
**Научная организация
профессиональной
деятельности психолого-
педагогического
направления**

Научная организация труда в психолого-педагогической деятельности

Исследовательская функция:
производство определенных знаний.

Практическая функция: деятельность,
направленная на создание условий для
гармоничного развития личности.

Задача педагога-психолога

- с одной стороны, расширение и углубление знаний о психологии человека;
- с другой стороны, применение этих знаний и умений для пользы конкретного человека и общества в целом

Направления деятельности

- исследовательское
- практическое
- преподавательское
- организационное

Преподавательское направление

- трансляция психолого-педагогических знаний;
- повышение уровня психологической педагогической культуры и грамотности учащихся;
- формирование интереса к психолого-педагогическим наукам;
- формирование и развитие личности обучаемых в процессе преподавания.

Организационное направление

- определение цели и направлений работы научно-педагогического коллектива;
- создание предпосылок успешной работы;
- кадровое комплектование коллектива;
- организация совместной деятельности в рамках целевой или научной программы;
- создание в коллективе оптимального психологического климата

Исследовательское направление

- предполагает изучение различных проблем психологии и педагогики, открытие закономерностей психической деятельности человека, расширение и обогащение психологических и педагогических знаний

Практическое направление

- решение проблем, возникающих в практических сферах: образование, здравоохранение, управление и т.д.

Организационная структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Аспекты

- научный аспект
- прикладной аспект
- практический аспект
- организационный аспект

Научный аспект

- предполагает научное обоснование и разработку психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в конкретных условиях современного образования

Прикладной аспект

- использование работниками образования психологических данных при составлении учебных программ и планов, создании учебников, разработке дидактических и методических материалов, построении и реализации программ обучения и воспитания

Практический аспект

- психологическая работа непосредственно с детьми, группами и классами, воспитателями, учителями, родителями для решения тех или иных конкретных проблем

Общие принципы планирования профессиональной деятельности (образование)

- индивидуальный подход;
- взаимодействие с коллективом и родителями:
- соблюдение прав и обязанностей педагога

Организационные принципы профессиональной деятельности

- принцип многообразия форм и методов работы
- принцип нравственности
- принцип преемственности
- принцип самоактуализации
- принцип профессионального содружества

Инновации организации педагогического труда

- технологические инновации
- методические инновации
- организационные инновации
- управленческие инновации
- экономические инновации
- юридические инновации

