

Обучение грамматической стороне иноязычной речи

І. Грамматический уровень языка

- Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правил слово- и формообразования.

Функции грамматики

- Практические функции:
- Грамматика английского языка выполняет функцию строительного материала речи.
- Грамматика обеспечивает правильное оформление письменных и устных текстов.
- Грамматика — «скелет», на котором держатся все слова, речевые высказывания и тексты.

Функции грамматики

- Образовательная функция:
- Грамматика позволяет лучше осознать грамматический строй родного язык; развивает логическое мышление, наблюдательность, способность к анализу и обобщению.

II. Цель обучения грамматики

- Главная цель в обучении грамматической стороне иноязычной речи связана с формированием грамматических речевых навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений в аудировании, в говорении, в чтении и письме.

III. Методы обучения грамматической стороне речи

- 1. Грамматико-переводной метод: исключительно анализ и перевод текстов, грамматических форм, встречающихся в текстах.
- 2. Прямой метод: грамматические правила исключены из учебного процесса. Освоение грамматического строя языка проводится натуральным образом, также, как усваивается грамматика родного языка.

III. Методы обучения грамматической стороне речи

- 3. Сознательно-сравнительный метод: на основе сравнения грамматических явлений родного и изучаемого иностранного языков; определяются трудности в усвоении грамматических явлений. Уделяется внимание роли знаний при усвоении грамматических явлений.

III. Методы обучения грамматической стороне речи

- 4. Коммуникативный метод.
- Внимание уделяется правилам функционирования явлений в речи. Правила используются рационально, с учётом их функций. Используются «квантование грамматических знаний».
- Обобщение грамматических правил проводятся на заключительном этапе.

IV. Требования школьной программы

1. Программа начального общего образования по английскому

языку предусматривает изучение:

- 1. Основных коммуникативных типов предложений.
- 2. Общие и специальные вопросы; вопросительные слова (what, who, where)
- 3. Порядок слов в предложении; предложений с составными именными и составными глагольными сказуемыми.
- 4. Нераспространённых и распространённых предложений.
- 5. ССП с союзами „and“, „but“.
- 6. Конструкции типа „I have got...“.

- 7. Правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future.
- 8. Модальные глаголы can, will, must, may в Present, Past (распознавание, различение, употребление в речи).
- 9. Неопределённая форма глагола.
- 10. Повелительное наклонение в утвердительной и отрицательной формах.
- 11. Артикли (определённый / неопределённый / нулевой / частичный, слитный).
- 12. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
- 13. Качественные прилагательные.

- 14. Предлоги места и направления (распознавание и употребление)
- 15. Количественных числительных от 1 до 100.
- 16. Порядковых числительных от 1 до 30.

2-4 классы

- 1. Основные типы предложений.
- 2. Правильные и неправильные глаголы, глаголы в наст., будущем и прошедшем времени (распознавание, различение, употребление в речи).
- 3. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой, частичный, слитный).
- 4. Склонение существительных.
- 5. Прилагательные и наречия.
- 6. Количественные и порядковые числительные.
- 7. Простые предлоги места и направления (распознавание и употребление в речи).

3. 5-7-ые классы

- 1. Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений (There are a lot of trees in the park).
- 2. Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).
- 3. Сложноподчиненные предложения с союзами (when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so).
- 4. Условные предложения реального и нереального характера.

■ 8-9-ые классы

- 1. Расширение объема значений грамм. Явлений, изученных ранее.
- 2. Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, howeber, when* .
 - 3. Глаголы в страдательном залоге.
 - 4. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в наст. и прош. времени.
- 5. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на *-ing* (герундий, причастие настоящего времени, отглагольные существительные).

10-11 классы

- 1. Условные предложения Conditional 1,2,3 (вероятных, маловероятных, невероятных).
- 2. Формирование навыков распознавания и употребления предложений с конструкцией I wish ..., конструкцией so/such +that I was so busy that forget to phone to my parents.
- 3. Знание признаков и навыков распознавания и употребления глагольных форм в дейст. и страдат. залоге разных временных форм.
- 4. Систематизация предлогов и союзов.

