МОУ «Топкановская основная общеобразовательная школа»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«Современные образовательные технологии»»

Современные образовательные технологии

Венина В.А.
учитель русского языка и литературы

Применение современных образовательных технологий и/или методик

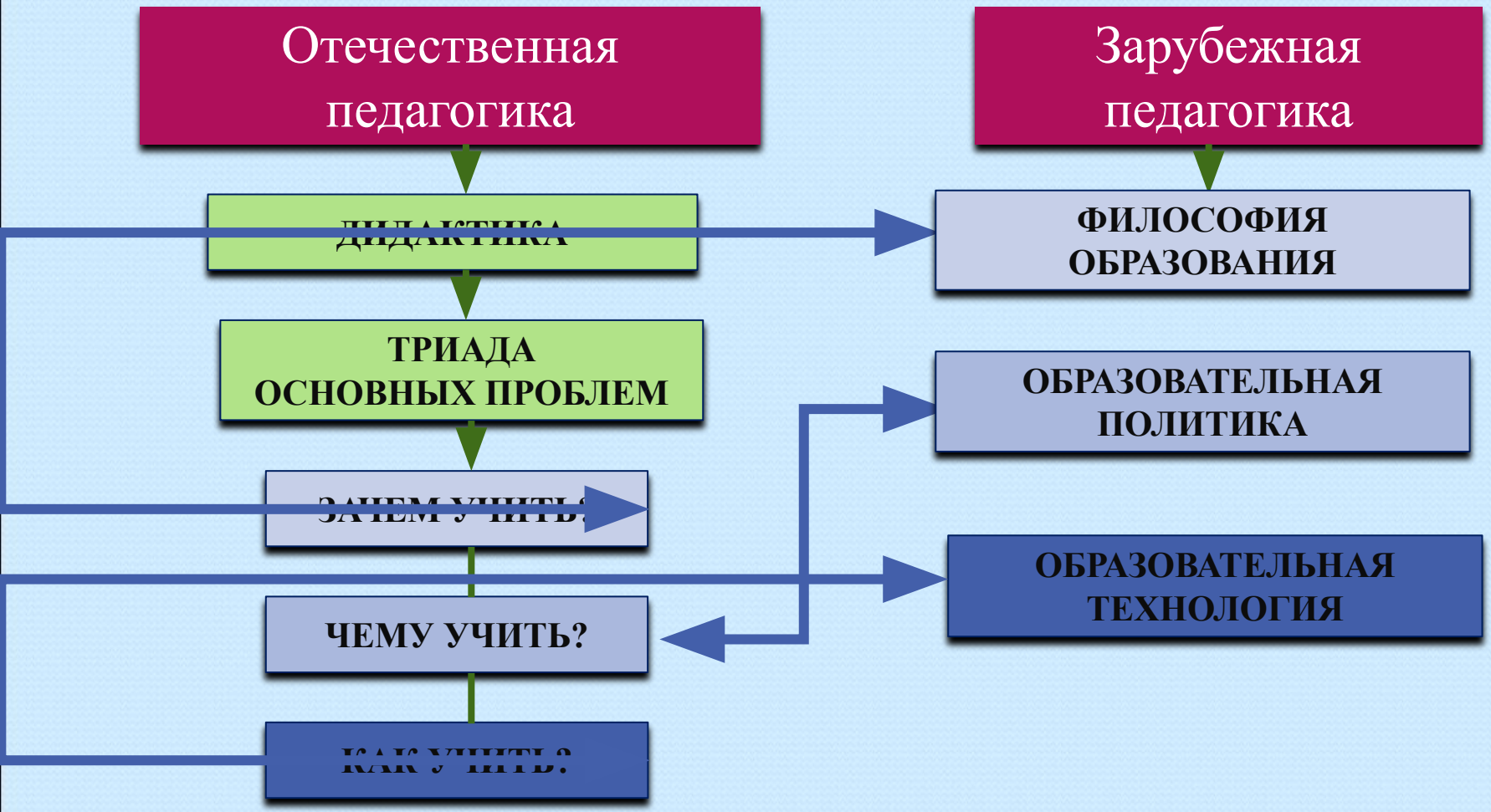
Технологии и методики

Какая разница между методикой и технологией?

