

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

«Приемы работы над лексическим
материалом на уроках английского
языка в начальной школе».

Выполнила:
студентка очной формы обучения
Григорьева Татьяна Александровна

Научный руководитель: доцент,
кандидат педагогических наук
Ковалёва Елена Александровна



Актуальность исследования

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет ее важное место на каждом уроке английского языка, и формирование лексических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Его задача состоит в том, чтобы добиться полного освоения школьниками программного лексического минимума и прочного закрепления в их памяти активного словарного запаса на всех этапах обучения.

- **Объект исследования** – обучение лексике на уроках английского языка.
- **Предмет исследования** – приемы работы с лексическим материалом на уроках английского языка в начальной школе.





Цель исследования: выявление наиболее эффективных приёмов формирования лексических навыков речи на уроках английского языка в начальной школе.



Гипотеза исследования: обучение лексике будет успешным при условии применения приемов работы над лексическим материалом на уроках английского языка с учетом трудностей усвоения младшими школьниками значения новых слов.

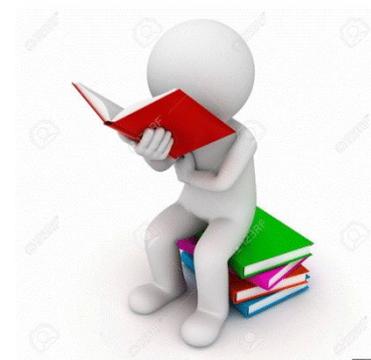


Задачи исследования:

- рассмотреть понятие лексического навыка в обучении английскому языку;
- выявить психолого-педагогические особенности обучения детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть методические принципы и подходы при формировании лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе;
- выявить приемы работы над лексическим материалом на уроках английского языка в начальной школе;
- обосновать применение упражнений по формированию лексических навыков на уроках английского языка в начальной школе.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- психологический аспект изучаемой проблемы исследовался в трудах А. А. Алхазишвили, И. А. Зимней, А. А. Леонтьева, Н. М. Симоновой.
- проблемой организации лексической работы на уроке иностранного языка кроме И.Л. Бим и А.А. Леонтьева занимались такие известные методисты и психологи, как М.В Ляховицкий, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, Т.Б. Клементьева, И. Ф. Протченко и другие.



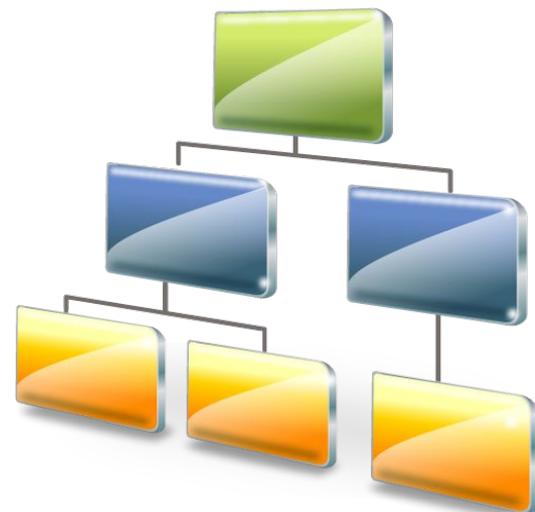
Методы исследования:

- изучение и анализ литературы по теме исследования;
- педагогическое наблюдение;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- опытно-экспериментальная работа.



Структура работы

Работа состоит из введения,
трех глав, заключения и
приложений.



Опытно-экспериментальное исследование

Этапы:

- констатирующий
- формирующий
- контрольный



Данное исследование проводилось на базе МОУ
Юровская СОШ Раменского района.

Тестирование контрольной и экспериментальной групп учащихся по сборнику тестов для 2 класса О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой «3000 тестов по английскому языку»

Мир вокруг меня

1. Выбери правильный вариант перевода слова и обведи его.

😊 — 7–10 минут 😐 — 10–15 минут ☹ — более 15 минут

1. **Shake** —

- a) трястись;
- b) змея;
- c) форма.

3. **Snake** —

- a) брать;
- b) змея;
- c) нести.

