

Организационно-педагогические условия формирования здорового образа жизни в дошкольном образовательном учреждении

Шевченко Н.А.
Заведующий
МДОУ «ЯСЛИ-САД №143 Г.ДОНЕЦКА»

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

- это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.



Факторы по Э. Н. Вайнеру, влияющие на формирование здорового образа жизни дошкольников в МДОУ

принципы организации и содержания здорового образа жизни

1. **Принцип ответственности за свое здоровье.**
2. **Принцип комплексности: нельзя сохранять здоровье по частям.**
3. **Принцип индивидуализации:**
 - ☐ **Учет генотипических факторов**
 - ☐ **Учет психологических факторов**
 - ☐ **Учет социальных факторов**
 - ☐ **Учет семейно-бытового статуса**
 - ☐ **Учет уровня культуры**
4. **Принцип умеренности .**
5. **Принцип рационального чередования нагрузки и отдыха.**
6. **Принцип рациональной организации жизнедеятельности**
7. **Принцип «сегодня и всю жизнь»**
8. **Принцип валеологического самообразования**

Структура здорового образа жизни



Когнитивные: овладение знаниями о состоянии собственного здоровья и способах его сохранения и развития. Осознание ценности здоровья	Аффективные: развитие положительного отношения к процессу формирования здоровьесберегающей компетентности.	Индивидуально-Результативные (деятельностные): самостоятельное укрепление и развитие здоровья. Самостоятельность и ответственность выбора
--	---	--

Процесс формирования здорового образа жизни дошкольников

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Организационно – педагогические условия – условия управления деятельностью коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающие эффективное решение этим коллективом образовательных задач.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗОЖ В МДОУ

- ❖научно-методическое обеспечение;
- ❖моделирование здоровьесберегающего образовательно-оздоровительного пространства;
- ❖создание здоровьеформирующей инфраструктуры (территория, здания и помещения для образовательно-оздоровительной деятельности);
- ❖разработка и реализация комплекта дифференцированных программ с ярко выраженной направленностью на формирование у детей установки на здоровый образ жизни;
- ❖внедрение здоровьеформирующих технологий в образовательно-воспитательный процесс и соблюдение требований оздоровительного процесса;
- ❖систематическое отслеживание состояния здоровья ребенка, его ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- ❖разработка механизма подготовки воспитателей, психологов, методистов, медицинских работников, других специалистов;
- ❖создание медико-психолого-педагогической службы;
- ❖контроль над осуществлением педагогического процесса

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

ПРИЗНАКИ

- ☐ иметь научное обоснование и доказанную эффективность;
- ☐ логично вписываться в образовательный процесс;
- ☐ иметь рабочую программу и полное методическое обеспечение (включая систему подготовки педагога);
- ☐ формировать зож как педагога, так и ребенка;
- ☐ повышать качество образования

ЦЕЛЬ

**Обеспечение ребенку
возможности сохранения
здоровья, формирование у него
необходимых знаний, умений и
навыков по здоровому образу
жизни**

**Содействие становлению
культуры здоровья, в том числе
культуры профессионального
здоровья воспитателей МДОУ и
валеологическому просвещению
родителей**

**ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ**

аксиологический

гносеологический

здоровьесберегающий

эмоционально-волевой

экологический

физкультурно-оздоровительный

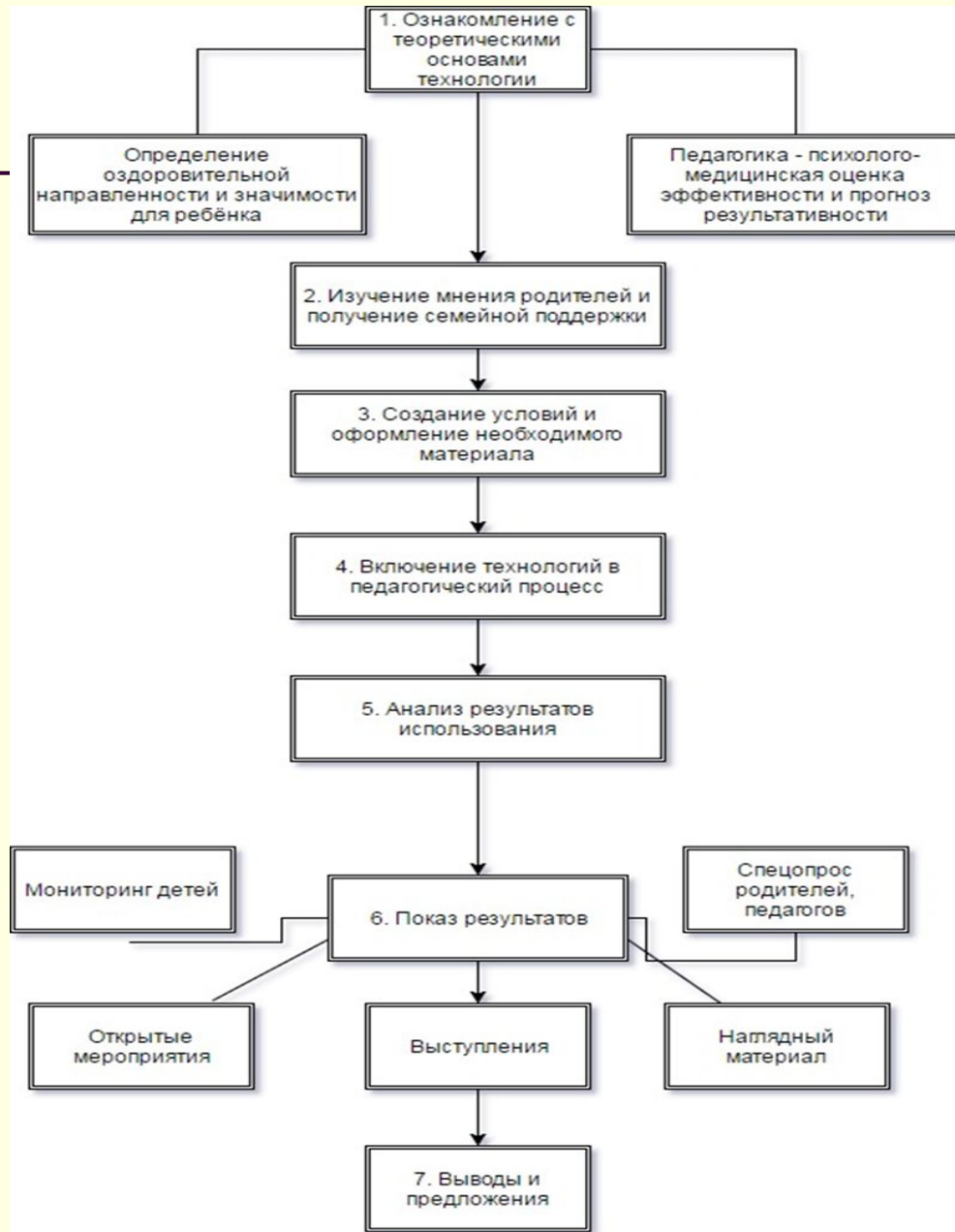
ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ



