

ПРЕЗЕНТАЦИЯ
ЦЕНТРА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
воспитателя **Макеевского дошкольного образовательного учреждения**
№117 ясли-сада общеразвивающего типа
ЖИГАЛКИНОЙ ИННЫ ГРИГОРЬЕВНЫ



**ДЕТИ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯТ
МИР!**

Цель развивающего центра:

- дать каждому ребенку возможность занять активную позицию в «зоне ближайшего развития» в соответствии с его способностями, возможностями, интересами и, научившись проявлять свои патриотические чувства, в полной мере реализовать себя как личность.

Задачи:

- Активизация эмоционально-личностной сферы дошкольников.
- Развитие интереса к окружающему миру через формирование у детей системы знаний о своей Родине.
- Создание условий для действенного (практического) выражения детьми гражданской позиции, духовно-нравственного отношения и патриотических чувств, применения знаний о родном крае в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной (исследовательской), общественно – трудовой, художественной.
- Установление доверительных деловых контактов с родителями, обеспечение необходимой педагогической информацией и вовлечение членов семей воспитанников в процесс формирования гражданских и патриотических чувств детей.

ОПИСАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА

**СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ
ГОС ДО**

✓ **обладает интерактивными
свойствами**

✓ **обладает дидактическими
свойствами**

✓ **полифункционале
н**

✓ **информативен**

✓ **доступен**

✓ **вариативен**



Содержание центра систематизировано в возрастном аспекте и представлено материалом по тематическим блокам:

«Образ «Я»;

«Семья»;

«Детский сад»;

«Родная страна»

Материалы развивающего центра ориентированы на приоритет использования:

Технологии «Три люблю», в которой через всё содержание работы группы красной нитью проходит воспитание способности любить, как своеобразного катализатора процесса формирования и других высоких нравственных качеств;

Метода проектов, интегрирующих в единое целое работу трех направлений становления личности ребенка как гражданина и патриота:

- Эмоционально-ценностное отношение к себе («Я люблю себя»);
- Интеллектуально-ценностное отношение к людям («Я люблю родных, друзей, сограждан»);
- Эмоционально-действенное отношение к окружающему миру («Я люблю свою Родину»).

І блок «Образ Я»



Перед вами первый выпуск журнала «ПОНИМАШКА», который выходит в нашем детском саду.

Детский развивающий журнал содержит интересную информацию из семейных архивов и игровые задания для детей среднего дошкольного возраста.

ИГРА «ЛОГИЧЕСКИЕ РЯДЫ»

Попробуйте найти определённый порядок в верхнем ряду и подобрать для него подходящий.



СЧИТАЕМ

Посмотрите ещё раз на мешок с приятелями. Видите, вы все разные, не похожие друг на друга. А что у вас общего? А что у одинакового, общего? Хотите поиграть в игру «Угадай приятеля по описанию»? Тогда предлагаю сначала поупражняться в описании.

1. Посмотри на эти круги. Какой из предметов подходит под описание?



2. Посмотри на эти круги. Какой из предметов подходит под описание?



3. В двух кругах есть описание только одного предмета. Какого?



4. Только один из предметов подходит под описание в кругах. Какой?



ПУТЕШЕСТВИЕ НА «МАШИНЕ ВРЕМЕНИ»

Ребята, хотите прокатиться на «машине времени»? Для этого надо сказать, сколько вам сейчас лет? Чуть-чуть отправившись в прошлое, нужно найти свою фотографию в раннем возрасте. Чем она отличается от второй фотографии? Хотите, я расскажу о ваших отпечатках и привюдах в разном возрасте? Посмотрите внимательно на последнюю фотографию. Что вы можете рассказать о себе? Кстати, от ваших родителей мы узнали, как росли не только вы, но и ваши имена.



Посмотрите внимательно, на картинках люди разного возраста. Они выстроены по порядку, от младших до пожилого человека.

Скажите, почему один и тот же человек на протяжении жизни разного роста? Покажите на картинке, когда он перестал расти? Там кто, ваши родители растут или нет? Какая картинка подходит к вашему возрасту? Как вы называетесь? Покажите картинку, когда вы появились в школу? А где на картинке мама, папа, сестра, брат, дедушка и бабушка?

Давайте ещё раз повторим, как называются люди в разном возрасте: ребёнок, подросток, юнец, девушка, парень, женщина, молодая женщина, бабушка, дедушка.