V. Содержание обучения грамматической стороне речи

- Под содержанием обучения грамматической стороне иноязычной речи понимается всё то, на основе чего происходит развитие грамматических навыков продуктивного и рецептивного характера.

1. Лингвистический компонент

Он включает в свою структуру следующие составные части:

- а) грамматический минимум;
- б) объективные трудности усвоения грамматических явлений;¹
- в) грамматические понятия, отсутствующие в родном языке;
- г) правила оперирования материалом (знаниями);

а) грамматический минимум

- Грамматический минимум представляет определённый набор грамматических явлений (грамматические слова, формы, структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), предназначенный для правильного использования в речи как с точки зрения морфологии, так и с точки зрения синтаксиса.

- Выделяют: а) активный и б) пассивный грамматический минимум.
- **Активный грамматический минимум** составляют грамматические явления, предназначенные для употребления в говорении и письменной речи.
- **Активный грамматический минимум** отбирается на основе принципов: а) распространённости в речи; б) образцовости; г) исключения синонимических грамматических явлений.

- Пассивный грамматический минимум составляют формы и структуры, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте.
- Пассивный гр. минимум отбирается на основе принципов:
 - а) распространённости в книжно-письменной речи;
 - б) многозначности грамматического явления.

- Грамматический материал организуется в речевых образцах.
- Речевой образец представляет «минимальную единицу речи, представляющую собой единство лексики, грамматики и фонетики и имеющую определённую коммуникативную функцию» (И.Л. Бим).

б) объективные трудности усвоения грамматических явлений:

- трудности в морфологическом строе: категории определённости и неопределённости, временные формы, падежные окончания, суффиксы, множественные числа имен существительных, падежные окончания прилагательных в зависимости от наличия или отсутствия артикля или его заменителя;

- трудности в синтаксическом строе: а) твёрдо фиксированный порядок слов; б) наличие рамочной конструкции; в) особый порядок слов в придаточных предложениях;
- трудности, вызываемые межъязыковой или внутриязыковой интерференцией.

**в) грамматические понятия,
отсутствующие в родном языке
или вызывающие трудности:**

- артикль;
- категория времени;
- категория залога;
- категория наклонения;
- и др. понятия.

2. Психологический компонент

- Психологический компонент содержания обучения грамматике английского языка включает в свою структуру:
 - а) учёт интересов и мотивов по овладению грамматической стороной речи;
 - б) формирование грамматических навыков;
 - г) характер взаимодействия грамматических навыков с другими видами навыков.

а) учёт интересов и мотивов учащихся по овладению грамматической стороной речи

- Интерес достигается через сравнение грамматических явлений в двух и более языках, а также с помощью средств наглядности и всевозможных справочных материалов.

б) формирование грамматических НАВЫКОВ

- Грамматический навык представляет синтезированное действие, совершаемое в навыковых параметрах и обеспечивающее адекватное морфологическое оформление речевой единицы любого уровня речи. (Е.И. Пассов)

Виды грамматических навыков

- 1. Языковые
- 2. Речевые:
 - а) морфологические;
 - б) синтаксические;
 - в) морфолого-синтаксические.
- 3. По характеру процессов порождения и восприятия речи навыки делят на:
 - а) продуктивные;
 - б) репродуктивные;
 - в) рецептивные.

Языковые грамматические навыки

- **Языковые грамматические навыки** связаны с оперированием грамматическими формами и конструкциями вне условий коммуникации.
- Выполняемая функция:
- а) в случае отказа речевых навыков или недостаточной степени их автоматизированности выступают в качестве «запасных»;
- б) входят в состав механизма, контролирующего правильность выполнения речевого действия;
- в) обеспечивают сознательную ориентировочную основу для создания речевых навыков.

Речевые грамматические навыки

- Речевые грамматические навыки — это навыки, обеспечивающие стабильно правильное и автоматизированное расположение слов во всех типах предложений по чувству и интуиции.
- Речевые грамматические навыки делятся на:
 - а) морфологические;
 - б) синтаксические;
 - в) морфолого-синтаксические.