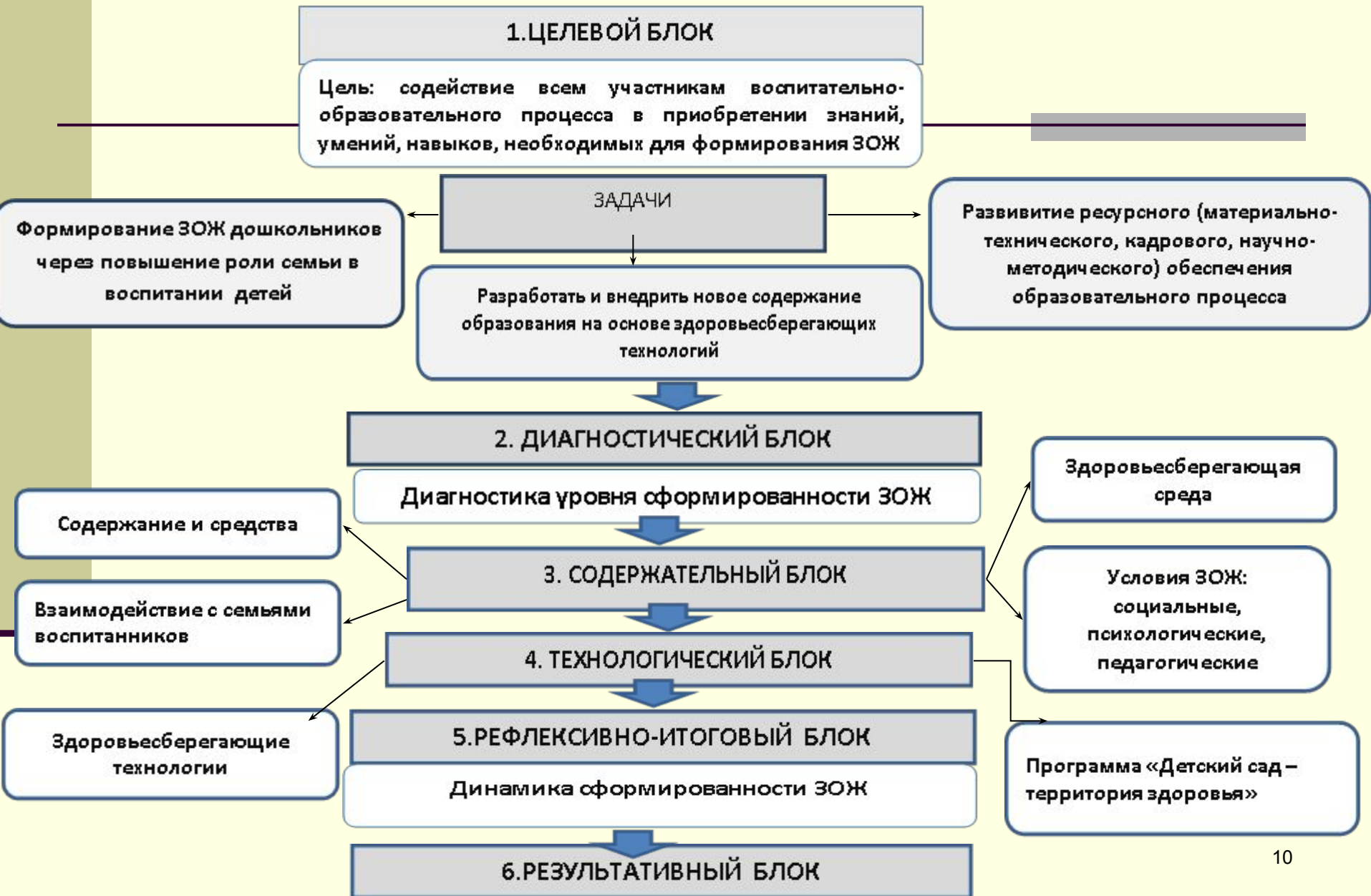
ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ В МДОУ ЗАВИСИТ ОТ

1. типа дошкольного учреждения
2. конкретных условий дошкольного образовательного учреждения
3. организации здоровьесберегающей среды
4. от программы, по которой работают педагоги
5. продолжительности пребывания детей в МДОУ
6. от показателей здоровья детей
7. от профессиональной компетентности педагогов.

Структура внедрения здоровьесберегающих технологий в МДОУ



МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОЖ В МДОУ



ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МДОУ «ЯСЛИ-САД № 143 Г.ДОНЕЦКА»

- **1 блок – исследование сформированности ЗОЖ у дошкольников**
- **2 блок - исследование педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ в МДОУ на основе трех компонентов профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения: когнитивного, деятельностного и профессионально-личностного.**
- **3 блок - исследование социально-педагогических условий формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников в семье**
- **В качестве инструментария диагностики представлений о ЗОЖ, использовались материалы Е.Н.Васильевой, Л.Г.Касьяновой, И.М.Новиковой. Диагностический комплекс включал беседу, диагностические задания и проблемную ситуацию.**

ВЫВОДЫ

1. Проанализировано состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике дошкольного образовательного учреждения
2. Раскрыты сущность и признаки процесса формирования здорового образа жизни в МДОУ
3. Разработана и апробирована программа по формированию здорового образа жизни в МДОУ
4. Выявлены и подтверждены экспериментальным путем организационно - педагогические условия формирования здорового образа жизни в МДОУ:
 - организация и насыщение видов деятельности информацией о здоровом образе жизни и формировании на этой базе эмоционально-положительного отношения к данному процессу;
 - расширение предметно-пространственной среды для освоения детьми способов ведения здорового образа жизни;
 - осуществление сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, основанного на единстве воспитательного взаимодействия.