует, что *обучение ведет за собой развитие*. Иными словами, любое обучение развивает.

2. зависимость содержания обучения, методов, средств и форм от целей образования и обучения, поставленных обществом, от целей конкретной школы.

Во-первых, это *образовательная функция*.

В соответствии с ней главное назначение процесса обучения заключается в том, чтобы:

- вооружить учащихся системой научных знаний, умений и навыков в соответствии с принятым стандартом образования;
- научить творчески использовать эти знания, умения и навыки в практической деятельности;
- научить самостоятельно приобретать знания;
- расширить общий *кругозор* для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Во-вторых - развивающая функция обучения.

В процессе овладения системой ЗУН происходит развитие:

- логического мышления (абстрагирование, конкретизация, сравнение, анализ, обобщение, сопоставление и др.);
- воображения;
- различных видов памяти (слуховой, зрительной, логической, ассоциативной, эмоциональной и т. п.);
- качеств ума (пытливость, гибкость, критичность, креативность, глубина, широта, самостоятельность);
- речи (словарный запас, образность, ясность и точность выражения мысли);
- познавательного интереса и познавательных потребностей;
- сенсорной и двигательной сфер.

Таким образом, реализация этой функции обучения обеспечивает развитый интеллект человека, создает условия для постоянного самообразования, разумной организации интеллектуальной деятельности, осознанного профессионального образования, творчества.

функции процесса обучения

В-третьих - *воспитывающая функция обучения.*

Процесс обучения как процесс взаимодействия учителя и учащихся объективно имеет воспитывающий характер и создает условия не только для овладения знаниями, умениями и навыками, психического развития личности, но и для воспитания, социализации личности.

Воспитывающая функция **проявляется** в обеспечении:

- осознания учеником своей учебной деятельности как социально значимой;
- формирования его нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками;
- воспитания нравственных качеств личности;
- формирования положительных мотивов учения;
- формирования опыта общения между учащимися и сотрудничества с учителями в учебном процессе;
- воспитательного воздействия личности учителя как примера для подражания.

Кроме образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, некоторые ученые выделяют еще *побудительную и организующую.*

Процесс обучения необходимо строить так, чтобы он побуждал к дальнейшим учебно-познавательным действиям обучаемых, организовывал их на познание **НОВОГО.**

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ.

Существуют различные подходы в характеристике структуры учебного процесса.

Одним из них является характеристика процесса обучения с точки зрения *управляемой системы* (П. И. Пидкасистый и др.).

структура учебного процесса включает компоненты:

содержательный,

процессуальный

мотивационный

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ.

1. *Содержательный компонент* отражает знания, накопленные человечеством в процессе развития науки.

В систему научных знаний включаются научные понятия, законы, принципы, правила, теории. Основы научных знаний составляют учебные предметы, содержание которых адаптировано познавательным возможностям учащихся на каждой ступени обучения, их возрастным особенностям. При этом сущность научного знания, его логика, структурные элементы не искажаются, но обеспечивается его доступное изложение.

Усвоенные знания являются и результатом обучения, и инструментом познавательной деятельности, инструментом мышления, в том числе и творческого, инструментом практической деятельности школьника.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ.

2.Процессуальный компонент включает методы, приемы и средства, позволяющие освоить предлагаемое содержание, а также сформировать умения и навыки у учащихся, которыми они будут пользоваться всю жизнь.

К таким умениям относятся обобщенные интеллектуальные умения, общетрудовые умения и навыки, двигательные умения и навыки, умения создавать прекрасное и использовать его в повседневной жизни и досуговой деятельности. На их основе формируются профессиональные умения и навыки. Общие интеллектуальные умения, такие как чтение, письмо, позволяют расширять кругозор; разумно проводить свободное время; овладевать профессиями, содержанием которых является интеллектуальная деятельность; заниматься изобретательством и рационализаторством.

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УПРАВЛЯЕМОЙ СИСТЕМЫ.

3. Мотивационный компонент включает формирование у учащихся положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, которая побуждала бы их к упорной систематической работе.

Основными пути и методы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности (А. К. Маркова, А. Б. Орлов):

осознание роли содержания учебного материала;

рациональная организация учебной деятельности;

использование оценочной деятельности учителя и товарищей;

развитие познавательного интереса как главного мотива познавательной деятельности;

формирование объективной потребности в знаниях и интеллектуальной деятельности.