А как можно сказать о ваших воспитателях? Они кто? Почему вы так думаете? А как по-вашему, они были маленькими? Попросите их рассказать о том, какими детьми они были.



Ребята, давайте поиграем в игру «Угадай по имени».

А потом я расскажу вам о том, что означают ваши имена, и мы сравним их с вашими характером.



Хроника жизни группы – продукт с развёрнутым хронологическим планом, реальными достижениями детей. Содержит фотоматериалы, интервью, спецрепортажи и жизненные ситуации.

Ведётся с младшей группы и до выпуска детей в школу. Помогает детям сформировать представление о временной перспективе личности, почувствовать себя значимым субъектом коллектива.



ПРОГУЛКА

Мы не просто сидим на скамейке, а учимся взаимодействовать...

Кате повезло - она первая выполнила условие - берёт гармошку тот, кто играет и поёт.

Ксюша обучивает план захвата инструмента и почти осмешивает его, но как всегда помогает воспитатель. Да и Катя сопротивлялась.

Вика выжидаёт. В итоге обхитрит и Катю и Ксюшу.



На самом деле мы очень заняты... Собираем сухие листочки и как будто грибы! И нам хорошо, и всем приятно. Кажется, мы почти убрали участок.

«Собираю»



А мы выглядываем кота Кузю и понорошку кормим его широжками с маслом. Вон видите, уснул торчат. Кузю кормили до того, чтобы измоя, когда у нас в группе была флажка с ирландцами он к нам зашёл и помурлыкал.

«мурлыка»



Как только заносит игрушки - желающих хоть отбавляй. По мере проведения ряды добровольцев рдеют, и до места назначения дойдут только Катя и Мария.

Вот, выстроились и ждём, когда нам собьют каштан с дерева? Он зелёный и колочный. Упадёт только один из группы, мы его разрежем и посмотрим что внутри.



Милаша - супер-дипер-мил-детка. Ест аккуратно, всё подряд и правильно пользуется столовыми приборами.



Скоро и у нас выдвинется есть аккуратно.

Ой, мамочки! Хотя бы не забыть... После обеда: 1- вытереть ротик, 2 - сказать спасибо, 3-встать и задвинуть стульчик, 4 - чашку отнести, салфетку выбросить, 5 - в туалет и СПАТЬ!



СОН



Так, минуточку, сейчас засорелоточусь. Что там нам обещали после сна? Вспомнила!!! Почитать книгу и разрезать каштан. Дел полно. Надо бы привести себя в порядок и встретить мамочку. Я побежала, некогда сидеть.



САМОБЕСЛУЖИВАННИЕ



Вот мамочки и папочки, позаботьтесь... Даже с музоровым видео, игрушки в группе убираем, с участка запомним, сами обучаемся, частично одеваемся, моем руки и умываемся, а ещё надо самим кушать, вытирать ротик, задвигать стул, отнести чашку, не забывать говорить спасибо. Голова кругом идёт. И так каждый день. Ещё не известно, кто больше устанёт - мы на своей работе, или мы в детском саду. А в перспективе самое страшное для нас. Как вы думаете, что? ПУТОВНИЦЫ!!!



ИГРЫ

Ура!!! За лето мы научились играть настольными игрушками, продолжаем сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. Ждём от отпуска Егора (он главный по кингам), как придет - будем все читать.



Фото буклет «Растём личностями» об участии группы в работе открытого сетевого педагогического сообщества.



Даёт позитивный опыт участия, понимание своей сопричастности к социальной и общественной жизни народа, осознание себя полноправным гражданином, патриотом своей Родины.



Дидактические игры: «Чувства, эмоции», «Зоопарк настроения», «Театр настроения», «Ребята с нашего двора»

Использование игр способствует открытости в проявлении чувств: умению рассказать о своей любви к малой родине, родной природе, уважении к ветеранам, людям-труженикам.

II блок «Семья»

РАСТИМ ПАТРИОТА И ГРАЖДАНИНА

МАКЕЕВСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 117
ЯСЛИ-САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА

ПОНИМАШКА

моя семья

2 ВЫПУСК

самый детский развивающий журнал



Во втором выпуске журнала «ПОНИМАШКА» рассказывается о членах семьи, в доступной и увлекательной форме дети знакомятся с семейными традициями, домашними обязанностями. Выпуск адресный, содержит фотоматериалы из семейных архивов, интервью родителей, и это позволяет сделать разговор о семье тёплым и доверительным.