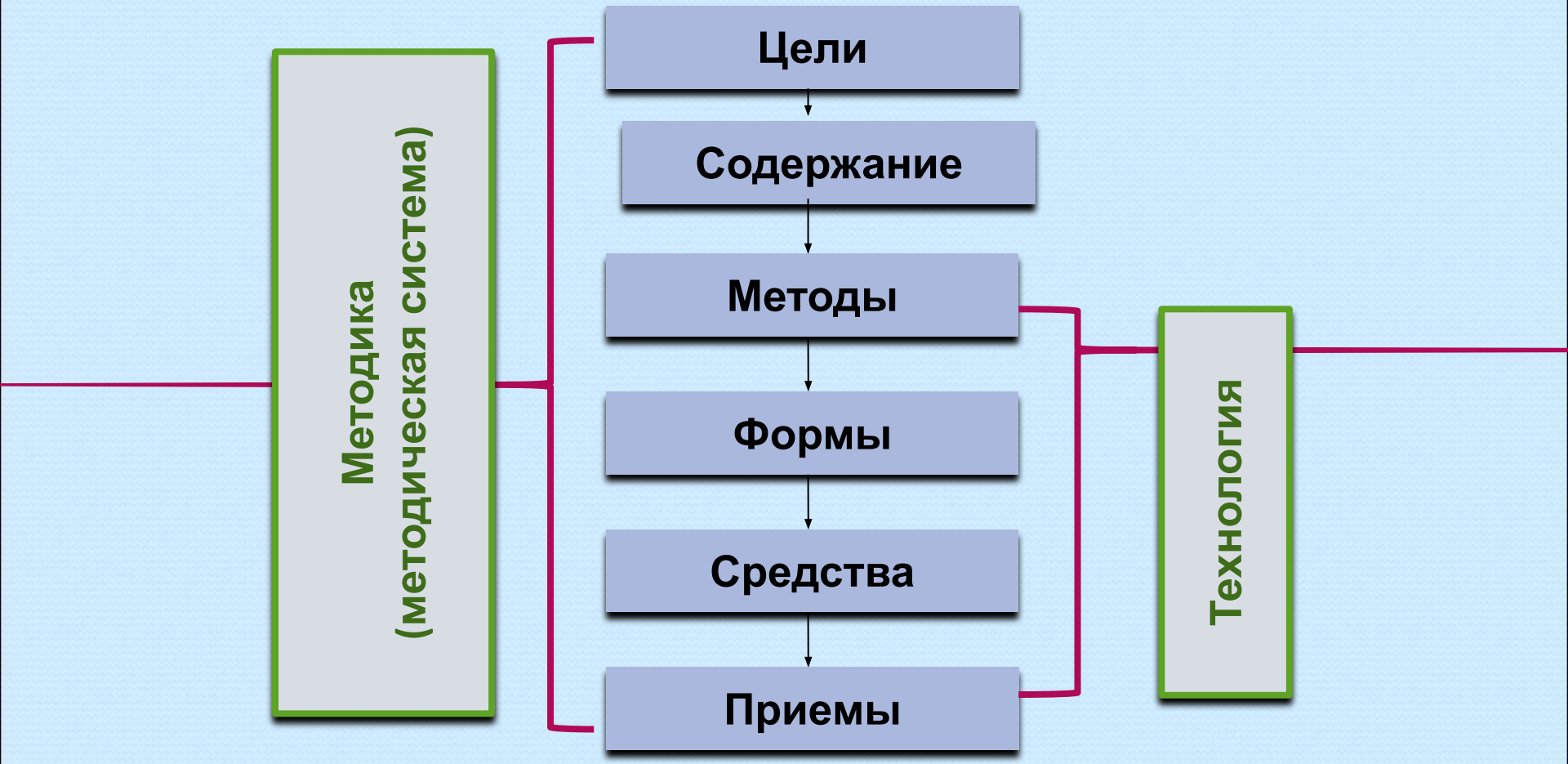
(по В.И.Загвязинскому)