5. **Mouth** —

- a) рот;
- b) мышь;
- c) дом.

7. **Ear** —

- a) глаз;
- b) ухо;
- c) слышать.

2. **Чемпион** —

- a) sportsman;
- b) winner;
- c) champion.

4. **Зуб** —

- a) teeth;
- b) tooth;
- c) tooths.

6. **Листья** —

- a) lives;
- b) leaf;
- c) leaves.

8. **Лето** —

- a) summer;
- b) autumn;
- c) winter.

2. Выбери правильный вариант перевода фразы и обведи его.

😊 — 3–5 минут 😐 — 5–7 минут ☹ — более 7 минут

1. **The children want to get up.**

- a) Дети хотят вставать.
- b) Дети не хотят вставать.
- c) Дети ещё спят.

3. **He works hard at his English.**

- a) Он усердно учит английский.
- b) Он совсем не учит английский.
- c) Он учит английский.

2. **Ты любишь читать книги?**

- a) What do you like to read?
- b) Does he like to read books?
- c) Do you like to read books?

4. **Пойдём ко мне.**

- a) Come with me.
- b) Come to me.
- c) Come without me.

3. Выбери правильное пропущенное слово и обведи его.

😊 — 3–5 минут 😐 — 5–7 минут ☹ — более 7 минут

1. **Come _____ see me today.**

- a) to;
- b) in;
- c) for.

2. **You _____ brave!**

- a) is;
- b) are;
- c) very.

Тест на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу

1) Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich, climb, mouse, on, teddy bear, banana.

2) Прочитай и запиши цифру.

1. five - 6. ten -
2. one - 7. two -
3. three - 8. seven -
4. four - 9. eight -
5. six - 10. nine -

3) Прочитай и соедини.

1. brown A - красный
2. white B - зелёный
3. green C - голубой, синий
4. pink D - коричневый
5. black E - белый
6. blue F - чёрный
7. yellow G - жёлтый
8. red H - розовый

4) Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog swim.
2. A chimp climb.
3. A frog jump.
4. A horse fly.
5. A girl sing.

5) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

1. like, don't, I, sandwiches. -
.....
2. eight, I'm. -
.....
3. got, I've, eyes, green. -
.....
4. can, he, swing. -
.....
5. name, is, my, Jim. -
.....
6. cat, my, black, is. -
.....

6) Вставь пропущенные слова в текст. Картинки-подсказки помогут тебе.

Hello! My name is Tom.

I'm 9.

I can  But I can't 

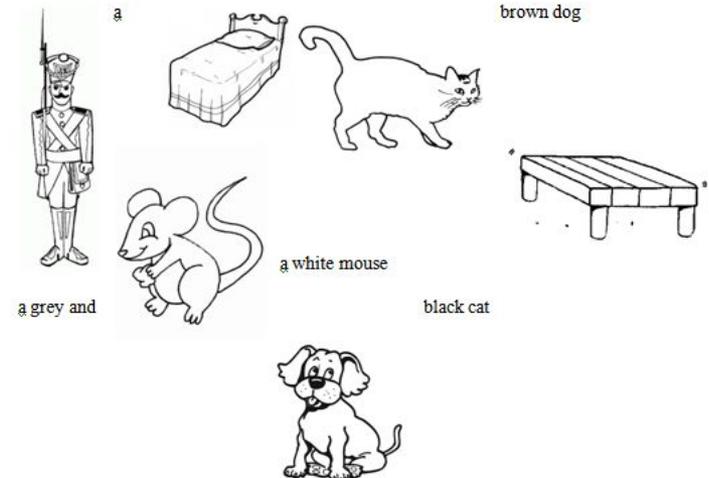
I like  But I don't like 

My favourite toy is my 

9) Прочитай и раскрась цветными карандашами:

