

РОДИТЕЛИ КАК СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



«Воспитывает всё: вещи,
явление, но прежде всего –
люди. Из них на первом
месте – родители и
педагоги»

А.С.
Макаренко.

ПЛАН

1. Нормативные основы взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании ребенка.
2. Понятие семьи, типы семей.
3. Проблемы взаимодействия с родителями детей.
4. Задачи, направления и формы взаимодействия и сотрудничества с семьей.

1. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА

БАЗОВЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ



Стандарт как общественный договор между семьей обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ

Ч. 2 СТ. 63

- Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования.



2. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ, ТИПЫ СЕМЕЙ

СЕМЬЯ

Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью; в ней вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой (А.В. Мудрик)



Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (Л.Д. Столяренко, С.И.Самыгина)

ТИПЫ СЕМЕЙ (РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ)

- простой, нуклеарный, или сложный, расширенный тип семьи
- патриархальная (традиционная) семья



ТИПЫ СЕМЕЙ (ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПОТЕНЦИАЛУ)

Благополучные



неблагополучные



БЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ

- Материальная обеспеченность. Полносоставность (есть отец и мать). Благоприятный нравственный и эмоциональный климат. Высокая (достаточная) педагогическая культура родителей



БЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ

- благоприятные детско-родительские взаимоотношения;
- эмоционально положительная, принимающая позиция родителей к детям;
- признание и уважение индивидуальности ребенка, одобрение и поддержка его интересов;
- семья уделяет достаточно времени ребенку;
- родители адекватно оценивают способности ребенка, поощряют его самостоятельность и инициативу, стараются быть с ним на равных.
- У детей, воспитывающихся в таких семьях, хорошо развиты коммуникативные способности, они проявляют ответственность, любознательность, самостоятельность.



КОМПЕТЕНТНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Психолого-педагогическая компетентность родителей



Толковый словарь
Д. И. Ушакова:
«компетентность» -
осведомлённость,
авторитетность

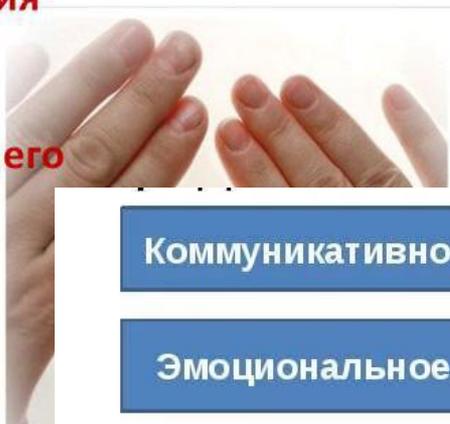
Родительская компетентность – это прежде всего **грамотность** в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

➤ **Компетентность родителя** – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств (Костылева Н.Е.)

➤ **Быть компетентным родителем** – значит уметь мобилизовать в конкретной ситуации воспитательные компетенции собственного ребенка (Коломийченко Л.В.):

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

Сбалансированность
разных сторон воспитания
ребёнка, способность и
желание поддерживать его
материально, но не в
ущерб развития его
личностных качеств.



Коммуникативное

Общение с ребенком

Эмоциональное

Сопереживание
ребенку

Нормативное

Привитие социальных
норм

Экономическое

Материальное
обеспечение

Охранительное

Сохранение и
укрепление здоровья

Духовное

Привитие базовых
жизненных ценностей

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

ПЕРВЫЙ ТИП - необходимость развивать личностные качества детей - учить их стойкости, трудолюбию, предупреждать развитие у детей пагубных пристрастий, способных повредить им в будущем.

ВТОРОЙ ТИП ставит на первый план проблему коммуникации, необходимость говорить с ребенком на важные для него темы, развивать взаимное доверие.

ТРЕТИЙ ТИП выводит на первое место материальный фактор - необходимость для ответственного родителя одевать детей, оплачивать их учебу, обеспечивать их карманными деньгами.

ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО

ЧЕТВЕРТЫЙ ТИП подчеркивает значение социализации, привития ребенку важных общественных норм.

Для пятого типа важнее всего в ответственном родительстве формирование в сознании ребенка адекватных представлений о свободе, ее границах и ее возможностях.

ШЕСТОЙ ТИП действия охранительного плана: ответственный родитель, полагает он, должен защитить ребенка от плохой компании, он должен знать круг друзей своего ребенка, чтобы понимать, кто среди них может стать для него угрозой

СЕДЬМОЙ ТИП ставит во главу угла воспитание в ребенке патриотических убеждений и приобщение его к вере и церкви

ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

1. Криминально-аморальная семья



Острое обращение в семье, злоупотребление алкогольными напитками, наркомания, пребывание одного из членов семьи в местах лишения свободы, сексуальная распущенность родителей, отсутствие элементарной заботы о содержании детей.