- **Методика обучения – совокупность методов и приемов, используемых для достижения определенного класса целей. Методика может быть вариативной, динамичной в зависимости от характера материала, состава учащихся, ситуации обучения, индивидуальных возможностей педагога. Отработанные типовые методики превращаются в технологии.**
- **Технология – это достаточно жестко зафиксированная последовательность действий и операций, гарантирующих получение заданного результата. Технология содержит определенный алгоритм решения задач. В основе использования технологий положена идея полной управляемости обучения и воспроизводимости типовых образовательных циклов.**

Образовательная технология



Технология и методика



Термин

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»,

появившийся в 1960-х гг.,

означает построение

педагогического процесса

с гарантированным результатом

ТЕХНОЛОГИЯ *(от греч. téchne — искусство, мастерство, умение и греч. logos — изучение)* **— комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами**

Педагогическая технология

М.В. Кларин
«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

Г.Ю. Ксенозова
«Такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет вероятностный прогнозируемый характер».

ЮНЕСКО
«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования».

В.П. Беспалько
«Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели».

В.М. Монахов
«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и Проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

В.В. Гузеев
«Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса».

Критерии технологичности

Образовательная технология должна удовлетворять основным требованиям (критерии технологичности):

- **Концептуальность**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

Критерии технологичности

- **Концептуальность. Каждой образовательной технологии должна быть присуща опора на научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.**

Критерии технологичности

- **Системность.** **Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.**

Критерии технологичности

- **Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью корректировки результатов.**

Критерии технологичности

- **Эффективность. Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.**

Критерии технологичности

- **Воспроизводимость подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведение) образовательной технологии в других однотипных общеобразовательных учреждениях, другими субъектами.**

Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**

  - Педагогика сотрудничества
  - Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили
  - Система Е.Н.Ильина: преподавание литературы как предмета, формирующего человека

- **Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

  - Игровые технологии
  - Проблемное обучение
  - Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов)
  - Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов)

Образовательные технологии

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

-Технологии уровневой дифференциации

-Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)

- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н.Закатова).

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д. Шадриков)

- Технология программированного обучения

- Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко)

- Групповые технологии

- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Образовательные технологии

- **Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

- «Экология и диалектика» (Л.В.Тарасов)
- «Диалог культур» (В.С.Библер, С.Ю.Курганов)
- Укрупнение дидактических единиц - УДЕ (П.М.Эрдниев)
- Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б.Волович)

- **Частнопредметные педагогические технологии**

- Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев)
- Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев)
- Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г.Хазанкин)
- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А.Окунев)
- Система поэтапного обучения физике (Н.Н.Палтышев)

Образовательные технологии

- **Альтернативные технологии**
  - **Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер)**
  - **Технология свободного труда (С.Френе)**
  - **Технология вероятностного образования (А.М.Лобок)**
  - **Технология мастерских**
- **Природосообразные технологии**
  - **Природосообразное воспитание грамотности (А.М.Кушнир)**
  - **Технология саморазвития (М. Монтессори)**
- **Технологии развивающего обучения**
  - **Общие основы технологий развивающего обучения**
  - **Система развивающего обучения Л.В.Занкова**
  - **Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.**
  - **Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П. Иванов)**
  - **Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская)**
  - **Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)**

Методики обучения

(А.В. Хуторской. Практикум по дидактике и методикам)

Классические отечественные методики
- Система обучения М.В.Ломоносова
- Свободная школа Л.Н.Толстого
- Дидактика П.Ф.Каптерева
- Система обучения С.Т.Шацкого
- Система обучения А.С.Макаренко
- Методика А.Г.Ривина

Инновационные методики обучения
- Программированное обучение
- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Эвристическое обучение
- Природосообразное обучение
- Личностно-ориентированное обучение
- Продуктивное обучение

Методики авторских школ
- Методика Шаталова
- Методика "погружения"
- Школа свободного развития
-Русская школа
-Школа диалога культур
-Методологический колледж
-Школа самоопределения