a yellow bed

a red toy soldier



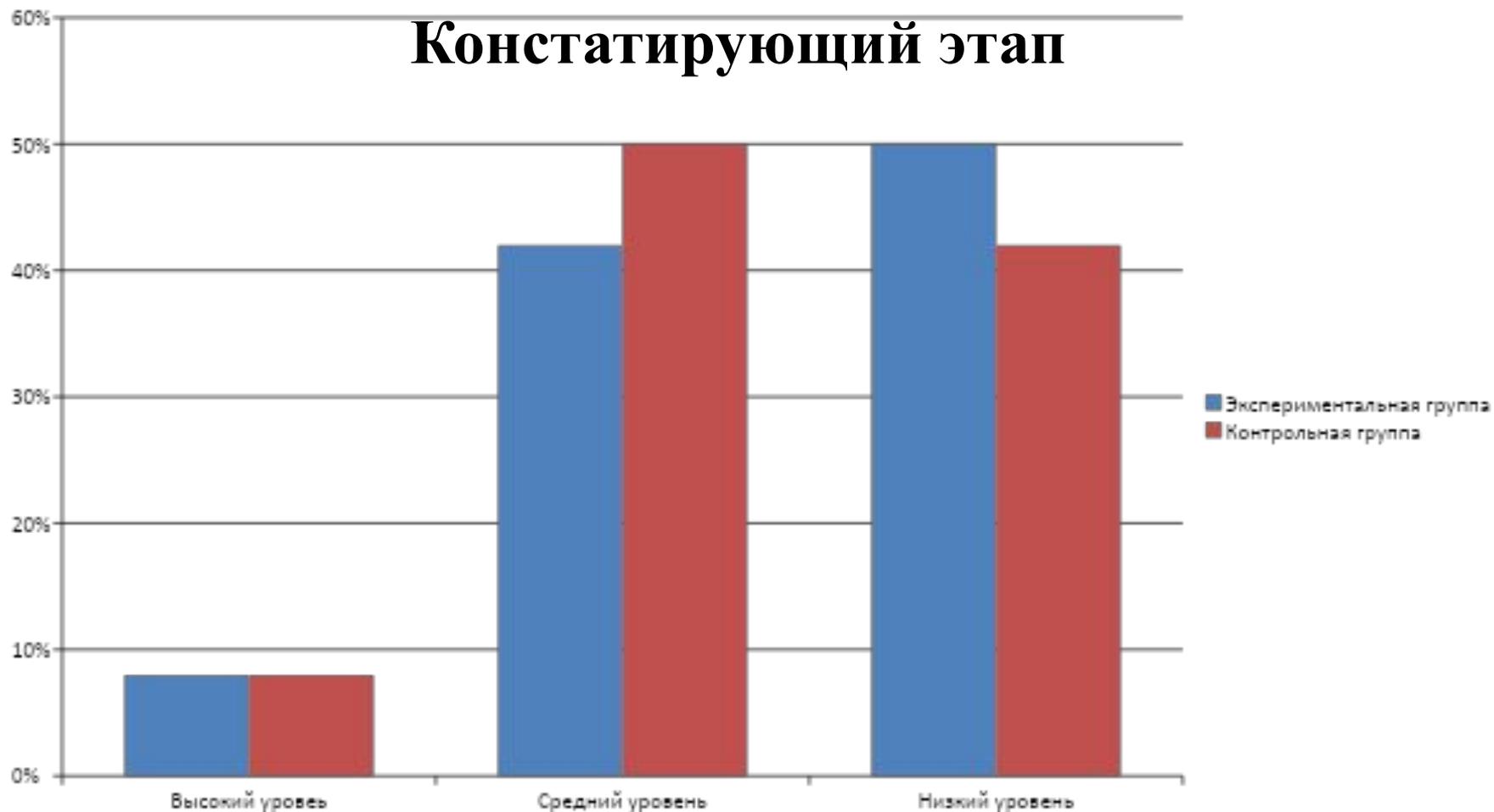


Диаграмма 1. Уровень сформированности лексических навыков младших школьников в контрольной и экспериментальной группах по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой

Констатирующий этап

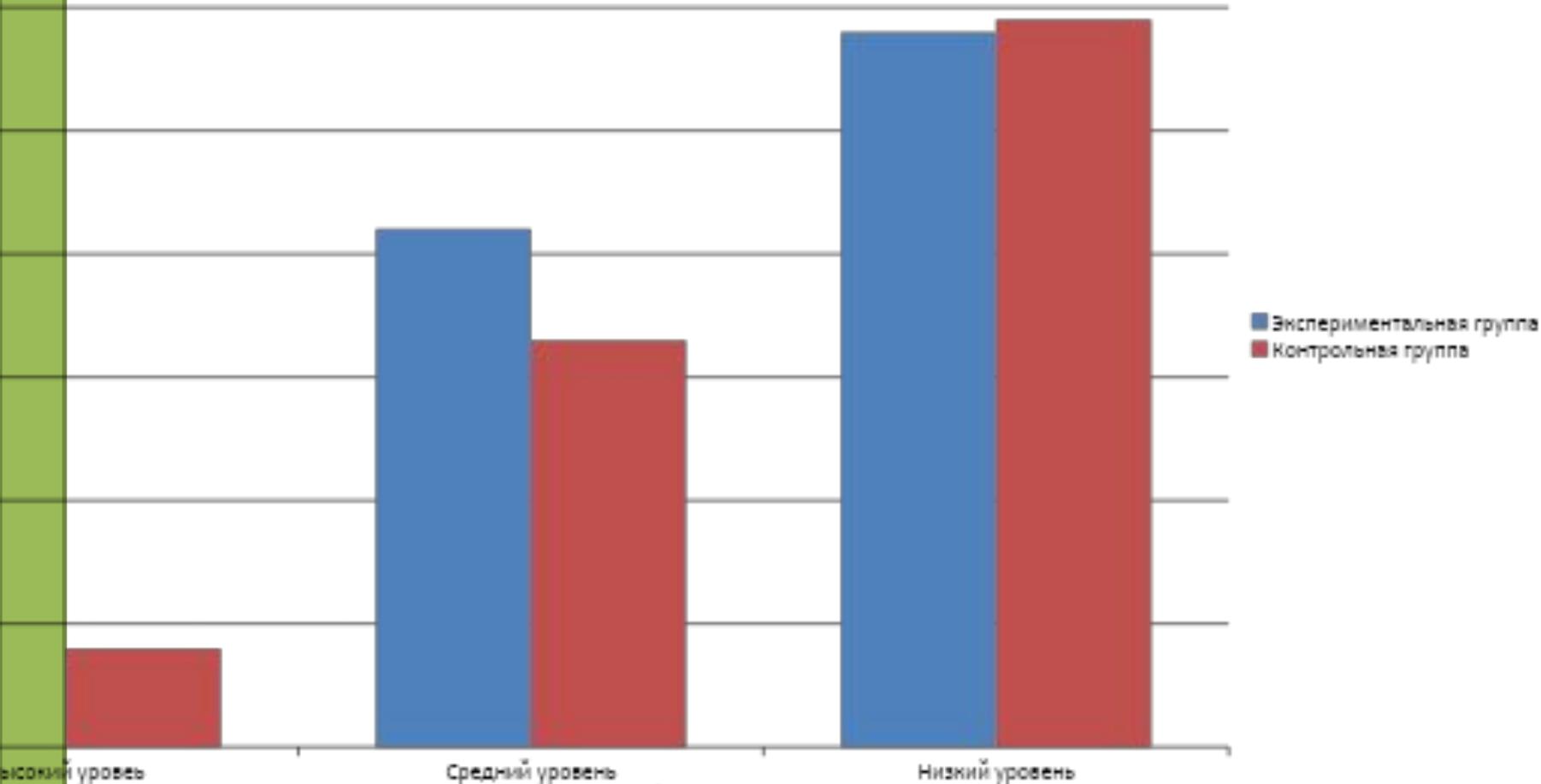


Диаграмма 2. Результаты тестирования в экспериментальной и контрольной группе на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

1. «Моя семья».
2. «Животные».
3. «Профессии и занятия».
4. «Мне нравится. Окончание -s (-es) в глаголах 3-го лица единственного числа.».
5. «Какой цвет?».
6. «Мир хобби».