Узнаём



Ребята, а знаете ли вы что такое «СЕМЬЯ»? Это самое главное в вашей жизни. Это мама, папа, дети – братья и сёстры, бабушки и дедушки. Все они называются членами семьи. Семьи могут быть разными, большими и маленькими. У всех нас есть семья, и все они непохожи друг на друга. На всегда все члены семьи живут в одной квартире. Часто дедушки и бабушки, сестры братья и сёстры живут отдельно, иногда в других городах, но это не исключает их из состава семьи. Они так же радуются, как и вы, переживают, когда кто-то в семье болеет.

Попробуйте пронаести слово «семья» вот так: «Сем – Я». Как вы думаете, что это значит? Это значит, что вы как бы повторяетесь в родной семье семь раз.

На самом деле, приглядитесь внимательно к своим родителям. Ваша улыбка напоминает маму, походка – папу, цвет глаз такой же как у бабушки, овал лица роднина – как у дедушки. Конечно, вы похожи на своих братьев и сестёр. Но сходство проявляется не только во внешности. Бабушка и дедушка подарили вам многие черты характера.

- ✓ На кого из родных вы похожи внешне?
- ✓ На кого похожи по характеру?
- ✓ Как вы думаете, зачем людям нужна семья?
- ✓ Расскажите, сколько человек в вашей семье? Назовите по имени, отчеству, фамилии ваших папу, маму, дедушку, бабушку.
- ✓ Есть ли у вас братья и сестры? Сколько им лет? Как их зовут?

Саша Воложкин

Милана



Саша



Ильяши

Если Сашиного папу зовут Андрей, какое отчество?



Насни и Вики



Кто для мамы Света и папа Ваня?

Катюши



Если у мамы Марии отчество Игоревна, как зовут её папу?

Марин



Кто на фотографии семьи Вероники не является папой, мамой, дочерью?

Вероники



Егоруши Стороженко



Вики



Назовите всех членов семьи Егоруши. Кто самый младший? Кто Егор и Эвелина приходится папе и маме?

Егорушка Дашко

Размышляем



Но вернёмся к приходу гостей. Хорошо если у вас есть небольшой сервировочный столик на кофевых. На него ставят чайную посуду, чайник, коробки с конфетами, торт, вау с фруктами. Он пригодится мам, когда гости перейдут к сладостям и чаю.



Ребята, рассмотрите внимательно картинки.

- Назовите посуду, столовые приборы, покажите вилки, средства для уборки стола.
- Как называется набор посуды для чая или кофе? У нас на картинке он есть? Покажите его.
- Какие блюда вы поставите на сервировочный чайный столик. Почему?
- Про что можно сказать «кондитерские изделия»?
- Назовите блюда, очень вкусные, но вредные для здоровья. Почему вы так думаете?
- Что вы любите больше всего?

Размышляем



Представьте, что эта картинка вдруг отразилась в зеркале. Как она будет выглядеть?

Выберите мужской ответ.



Если эту картинку повесить перед зеркалом, какое отображение мы увидим? Подумай и найди его.



СЕМЕЙНЫЕ РЕЦЕПТЫ ОТ ГРУППЫ «СОЛНЫШКО»

ПЕЧЕНЬКИ «ТУЗИКИ» от семьи Саша

Ингредиенты:

- 100 г сахара
- 200г маргарина (сливочное масло)
- 300г муки
- соль
- ванильный сахар
- какао



РЕЦЕПТ ПЕЧЕНЬ «ЛАПКА» от Егоруши Дашко

Чтоб дом был счастливым и тёплым как шапка, я дам вам рецепт под названием «Лапка». Не сложный, но верный, его соблюдайте. Согласна? Ну что же, тогда приступайте. Три ложки творожки смешайте с ложкой, стевачки муки и чайной ложкой. Чуть-чуть сахару и густоту любви, лично влюбам и любимым мечта. Все одобрит улыбка сердечной и лаской, и будет рецепт под названием «Лапка».





Дидактическая игра «Кто как трудится в вашей семье»

знакомит детей с понятием «семья», формирует правильное представление о семье: роли матери, отца, бабушки, дедушки, сестры, брата, сына, дочери; о трудовых обязанностях членов семьи; развивает внимание, память, мышление, монологическую речь, умение составлять полное предложение и рассказ; воспитывает любовь близким, членам семьи, положительные взаимоотношения в семье и взаимопомощь.