Зарубежные методики
- Система Сократа
- Новая школа С.Френе
- Система М.Монтессори
- Вальдорфская школа
- Школа завтрашнего дня (Д.Ховард)
- Дальтон-план и другие системы обучения

СЕЛЕВКО Г.К.
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Селевко
Герман Константинович
(1932-2008) -

заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук, автор «Энциклопедии образовательных технологий», автор школы саморазвития личности

К числу современных образовательных технологий можно отнести:
технологию дистанционного обучения и др.
развивающее обучение;
проблемное обучение;
систему инновационной оценки «портфолио»;
разноуровневое обучение;
здоровьесберегающие технологии
коллективную систему обучения (КСО);
информационно-коммуникационные технологии;
технологию решения изобретательских задач (ТРИЗ);
обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
исследовательские методы в обучении;
проектные методы обучения;
технологию использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр
технологию «дебаты»;
технологию модульного и блочно-модульного обучения
технологию развития «критического мышления»;
лекционно-семинарско-зачетную систему обучения

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества

Педагогика сотрудничества

Особенности методики:

- **гуманно-личностный подход к ребёнку-**
  новый взгляд на личность как цель образования,
- **гуманизация и демократизация педагогических отношений,**
- **отказ от прямого принуждения как метода не дающего результатов в современных условиях,**
- **формирование положительной Я-концепции.**

Дидактический активизирующий и развивающий комплекс:

-содержание обучения рассматривается как средство развития личности,
-обучение ведётся прежде всего обобщённым знаниям, умениям и навыкам, способам мышления,
-вариативность и дифференциация обучения,
-создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Педагогика сотрудничества

- **Концепция воспитания:**
  -превращение школы Знания в школу Воспитания,
  - постановка личности школьника в центр всей учебно-воспитательной системы,
  -гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей,
  -развитие творческих способностей ребёнка.

- **Педагогизация окружающей среды:**
  - сотрудничество с родителями,
  -взаимодействие с общественными и государственными институтами защиты детства,
  -деятельность в микрорайоне школы.

Технология развития критического мышления

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Технология развития критического мышления

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в процесс обучения.

Исходные научные идеи:

Критическое мышление:

- **способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;**
- **облегчает понимание различных «взглядов на мир»;**
- **позволяет воспитанникам использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.**

Технология развития критического мышления

Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся

- **Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:**
- **Оценка (Где ошибка?)**
- **Диагноз (В чём причина?)**
- **Самоконтроль (Каковы недостатки?)**
- **Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)**
- **Прогноз (Постройте прогноз).**

Технология проектного обучения

Исходный лозунг основателей системы проектного обучения:
« Всё из жизни, всё для жизни».

Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:

- **самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;**
- **учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;**
- **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;**
- **развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);**
- **развивают системное мышление.**

Технология проектного обучения

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

- **в центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей;**
- **процесс обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении;**
- **индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;**
- **комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика;**
- **глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счёт универсального их использования в разных ситуациях.**

Технология проектного обучения

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов.

Педагогические технологии на основе активизации и интесификации деятельности учащихся

Игровые технологии

Проблемное обучение

Игровые технологии

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Игра несёт на себе функции:

- **психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке;**
- **психотерапевтические, помогая ребёнку изменить отношение к себе и к другим, изменить способы общения, психическое самочувствие;**
- **технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность.**

Игровые технологии

- **Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.**

- **Педагогические игры по характеру педагогического процесса подразделяются на группы:**

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
б) познавательные, воспитательные, развивающие;
в) репродуктивные, продуктивные, творческие;
г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические.

Игровые технологии

- **По игровой методике:**
  предметные,
  сюжетные,
  ролевые,
  деловые,
  имитационные,
  драматизации.

- **Младший школьный возраст-**
  игры и упражнения , формирующие умение выделять основные , характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

Игровые технологии

- **Младший школьный возраст-**
  игры и упражнения , формирующие умение выделять основные , характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их.