Этапы формирования лексических навыков

1. Введение лексических единиц
2. Закрепление лексических единиц
3. Активизация лексических единиц

Контрольный этап

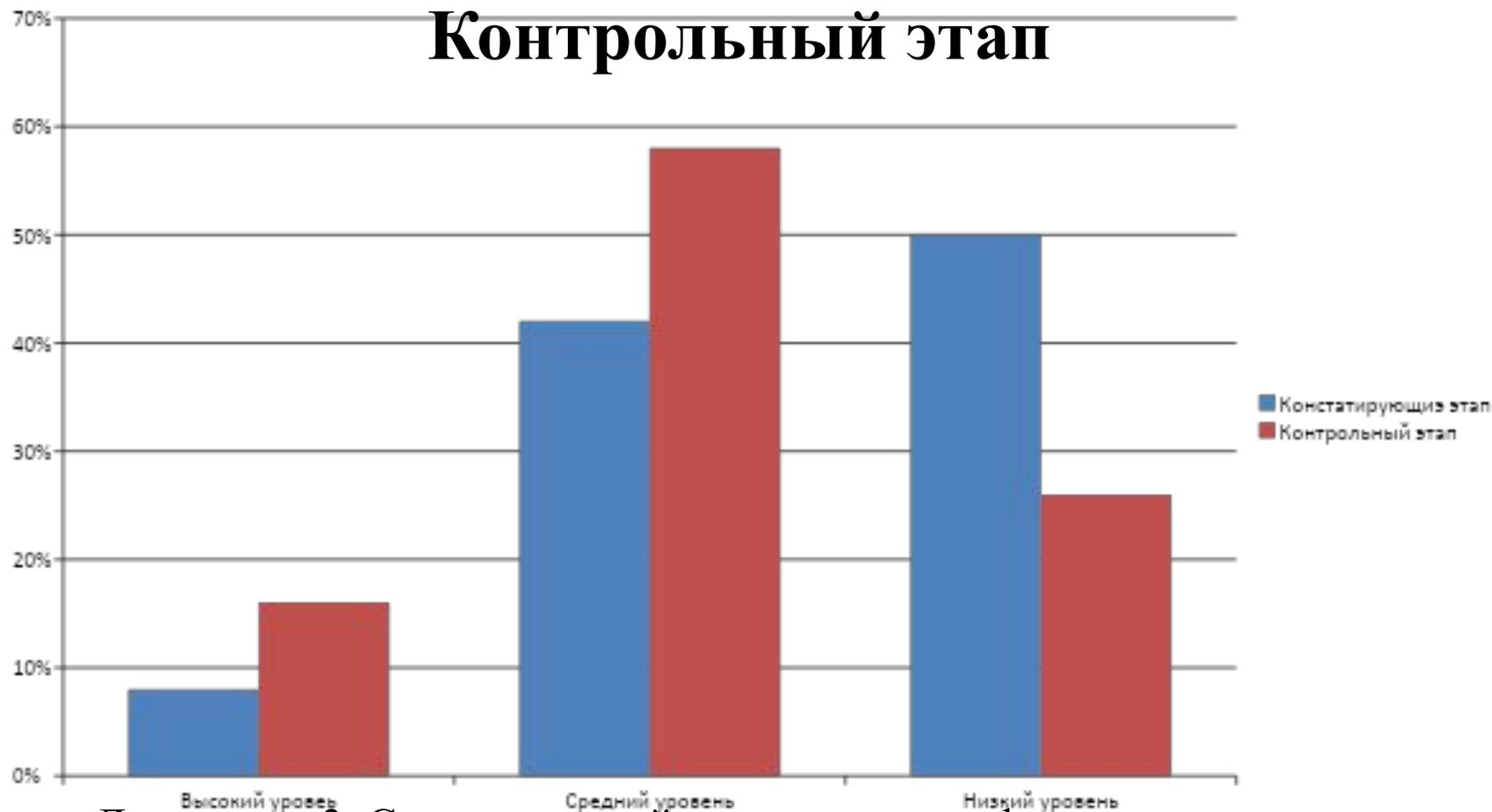


Диаграмма 3. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой младших школьников в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