В ходе игры дети не только закрепляют названия действий и современной бытовой техники, но и воочию убеждаются в том, кто самый загруженный член семьи.

Возникают элементы дискуссии, ситуации познавательного спора, анализ жизненных ситуаций.





Настольная игра «Профессии твоих родителей»

Формирует у детей представление о профессиях взрослых в ближайшем окружении. Игра состоит из игровых полей и карточек.

III блок «Детский сад»



В третьем выпуске путешествуя с ПОНИМАШКОЙ, ребёнок знакомится с детским садом и его сотрудниками, совершенствует умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада, закрепляет навыки бережного отношения к вещам, учится использовать их по назначению, ставить на место. Журнал помогает понять традиции детского сада, закрепляет представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивает чувство общности с другими детьми.

ПОНИМАШКА объясняет...



Заведующий детским садом Лариса Борисовна – это самый главный человек в нашем саду, который отвечает за всех детей, взрослых и даже родителей. Она как капитан на корабле. Каждый день Лариса Борисовна приходит в свой кабинет, где есть всё необходимое для того, чтобы управлять нашим садом. Там она работает на компьютере с документами, при помощи принтера делает корпоративы, ставит печати.



Телефон нашей заведующей не умолкает. Она отвечает на том, чтобы продукты на нашей кухне были всегда свежими, чтобы когда жарко горит свет и были тёплыми батареи зимой. Каждый день Лариса Борисовна общается с большим количеством людей. Чтобы хорошо знать, как живут ребята в детском саду, она часто приходит к нам в группу. Все очень любит Ларису Борисовну за её старания и всегда приходит её на утренники.

Словарная работа: заведующий... детским садом... кабинет... печать... компьютер... принтер... документы... свет... тепло.

Названия действий: руководит, показывает, слушает, организует, общается, владеет, знакомит, договаривается...

Названия качества личности: ответственная, грамотная, добрая, требовательная, заботливая, внимательная, трудолюбивая...



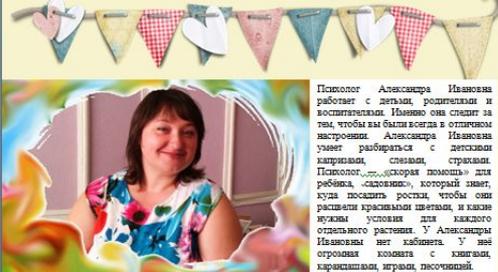
Татьяна Геннадиевна – наш методист. Все ребята её прекрасно знают, потому что каждый день она сидит за работой воспитателя, помогает ему во всём, даёт полезные советы. Для работы и общения с воспитателями у методиста есть свой кабинет. Там столько интересной! Полные шкафы книг, журналы, игры. В письменном столе хранятся папки с документами, ноутбуки. Работа методиста не возможна без компьютера и интернета. Татьяна Геннадиевна много знает о том, как сделать интересной игру, занятие, прогулку. Полезные советы воспитателям называются методическими рекомендациями.

Словарная работа: методист, полезные советы, книги, интернет, игра, занятия, прогулка.

Названия действий: объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, развивает.

Названия качества личности: грамотный, творческий, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный.

Ребята, рассмотрите внимательно картинки в таблице. Назовите, что вы увидели. А теперь ответьте на вопросы.



Психолог Александра Ивановна работает с детьми, родителями и воспитателями. Именно она сидит за тем, чтобы вы были всегда в отличном настроении. Александра Ивановна умеет разобраться с детскими картинками, словами, страданиями. Психолог... «которая помощь» для ребенка, «садошко», который знает, куда посадить ростки, чтобы они росли красивыми цветами, и какие условия для каждого отдельного растения. У Александры Ивановны кабинет. У неё огромная коллекция с книжками, карточками, играми, раскрасками.

Психолог всегда сопровождает ребят, и результаты своих наблюдений заносит в документы.

Словарная работа: психолог, настроение, игры, раскраски...

Названия действий: играет, показывает, слушает, наблюдает, успокаивает...

Названия качества личности: добрый, улыбчивый, веселый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бойкий, грамотный.

Музыкальный руководитель Наталья Григорьевна – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать. В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения с разными танцами, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями. Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т. д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон). **Словарная работа:** музыкальный руководитель, инструменты, пианино... металлофон... аккордеон... баян... металлофон... провалявший, музицировать.

Названия действий: учит, поет, танцует, играет, показывает, слушает, организует, развивает, владеет, знакомит.