- ***Группы игр на обобщение предметов по определённым признакам.**
- ***Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонетический слух, смекалку и т.д.**

Игровые технологии-
персонажи «Волшебника Изумрудного города», «Приключений Буратино», «Сам Самыч» В.В. Репкина и другие.

Игровые технологии

Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.

- **Этап подготовки-**
  1. Разработка игры:разработка сценария,
  план деловой игры, общее описание игры,
  содержание инструктажа, подготовка материального обеспечения.
- **Ввод в игру:**
  ***постановка проблем, целей,**
  ***регламент, правила,**
  ***распределение ролей,**
  ***формирование групп,**
  *** консультации.**
- **Этап проведения:**
  1.Групповая работа над заданием-
  работа с источниками, тренинг,
  мозговой штурм.
- **2. Межгрупповая дискуссия-**
  выступления групп,
  защита результатов,
  работа экспертов.
- **Этап анализа и обобщения:**
  *** вывод из игры,**
  ***анализ, рефлексия,**
  *** оценка и самооценка работы,**
  *** выводы и обобщения,**
  *** рекомендации.**

Проблемное обучение

- **Проблемное обучение -**

это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

- **Результат проблемного обучения:**

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- - учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- - сталкивает противоречия в практической деятельности;
- - излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- - предлагает классу рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, юриста, финансиста, педагога);
- - побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- - ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- - определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);
- - ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

Технология уровневой дифференциации обучения

Компьютерные (новые информационные) технологии

Групповые технологии

Технология уровневой дифференциации

- **Дифференцированное обучение-это форма организации учебного процесса , при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учётом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).**

- **Индивидуально- психологические особенности детей, составляющие основу формирования гомогенных групп:**

***по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы),**

*** по полу(мужские, женские, смешанные классы, команды),**

***по области интересов (гуманитарные, физико- математические, биолого-химические и др. группы)**

***по уровню умственного развития (уровню достижений),**

***по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т. д.)**

- **Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация (Н.П.Гузик):**
  ***внутриклассная дифференциация обучения ,**
  ***развивающий цикл уроков по теме.**

Технология уровневой дифференциации.

- **По каждой учебной теме пять типов уроков:**
  1- урок общего разбора темы (лекция),
  2-комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся(от 3х до 5 уроков),
  3- уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты),
  4-уроки межпредметного обобщения материала(уроки защиты тематических заданий),
  5-уроки- практикумы.
- **Разноуровневые задания для учащихся (дидактический материал для самостоятельных работ, решения задач, лабораторных и практических заданий):**
  первый вариант С- соответствует обязательным результатам обучения (стандарт),
  второй вариант В-предполагает включение дополнительных задач и упражнений из учебника,
  третий вариант А- включение дополнительных заданий из вспомогательной учебно-методической литературы.

- **Выбор программы изучения каждого из предметов предоставляется самому школьнику.**
  При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию- индивидуальный учёт достижений каждого учащегося.

Групповые технологии

- **Цели-**

***обеспечение активности учебного процесса,**

***достижение высокого уровня усвоения содержания.**

- **Особенности организации:**

-класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач,

- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя,

-задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы,

-состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Групповые технологии

- **Технологический процесс групповой работы:**

- **1.Подготовка к выполнению группового задания-**
  ***постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),**
  ***инструктаж о последовательности работы,**
  ***раздача дидактического материала по группам.**

- **2.Групповая работа:**
  ***знакомство с материалом,**
  *** планирование работы в группе**
  ***распределение заданий внутри группы,**
  ***индивидуальное выполнение задания,**
  ***обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,**
  ***обсуждение общего задания группы(замечания, дополнения, уточнения, обобщения),**
  ***подведение итогов группового задания.**

- **3.Заключительная часть-**
  ***сообщение о результатах работы в группах,**
  ***анализ познавательной задачи,**
  ***общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.**

- **Разновидности групповых технологий:**

  *** групповой опрос,**
  *** нетрадиционные уроки-**
  *** урок-конференция,**
  *** урок-суд,**
  *** урок- путешествие,**
  *** урок-игра,**
  *** интегрированный урок и др.**

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Цели:**
- **формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей,**
- **подготовка личности «информационного общества»,**
- **дать ребёнку так много учебного материала, как только он может усвоить,**
- **формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.**

Главная особенность методик компьютерного обучения заключается в том, что компьютерные средства являются интерактивными, они обладают способностью «откликаться» на действия ученика и учителя, «вступать» с ними в диалог.