Контрольный этап

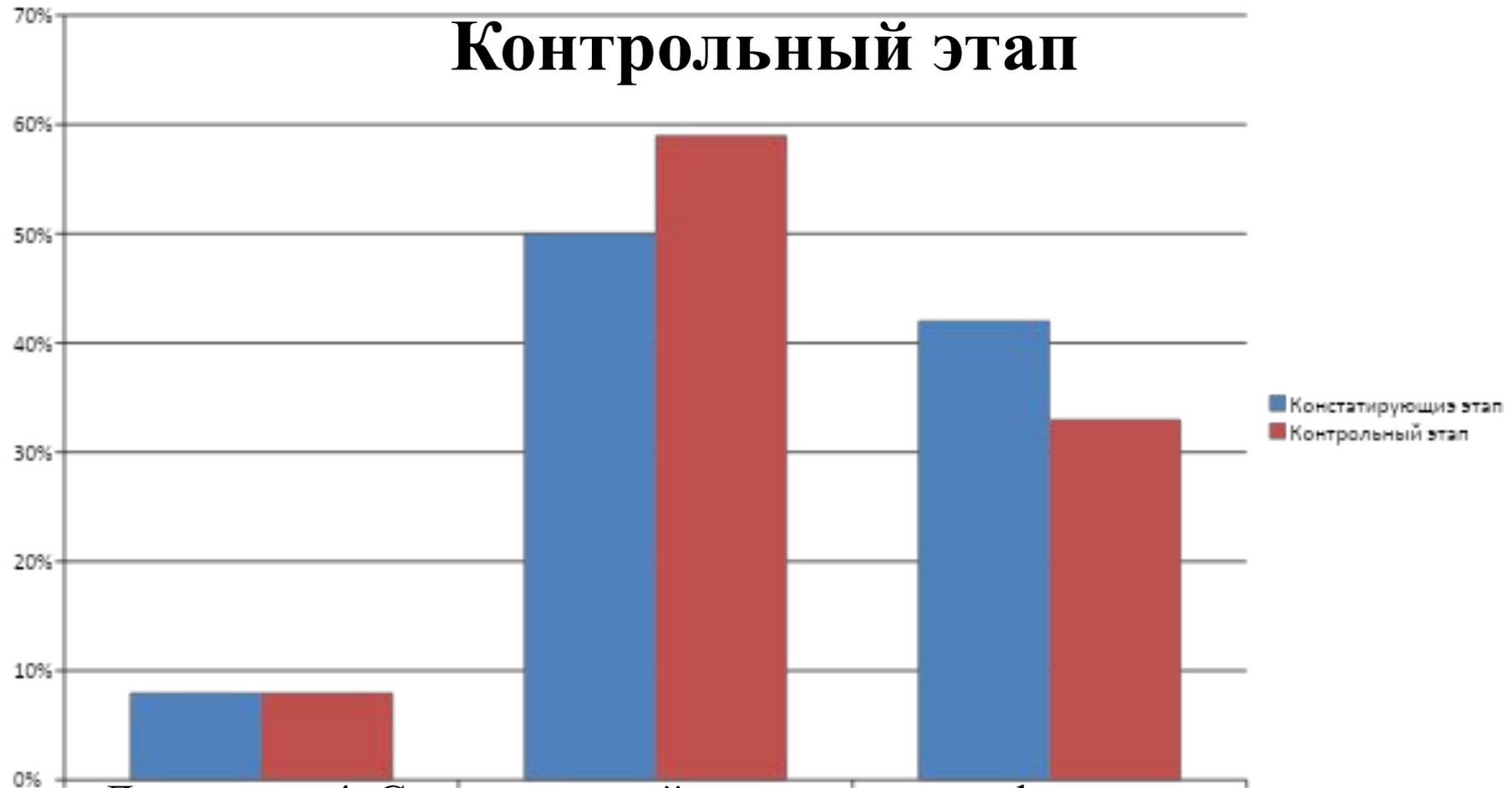


Диаграмма 4. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по методике О. В. Узоровой, Е. А. Нефедовой младших школьников в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента.