Морфологические грамматические навыки

- Морфологические грамматические навыки — навыки интуитивно правильного употребления морфем — окончаний глагола и падежных форм имен существительных и артиклей (или их заменителей), а также местоимений.

Синтаксические речевые грамматические навыки

- Синтаксические речевые грамматические навыки — интуитивно правильное расположение членов предложения в разных его типах, отличающихся семантически в соответствии с нормами немецкого языка.

Морфолого-синтаксические речевые грамматические навыки

- Под морфолого-синтаксическими речевыми навыками понимается автоматизированное употребление в речи грамматических явлений, в состав которых входят синтаксические и морфологические компоненты одновременно.

По характеру процессов порождения и восприятия речи:

- а) продуктивные грамматические навыки — это навыки стабильно правильного и автоматизированного, коммуникативно-мотивированного использования явлений в говорении и на письме;
- б) репродуктивные гр. навыки;
- в) рецептивные гр. навыки (связаны с автоматизированным узнаванием и пониманием грамматической информации в письменном и звучащем тексте).

3. Дидактико-методический компонент

- Дидактико-методический компонент управляет самостоятельно деятельностью учащихся по овладению грамматикой.
- Он предусматривает формирование навыков самостоятельной работы над данной стороной речи, а именно: навыков работы в лингволаборатории, использования грамматических таблиц, схем, справочников.

VI. Методика работы над грамматической стороной речи

- Методика работы над грамматической стороной речи включает:
- а) этапы работы на гр. материалом;
- б) принципы обучения гр. стороне речи;
- в) пути и приёмы работы над материалом;
- г) комплекс грамматически направленных упражнений;
- д) приёмы контроля и оценки уровня сформированности гр. навыков.

Работа над грамматическим материалом

1-й этап – создание грамматических
основ разных ВРД.

2-й этап – совершенствование сфор-
мированных грамматических основ.

Специальные принципы работы над грамматической стороной речи

- 1. Деятельностный характер овладения гр. стороной и коммуникативная направленность обучения ей.
- 2. Учёт первичности слухо-моторных связей при работа над гр. Явлениями.
- 3. Опора на образец, на действие по аналогии на основе осознания наиболее существенных ориентиров речевого действия.
- 4. Опора на сознательность, учёт важности сочетания сознательности с практическими действиями.
- 5. Стимулирование речевой активности и самостоятельности учащихся в поиске и выделении признаков единиц грамматического материала и действий с ними.
- 6. Опора на принципы наглядности, доступности, прочности и системности.
- 7. Учёт принципа аппроксимации при обучении грамматике немецкой речи.

Подходы в обучении грамматической стороне иноязычной речи

- **Подход** — это общие, стратегические положения обучения иностранному языку.
- 1-ый подход — имплицитный (обучение грамматике без объяснения правил);
- 2-ый подход — эксплицитный (опора на теоретические знания).

Пути работы над грамматическим материалом

- 1. Теоретико-практический путь (обучение с опорой на РО и правило-инструкцию, сравнение с родным языком и внутри языка, опора на их сходные элементы и т.д.).
- 2. Практический (лексический) путь.

Организация тренировки:

- Тренировка проводится на основе разного рода упражнений:
- 1. Языковые упражнения.
- 1.1. Языковые аналитические.
- 1.2. Упражнения на образование грамматической формы.
- 1.3. Языковые упражнения с некоторой речевой направленностью.
- 2. Условно-речевые упражнения (имитация, подстановка, трансформация, вопросно-ответные).
- 3. Речевые упражнения.

Контроль грамматических навыков:

- В качестве объектов контроля активной грамматики выступают навыки оформления слова и связи слов в предложении, а именно:
- а) выбор гр. структуры, адекватной речевому замыслу говорящего;
- б) оформление речевых единиц, которыми заполняются структура в соответствие с нормами языка и определённым временным параметром;
- в) оценка правильности и адекватности этих действий.

- Объектом контроля в рецептивной грамматике являются:
- 1) навык узнавания грамматических явлений;
- 2) навыки соотнесения грамматических явлений со значениями словоформ;
- 3) навыки соотнесения грамматических явлений с признаками оформления предложений.