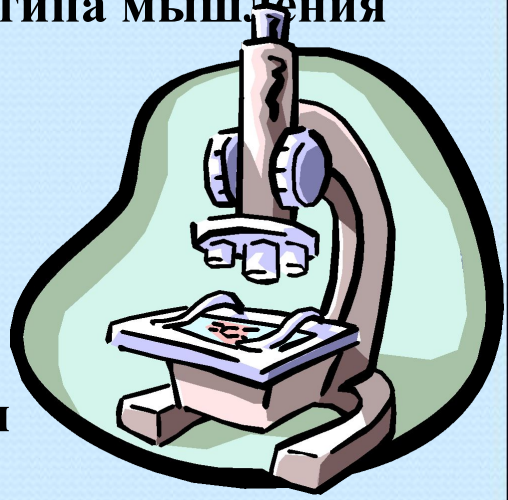
Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

- **Компьютер используется на всех этапах процесса обучения-**
  *** при объяснении нового материала,**
  ***при закреплении знаний,**
  ***при повторении,**
  ***при контроле ЗУН.**

- **В функции учителя компьютер представляет:**
  *** источник учебной информации;**
  *** наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации);**
  ***индивидуальное информационное пространство;**
  *** тренажёр;**
  *** средство диагностики и контроля.**

Исследовательская деятельность

- **Учебно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на обучение учащихся алгоритму ведения исследования, развитию у них исследовательского типа мышления**
- **Этапы построения учебного исследования:**
  - **Постановка проблемы**
  - **Постановка целей и задач исследования**
  - **Формулировка рабочей гипотезы**
  - **Изучение теоретического материала**
  - **Подбор и освоение методик исследования**
  - **Сбор материала**
  - **Анализ и обобщение собранного материала**
  - **Представление результатов работы**



Технологии развивающего обучения

Технологии развивающего обучения

Личностно – ориентированное развивающее обучение

Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко)

Технологии развивающего обучения

- **Система развивающего обучения Л.В. Занкова,**
- **технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова,**
- **системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г. С.Альтшуллер, И.П.Иванов),**
- **личностно- ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).**

Технологии развивающего обучения

- **Новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному.**
- **Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидума.**
- **В развивающем обучении педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.**
- **В развивающем обучении ребёнок является полноценным субъектом деятельности.**
- **Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.**
- **Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребёнка.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Технология личностно ориентированного обучения представляет сочетание обучения, понимаемого как нормативно-сообразная деятельность общества, и ученья, как индивидуально значащей деятельности отдельного ребенка. Ее содержание, методы, приемы направлены главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной (познавательной) деятельности.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Для каждого ученика составляется образовательная программа, которая в отличие от учебной носит индивидуальный характер, основывается на знании особенностей ученика как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Программа должна быть гибко приспособлена к возможностям ученика, динамике его развития под влиянием обучения.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность ребенка, то ее методическую основу представляют индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Исходным пунктом любой предметной методики является раскрытие индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.**

Личностно ориентированное развивающее обучение

- **Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной работы, педагог накапливает банк данных о формирующемся у него индивидуальном познавательном «профиле», который меняется от класса к классу. Профессиональное наблюдение за учеником должно оформляться в виде индивидуальной карты его познавательного (психического) развития и служить основным документом для определения (выбора) дифференцированных форм обучения (профильных классов, индивидуальных программ обучения и т.п.).**

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

- **в самоутверждении (самовоспитание, самообразование, самоопределение, свобода выбора);**
- **в самовыражении (общение, творчество и самотворчество, поиск, выявление своих способностей и сил);**
- **в защищенности (самоопределение, профориентация, саморегуляция, коллективная деятельность);**
- **в самоактуализации (достижение личных и социальных целей, подготовка себя к адаптации в социуме, социальные пробы).**