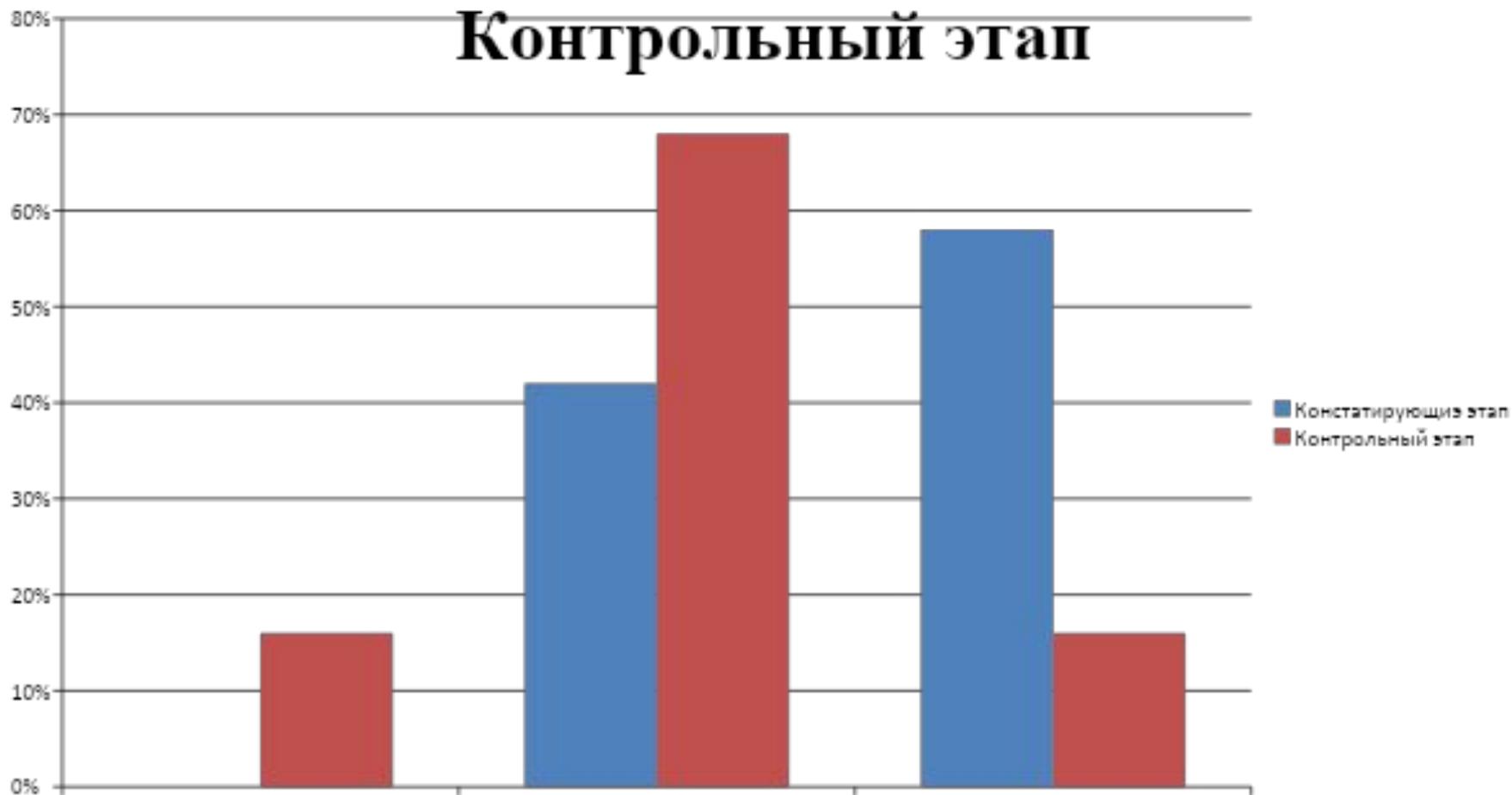


Диаграмма 5. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по результатам тестирования на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