Задачи педагога

1. Терпеливо доказывать родителям пагубное влияние на ребенка того образа жизни, который они ведут.
2. Обратить внимание на испытываемые ребенком переживания, боль, стыд, обиду за отца и мать. Выяснить, кто из родителей пользуется большим авторитетом в семье, кто может стать опорой в изменении условий жизни.
3. Включить ребенка в более широкое общение с окружающими людьми, морально поддержать, установить контроль.

ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

2. Педагогически неграмотная семья



Родители не понимают детей, обнаруживают полное незнание методов педагогического воздействия, недооценивают значение семейного воспитания, подрывают авторитет школы и учителей.



Задачи педагога

1. Сформировать у родителей потребность в педагогических знаниях через проведение с ними консультаций, включение их в систематическую работу школы с родителями.
2. Пробудить интерес к самообразованию.
3. Внушить мысль о том, что все дети нуждаются в образованных родителях.

ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

3. Семья, в которой приоритет отдается материальному благополучию над духовной жизнью

Дети в такой семье растут эгоистами, излишне практичными потребителями. Родители эти качества поощряют.



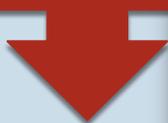
Задачи педагога

- ✓ 1. Изменить жизненную ориентацию родителей.
- ✓ 2. Заинтересовать подростка развитием внутреннего духовного мира.
- ✓ 3. При встречах с родителями дома и в школе использовать косвенное воздействие, опираясь на здоровые интересы.

ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ



**4. Семья, в которой
проявляется диктат одних
членов семьи над другими**



Детей часто наказывают физически, в результате чего они растут озлобленными и жестокими.



Задачи педагога

- ✓ 1. Доказать родителям, что с ребенком надо обращаться как с равным, отказаться от действий с позиции силы.
- ✓ 2. Относиться к ребенку как к человеку, который имеет равные права на самостоятельность и уважение.
- ✓ 3. Доказать, что терпение и снисходительность к ребенку – главное средство в воспитании.

ТИПЫ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

5. Неполная семья

Задачи педагога

Одинокая мать (отец). В такой семье ребенок может испытывать:

- 1) холодность, безразличие, отсутствие духовного контакта
- 2) недостаток женского или мужского воспитания (неправильное формирование социальных ролей).



- ✓ 1. Расположить мать к себе, заручиться доверием.
- ✓ 2. Заинтересовать судьбой ребенка, пробудить ответственность за его будущее.
- ✓ 3. Пробудить в матери потребность в душевных контактах с ребенком.

ФУНКЦИИ И ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЕЙ

- Создание оптимальных условий для роста и развития ребенка
- Обеспечение безопасности
- Обеспечение адаптации к жизни
- Воспитание ребенка

трудовое

интеллектуальное

эстетическое

нравственное

физическое

половое (сексуальное)



3. ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ

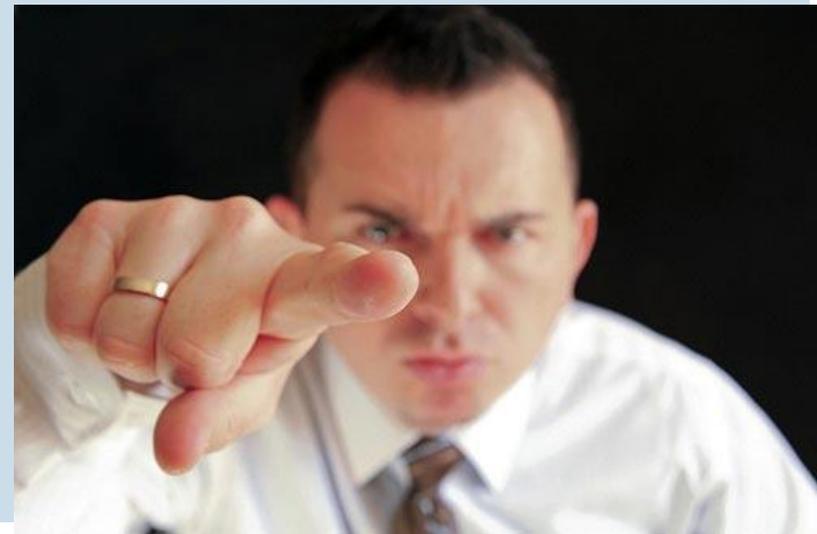
ПЕДАГОГИ КРИТИКУЮТ РОДИТЕЛЕЙ

- низкий культурный уровень (общий и педагогический);
- насыщение пространства семьи отрицательной информацией, неспособность контролировать ее потоки;
- доминирование в семье материальных ценностей над духовными,
- отсутствие заинтересованности в личностном развитии ребенка, нежелание решать его проблемы;
- перенос ответственности в воспитании ребенка на плечи детского сада, школы, вуза;
- пассивность в установлении контактов с образовательной организацией и др.



РОДИТЕЛИ КРИТИКУЮТ ПЕДАГОГОВ

- отсутствие всестороннего внимания к ребенку, его физическому и интеллектуальному развитию;
- отсутствие веры в способности ребенка;
- слабую подготовку к школе;
- возрастающие потребности учреждений в материальной поддержке образования со стороны семьи;
- пассивность в установлении разнообразных социокультурных контактов с семьей и др.