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

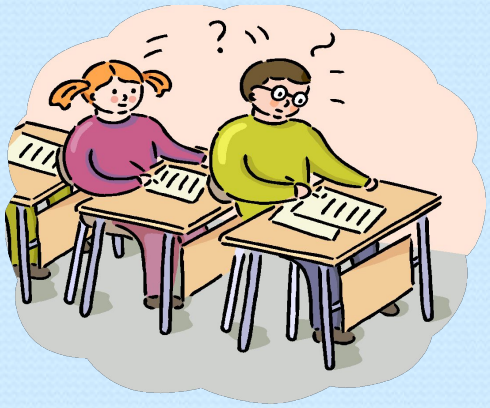
Особенности содержания

Технология саморазвивающего обучения включает три взаимосвязанные, взаимопроникающие подсистемы

- **1. «Теория» - освоение теоретических основ самосовершенствования. В учебный план школы вводится существенная, принципиально важная компонента курс *«Самосовершенствование личности»* с I по XI класс.**
- **2. «Практика» - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию. Эта деятельность представляет внеурочные занятия ребенка во второй половине дня.**
- **3. «Методика» - реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук.**

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

- **Курс *«Самосовершенствование личности»* дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Этим курсом реализуется положение о ведущей роли теории в развитии личности; он является теоретической базой для всех учебных предметов.**



Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Курс построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам:

- **I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);**
- **V кл. - Познай себя (психология личности);**
- **VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);**
- **VII кл - Учись учиться (самообразование);**
- **VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);**
- **IX кл. - Самоопределение;**
- **X кл. - Саморегуляция;**
- **XI кл. - Самоактуализация.**

Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

В процессе занятий половина учебного времени отводится практической, лабораторной и тренинговой формам работы, включающим

- **• психолого-педагогическую диагностику и самодиагностику учащихся;**
- **• составление программ самосовершенствования по разделам и периодам развития;**
- **• осмысливание, рефлексию жизнедеятельности;**
- **• тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции.**

Здоровьесберегающие технологии

Технология «Дебаты»

Формирует умения

- Умение критически мыслить
- Умение отделить важную информацию от второстепенной
- Умение определить и вычленить проблему
- Умение определить причины и возможные последствия
- Умение определить факты и мнения
- Умение эффективно решать проблемы
- Умение оценивать доказательства
- Умение работать в команде

Технологии «ТРИЗ»

(технология решения изобретательских задач)

ТРИЗ - педагогика ставит целью формирование сильного мышления и воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Её отличие от известных средств проблемного обучения – в использовании мирового опыта, накопленного в области создания методов решения изобретательских задач. Конечно, этот опыт переработан и согласован с целями педагогики. Под методом решения изобретательских задач прежде всего подразумеваются приёмы и алгоритмы, разработанные в рамках ТРИЗ, а также такие зарубежные методы, как мозговой штурм.

Портфолио

Портфолио – технология, позволяющая решать проблему объективной оценки результатов деятельности

Портфолио – технология планирования профессиональной карьеры

Типы портфолио

- **достижений, тематический**
- **презентационный, комплексный**

Новые формы портфолио

- **Электронный портфолио**
- **Паспорт компетенций и квалификации**
- **Европейский языковой портфолио (единый европейский образец, принятый Советом Европы)**

Технология модернизации

Модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности.

Технология модернизации

В модерации также применяются хорошо известные сегодня техники решения проблем и поиска оптимальных решений –кластер, морфологический анализ, ментальные карты, шесть шляп мышления, синектика и др.

Цели применения модерации – эффективное управление детьми в процессе занятия, максимально полное вовлечение всех учеников в процесс обучения, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего занятия, гарантированное достижение целей занятия. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени занятия (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников процесса обучения (учителя, воспитателя, обучающихся).

Современные педагогические технологии, используемые коллективом школы

- **Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.**
- **И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются инновационные технологии обучения.**

Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология - на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем всё началось сначала.

В.П.Беспалько

Творческих успехов и эффективной работы