

ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Сурдопедагогика – отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха.

Предмет сурдопедагогики - теория и практика образования лиц с ограниченными слуховыми возможностями.

Термин «сурдопедагогика» произошел от слова «surdus», что в переводе с латинского означает - «глухота».

Сурдопедагогика включает:

- теорию обучения и воспитания детей с недостатками слуха дошкольного и школьного возраста;
- историю сурдопедагогики;
- частные методики;
- сурдотехнику.

ЗАДАЧИ СУРДОПЕДАГОГИКИ:

- изучение особенностей развития личности, имеющей нарушения слуха, в тесном сотрудничестве со смежными дисциплинами, такими как медицина, педагогика, психология, социология и др.
- разработка и совершенствование существующих программ, направленных на диагностирование и оказание ранней коррекционной помощи детям с нарушениями слуха;
- разработка и внедрение новых методов и приемов обучения лиц, имеющих нарушения слуховой деятельности, а также усовершенствование уже существующих;
- осуществление образовательной деятельности для лиц с нарушениями слуха с учетом особенностей их нарушения и применением специализированных методик, совершенствование части существующей системы специального образования, связанной с изучением нарушений слуха;
- усовершенствование технических средств, способствующих компенсации и коррекции утраченной и нарушенной функции слуха, и т.д.

ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ СЛУХА

В настоящее время все причины и факторы нарушений слуха подразделяются на три группы (Д.И. Тарасов, А.Н. Наседкин, О.П. Токарев и т. д.):

К первой группе относятся причины и факторы, приводящие к возникновению *наследственной* глухоты или тугоухости.

Вторую группу составляют факторы, воздействующие на развивающийся плод во время беременности матери или приводящие к общей интоксикации организма матери в этот период (*врожденное* нарушение слуха).

К третьей группе отнесены факторы, действующие на сохранный орган слуха ребенка в процессе его жизни (*приобретенное* нарушение слуха).

КЛАССИФИКАЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛУХА Л. В. НЕЙМАНА (1977)

Различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота.

Под тугоухостью понимается такое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии и в самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным запасом слов.

Выделяют три степени тугоухости:

- 1-я степень тугоухости - снижение слуха не превышает 50 дБ;
- 2-я степень тугоухости - средняя потеря слуха от 50 до 70 дБ;
- 3-я степень тугоухости - потеря слуха превышает 70 дБ.

Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.

Выделяют четыре группы глухих:

- 1-я группа - дети, воспринимающие звуки самой низкой частоты, т. е. 125 - 250 Гц;
- 2-я группа - дети, воспринимающие звуки до 500 Гц;
- 3-я группа - дети, воспринимающие звуки до 1000 Гц;
- 4-я группа - дети, которым доступно восприятие звуков в широком диапазоне частот, т. е. 2000 Гц и выше.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЛИЦ С НЕДОСТАТКАМИ СЛУХА

По состоянию слуха различают лиц:

- слабослышащих или с тугоухостью;
- глухих.

Тугоухость - стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. *Степень выраженности* - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. Детей с тугоухостью называют слабослышащими.

Глухота - полное отсутствие слуха или резкая степень его снижения, при которой восприятие речи невозможно. Глубокое, стойкое двустороннее нарушение, приобретенное в раннем детстве или врожденное.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ Р. М. БОСКИС (1963)

Выделяются две основные группы детей с недостатками слуха: глухие и слабослышащие.

К группе глухих отнесены дети, состояние слуха которых не создает возможности для спонтанного формирования речи (без специального обучения).

К группе слабослышащих отнесены дети с нарушенным слухом, при котором возможно самостоятельное речевое развитие, хотя бы в небольшой степени.

По времени наступления потери слуха Р. М. Боскис выделила группу **ранооглохших** детей, т.е. тех, которые родились глухими или потеряли слух в период, предшествующий формированию речи (до двух лет), и **позднооглохших**, потерявших слух в период, когда речь уже была сформирована.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Глухие дети - с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха:

- не могут самостоятельно овладеть речью;
- без специального образования становятся глухонемыми;
- большинство обладает *остаточным слухом* (восприятие очень громких звуков - силой более 80 дБ в диапазоне до 1000-2000 Гц);
- недостаток слуховых впечатлений обедняет внутренний мир ребенка;
- наибольший ущерб развитию приносят создаваемые глухотой препятствия к овладению *словесной речью* как средством общения и познания окружающего мира;
- ограниченные возможности овладения речью негативно влияют на развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и др.;
- средство общения со слышащими - естественные жесты, между собой - мимико-жестикуляторная речь (отличается от словесной по своей лексике, грамматике, способам высказывания, значительно беднее словесной, используется в общении с ограниченным кругом людей);
- понимание речи опережает формирование возможности собственного высказывания в устной, дактильной или письменной речи;
- специальное обучение позволяет овладеть словесной речью, что расширяет возможности общения со слышащими и способствует развитию личности.