Контрольный этап

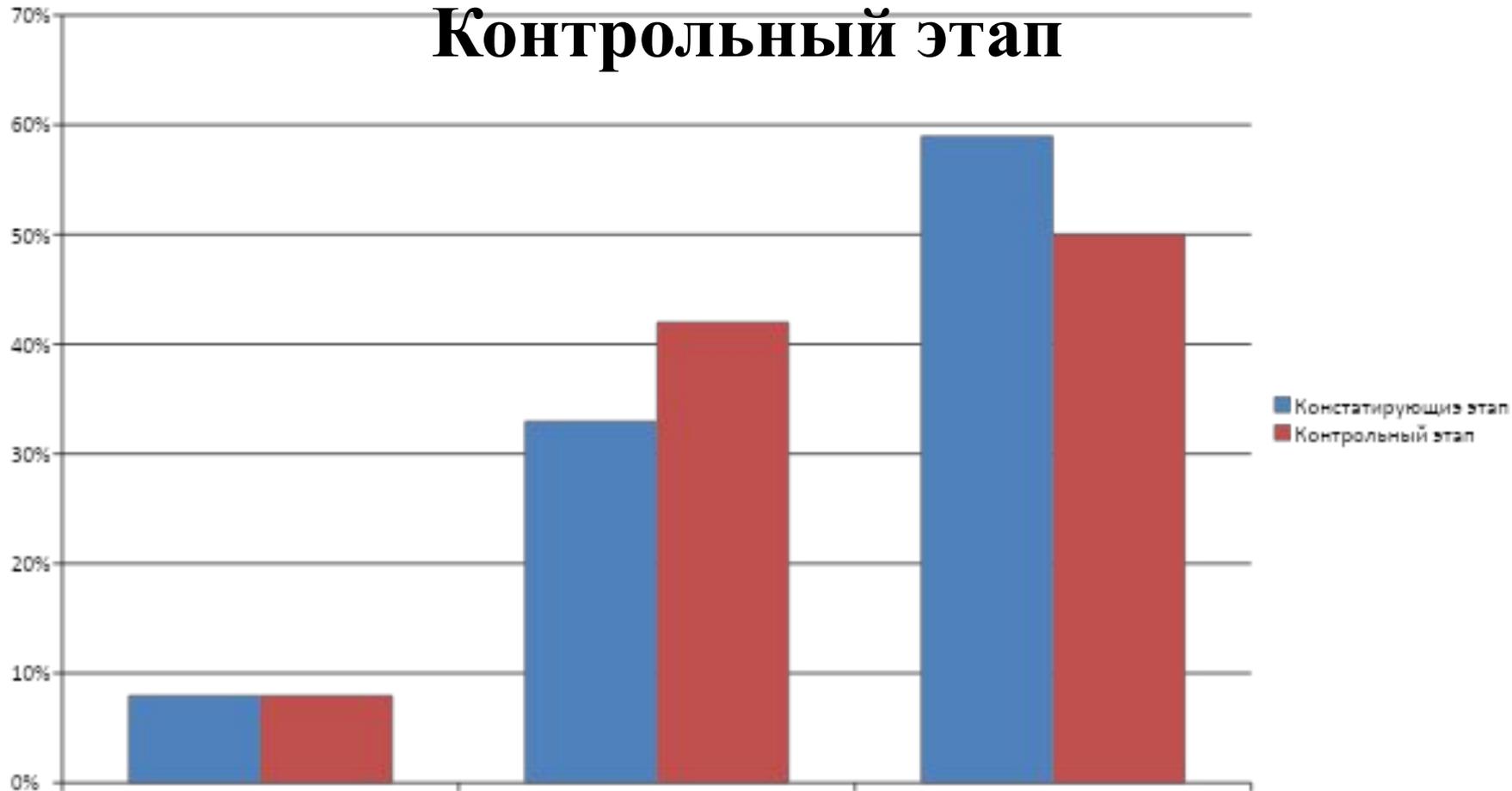


Диаграмма 6. Сравнительный анализ уровня сформированности лексических навыков по результатам тестирования на определение уровня умений у учащихся подбирать соответствующую контексту лексическую единицу в контрольной группе на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!