

**Родительское
собрание
2 «б» класс**

***«Нормы оценок во 2 классе.
Первая оценка и как к ней
относиться»***



**Ребёнок -
зеркало семьи;
как в капле воды
отражается солнце,
так в детях
отражается
нравственная чистота
матери и отца.**

В. А. Сухомлинский

PPT4WEB.ru

Ожидаемые результаты: преемственность и развитие

- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативный

- исследова-
тельный
интерес

- открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый

- коммуника-
тивность

- положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах

- ответственность

- саморегуляция

- чувство собственного
достоинства

- уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ $\equiv$ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Направления воспитательной работы

- Патриотическое
- Образовательное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Общественно-полезная деятельность



Формы продуктов проектной деятельности

Возможные выходы проектной деятельности:

- **Выставка**
- **Газета, журнал**
- **Игра**
- **Коллекция**
- **Костюм**
- **Модель, макет**
- **Музыкальное произведение**
- **Мультимедийный продукт**
- **Оформление кабинета, декорации**
- **Постановка**
- **Сценарий праздника**
- **Текст выступления (реферат, доклад)**
- **Книжка-малышка**
- **серия иллюстраций**
- **сочинение сказки, рассказа, стихотворения**
- **фотоальбом**
- **Справочник**
- **Учебное пособие и др.**

Школьная отметка играет значительную роль в жизни вашего ребенка и вашей семьи; именно школьная отметка часто является яблоком раздора между членами семьи и мерилom ценностей в воспитании ребенка.





Оценка и отметка

Оценка и отметка – неотъемлемая часть учебного процесса.

Оценка – это процесс оценивания в форме развёрнутого суждения.

Отметка – это результат процесса оценивания, его условно-формальное отражение в баллах.

Положительные стороны отметок:

- видно, что удалось, а чего не удалось ребенку;
- положительная оценка зачастую служит средством для дальнейшего более глубокого изучения материала;
- очень часто ребенок, стараясь получить более высокую оценку, прикладывает определенные волевые усилия к этому. И взрослые, видя это, говорят, что он использовал «свою силу воли» для этого;
- получение хорошей оценки является получением одобрения со стороны взрослых и одноклассников, чувства удовлетворенности у самого ребенка;
- получая более высокую оценку по сравнению с ним самим, ребенок повышает свой «рейтинг» в глазах учителя и одноклассников (и не всегда это может быть отличная оценка. Зачастую получение «4» или «3» у слабоуспевающего ученика имеет такой же эффект как «5» - у отличника).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» отлично

- отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;**
- не более одного недочёта;**
- логичность и полнота изложения.**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«4» хорошо

**-наличие 2-3 ошибок,
незначительные нарушения
логики изложения материала;**

**-использование нерациональных
приёмов решения учебной
задачи;**

**-отдельные неточности в
изложении учебного материала.**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«3» удовлетворительно

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок по текущему материалу;
- не более 3-5 ошибок по пройденному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«2» плохо

- **уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;**
- **нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации и лишь ошибочность её основных положений.**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- Ставится оценка и за **общее впечатление от письменной работы.**
- Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, каллиграфия и т.д.)

Нормы оценок в начальной школе



РУССКИЙ ЯЗЫК



Нормы оценок Диктант



- «5» - нет ошибок;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Нормы оценок

Грамматическое задание

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления
- «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- «2» - невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Нормы оценок

Списывание текста (без задания)

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Нормы оценок Словарный диктант

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1 ошибка;
- «3» - 2 ошибки;
- «2» - 3-5 ошибок.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Нормы оценок Контрольная работа

- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.



МАТЕМАТИКА

*Письменная работа,
содержащая только примеры*

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.



МАТЕМАТИКА



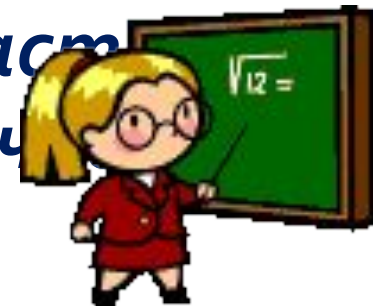
Комбинированная контрольная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИКА

Математический диктант

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа;
- «2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их общего числа;



Памятка для родителей

Как воспринимать отметки ребёнка?



Как относиться к отметкам ребёнка.

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим



- Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

Как относиться к отметкам ребёнка.

- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок.
- Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.



Как относиться к отметкам ребёнка.

- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки



Как относиться к отметкам ребёнка?

- **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух**

- **Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации**



- **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



Как относиться к отметкам ребёнка???

- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки
- Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить
- Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметка стала привычкой

5





Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?

Советы родителям

Как правильно помогать ребёнку?

1

Не вмешивайтесь в выполнение домашнего задания, если он не просит помощи

2

Помогите только в том, что он не может выполнить

3

Проконтролируйте выполнение всех заданий по предметам



«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания.
- Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка. Не следует ни торопиться, и ни затягивать.
- Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой.



Это ³надо помнить !

- Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности.
- Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях.
- Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.



Помните об этом!!!

*Научить ребёнка самостоятельно
учиться, научить добывать знания –
Ваша родительская обязанность!!!*

Статья 52 «Закон об образовании»



ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать. Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



• Спасибо за сотрудничество!

Успехов ВАМ
в воспитании и обучении детей!!!