Слабослышащие дети -

- отклонение от нормы развития психики;
- нарушение многих функций и сторон психики, определяющих ход развития личности ребенка.

Нарушенный слух обуславливает *речевое недоразвитие*, изменяющее ход *общего развития*, и *осложнение социального взаимодействия* ребенка.

Развитие речи имеет замедленный поступательный характер и подчинено особым закономерностям.

Нарушения речи:

- недостатки произношения;
- ограниченный запас слов;
- недостаточное усвоение звукового состава слова;
- неточное понимание и неправильное употребление слов;
- аграмматизм;
- ограниченное понимание устной речи;
- ограниченное понимание читаемого текста.

Специальное обучение способствует *овладению языком и развитию речевого мышления*.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ СЛУХА У ДЕТЕЙ

Предложена государственная система раннего выявления детей с подозрением на снижение слуха, которая предусматривает:

- ⊙ *в роддомах* – выявление детей, относящихся к группе риска по тугоухости и глухоте;
- ⊙ *в детских поликлиниках по месту жительства* – обследование слуха детей с факторами риска в 1, 2, 4 и 6 месяцев по специально предложенной скрининг-методике с использованием звукоореакто-теста (ЗРТ) - специального портативного аудиометра с дальнейшим направлением в специализированное медицинское учреждение - сурдологический кабинет (центр, отделение);
- ⊙ *в сурдологических кабинетах* – проведение комплексного медико-педагогического обследования с целью установления диагноза (или снятия подозрения на снижение слуха) и организации дальнейшей коррекционной помощи.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ

- Детский сад компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей (принимают глухих и слабослышащих детей с полутора-двух лет. Процесс воспитания и обучения в зависимости от сроков поступления в детский сад (с двух или трех лет) рассчитан на пять лет или на четыре года)
- Детские сады комбинированного вида. В состав таких детсадов наряду с общеразвивающими группами входят и компенсирующие - для детей с нарушениями слуха
- Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Для детей с нарушениями слуха могут быть организованы индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом, логопедом), педагогом-психологом
- Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей (рассчитаны на обеспечение развития и подготовку к школе детей дошкольного возраста)
- Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа – детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей (в структуре данного учреждения могут быть группы детей преддошкольного возраста, детского сада, а также классы начальной школы для слабослышащих или для глухих детей)
- Сурдологические центры и кабинеты. Центры диагностики и консультирования, психолого-медико-педагогической реабилитации и коррекции.

МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

- Различали два метода обучения глухих - «жестовый» и «чистый устный» методы.
- **Жестовый способ** предполагал обучение глухих на основе жестового языка и дактилологии
- С помощью чистого устного метода глухих учили говорить «без рук», используя только устную и письменную речь (методика Э. И. Леонгард).
- **Билингвистический метод** основан на признании права глухого человека на выбор своего стиля жизни, способа общения, на реализацию себя как своеобразной и самоценной личности.
- **Верботональная методика**, разработанная специалистами центра «Суваг» (Загреб, Хорватия). Коррекционно-реабилитационная работа основана на развитии слухового, тактильно-вибрационного восприятия речевых и неречевых звуков, максимальном использовании остаточного слуха и системы специальных упражнений фонетической ритмики для формирования произношения

СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Слухопротезирование - подбор врачом-сурдологом индивидуальных слуховых аппаратов и адаптация к ним лиц с нарушениями слуха, осуществляется на основе отиатрического и аудиолого-педагогического обследования.

Индивидуальные слуховые аппараты



Карманные аппараты



Заушные аппараты



Внутриушные аппараты

Кохлеарная имплантация - это операция, в ходе которой во внутреннее ухо пациента вводится система электродов, обеспечивающих восприятие звуковой информации посредством электрической стимуляции сохранившихся волокон слухового нерва. В отличие от слухового аппарата, который усиливает акустические сигналы, имплант преобразует их в электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв.

МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ

- ⦿ **временная интеграция:** объединение со слышащими детьми не реже двух раз в месяц для проведения различных мероприятий;
- ⦿ **частичная интеграция:** включение 1-2 ребенка лишь на часть дня в массовые группы;
- ⦿ **комбинированная интеграция:** 1-2 ребенка наравне со слышащими воспитываются в общеразвивающих группах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога;
- ⦿ **полная интеграция:** ребенок с нарушенным слухом воспитывается в дошкольном учреждении общеразвивающего вида. Отдельно получает коррекционную помощь

ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ - СУРДОЛОГИ



Рау Наталия
Александровна
(1870 - 1947)



Леонгард Эмилия
Ивановна

Рау Фёдор Андреевич
(1868 - 1957)



Зыков Сергей
Александрович
(1907 - 1974)



Посмотреть:

Учебно-методическое пособие «Практикум по специальной педагогике и психологии»

Приложение 7