СТРАДАЮТ ВСЕ, НО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, ДЕТИ



ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ, ЖЕЛАЕМЫМ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

Новые установки детского сада, школы

- нежелание обслуживать, стремление к взаимодействию
- стремление к сотрудничеству и сотворчеству, совместным проектам
- стремление к открытости

Старые /традиционные установки семьи

- сложившееся традиционное отношение к детскому саду, школе как обслуживающему семью институту, взявшему на себя функции воспитания
- избегание совместной с педагогами проектной, творческой деятельности
- закрытость или частичная открытость, защита своего семейного мира от постороннего вмешательства и др.

ПРОТИВОРЕЧИЕ МЕЖДУ НОВЫМ И СТАРЫМ, ЖЕЛАЕМЫМ И ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ

Новые установки семьи

- стремление к диалогу, желание быть услышанными педагогами
- усталость от декларативности в общении, желание перейти от слов к делу
- стремление к пониманию связи «ребенок-мать», «ребенок-отец»

Старые/традиционные установки детского сада, школы

- доминирование монолога в отношениях с семьей, низкий уровень развития диалогического общения
- центрация педагогов на вербальных формах работы с родителями, отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию детей
- низкий уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи

Проблемное поле взаимодействия детского сада и школы с современной семьей

**ВОЗНИКЛА СИТУАЦИЯ, КОГДА РАБОТА С СЕМЬЕЙ НЕ СТАЛА
ДАВАТЬ ПРЕЖНИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,
ПОСКОЛЬКУ ПРЕЖНИЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ МОРАЛЬНО
УСТАРЕЛИ И НЕ СТАЛИ ДЕЙСТВОВАТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА.**

**ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИЗМЕНИВШИХСЯ УСЛОВИЯХ ЗАТРУДНЕНО!**

НА ФОНЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ, КРИЗИСА

4. ЗАДАЧИ, НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Взаимодействие и сотрудничество



является важнейшим социальным институтом, прямо и непосредственно осуществляющим воспитание детей и педагогическое управление семейным воспитанием

как образовательная организация выполняет основную часть воспитательной работы: на нее возлагаются задачи развития гармоничной личности

расширяет и развивает воспитательные возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролирует и направляет семейное воспитание

**Школ
а**

- **Просветительская**

способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми

- **Консультативная**

совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- **Коммуникативная**

обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

**Цели
взаимодействия
с родителями**

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ✓ Формирование активной педагогической позиции родителей
- ✓ Овладение родителями педагогическими знаниями и умениями
- ✓ Активное участие родителей в воспитании детей и жизни класса (школы)

РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ –

ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Направления взаимодействия с родителями



Психолого-педагогическое просвещение родителей

(родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации; родительские собрания и другие)



Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

(дни открытых дверей; дни творчества детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; помощь в организации и проведении внеклассных дел и укрепление материально-технической базы школы и класса; шефская помощь)



Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

(участие родителей класса в работе совета школы; участие родителей класса в работе родительского комитета; участие в работе общественного совета содействия семье и школе)

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Индивидуальные

Посещение семьи; Приглашение в школу;
Индивидуальная беседа;
Психолого-педагогические консультации;
Переписка с родителями; Телефонное общение;

Групповые

Заседание родительского комитета;
Групповые консультации;
Групповые беседы;
Творческие группы;
Родительский лекторий для различных групп риска

Коллективные

Лекции и беседы; Конференции; Родительские собрания;
Встречи с узкими специалистами;
Вечера вопросов и ответов; День открытых дверей;
Психологические тренинги;
Совместные праздники; Семейные конкурсы;
Экскурсии; Практикумы; Открытые уроки;
Совместные творческие дела

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД
- РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД
- ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД
- ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- **ФОРМАЛЬНО-АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПОДХОД:**
педагоги и руководство не заинтересованы в привлечении родителей к сотрудничеству, общение происходит в основном в рамках родительских собраний, приглашений на консультации, беседы.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- **РАЗРЕШИТЕЛЬНО-РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД:**
наблюдается ограничивающее взаимодействие школы и семьи, может наблюдаться частичное допущение семьи к участию в делах класса (школы).



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

■ ПРОСВЕЩЕНЧЕСКИЙ ПОДХОД

- предполагает разнообразные формы организации просветительской работы с родителями. Эти формы ориентированы на передачу родителями педагогических и психологических знаний и практических методик организации совместной деятельности с детьми. При этом подходе используются различные формы совместной деятельности.



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПАРТНЕРСКИЙ ПОДХОД –

более сложный многообразный способ организации совместной деятельности родителей и педагогов но и наиболее продуктивный. Создает условия для полноценного сотрудничества школы и семьи, педагогов, детей и родителей.





Без семьи мы – я имею в
виду школу – были бы
бессильны.

В.А. Сухомлинский