Названия качества личности: добрый, веселый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бойкий, грамотный.



Елена Петровна – руководитель физического воспитания. Она проводит с детьми физкультурные занятия. Она учит детей быть физически сильными, здоровыми, ловкими, выносливыми.

По утрам в спортивном зале руководитель физического воспитания проводит с детьми под веселую бодрую музыку утреннюю гимнастику. На специальных занятиях по физическому развитию дети выполняют упражнения для рук, ног, туловища, учатся правильно ходить, бегать, прыгать, перекатываться, бросать, ловить и метать мяч, ползать и ползать.

Елена Петровна знает и проводит с детьми очень много разных подвижных игр с бегом, прыжками, ползанием, лазаньем, метанием. А еще она организует и проводит игры-эстафеты, физкультурные развлечения и спортивные праздники.

Елена Петровна очень любит свою работу, придумывать интересные и полезные игры и упражнения, чтобы дети на физкультурных занятиях всегда были веселыми, жизнерадостными, набирались сил и здоровья.

Словарная работа: физкультура, выносливый, спортивный, игровые, общеразвивающие упражнения, прыжки, жизнерадостный.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, организует, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, знакомит, приучивает, бегает, прыгает, ползает, ловит...

Названия качества личности: бодрый, ловкий, веселый, жизнерадостный, грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный.

А это наш замес Людмила Васильевна.

Это она бесконечно о том, чтобы наш сад был теплым, светлым, уютным.

Замок проверяет все помещения, если надо приглашает строителей для их ремонта. А еще она руководит дворниками, помощниками воспитателей, сторожами. Людмила Васильевна очень любит всё считать. У неё есть специальная тетрадь, куда она всё записывает. Замок точно знает, сколько в саду мебели, посуды,

Наша Людмила Васильевна аккуратная, внимательная, трудолюбивая, умеет организовывать и руководит.

Словарная работа: замок, инструменты, ремонт, свет, вода, мебель, посуда, игрушки.

Названия действий: сплит, организует, руководит, считает, выдает, трудится, договаривается.

Названия качества личности: трудолюбивая, требовательная, аккуратная, заботливая, старательная, ответственная.



ВНИМАНИЕ! событие!

18 июня 2017 года нашему саду исполнилось 40 лет! Пусть наш сад всегда будет наполнен счастливыми звонкими детскими смехом, искренними улыбками, радостью и любовью.

Желаем всем сотрудникам крепкого здоровья и доброго сердца.

Желаем нашим детям широкого неба и светлого счастья на пути.

Желаем родителям достатка в жизни и браках сил. Пусть наш сад каждый день открывает для каждого ребенка ворота в чудесную страну приключений и добрых забав.



Найдите картинку и назовите слово:

- Что в группе много ...?
- Кто в группе один ...?
- Кто работает с детьми в детском саду ...?
- Какие игрушки есть у тебя в группе ...?
- Заправ, обед и чай готовишь ...?
- Кого в группе знако?

Посчитайте:

- Сколько игрушек;
- Сколько изображено детей, взрослых;
- Сколько правых мебели;
- Сколько слов, про которые можно сказать «что лежит?»

Назови картинку:

- Которая находится в первом столбике в нижнем ряду;
- В третьем столбике в верхнем ряду;

Назовите слово:

- Бросает, ловит (что?) ...;
- Складывает, строит (что?) ...;
- Бурит, рассматривает, читает (что?) ...;
- Сидит, ест, рисует (за чем?) ...;
- Игрует, складывает, бегает (где?) ...;
- Рассказывает, кладёт, берёт (что?) ...;

Добавьте слово:

- Чашка стоит где, возле чего, за чем?
- Мальчик стоит с кем, с чем, возле кого?
- Кукла лежит на чём, возле чего, перед кем?

Повесьте:

- Нетя за пользоваться чужой расчёской потому что ...;
- Игрушки в группе принадлежат ...;

Поразмышляйте:

- Для выполнения каких действий нужен стог?
- Какие правила должны выполнять дети в детском саду?
- Какие правила безопасной игры на участке?

Продолжите предложения:

- Каждый день зам ...
- Иногда зам играем в ...;
- Во время занятий за столом зам ...;
- Больше всего зам нравится ...;
- Во время завтрака с чашки зам ...;





Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы в детском саду»

Учит детей соотносить орудия труда с профессией, называть сотрудников детского сада по имени отчеству, называть соответствующие профессии, предметы и их назначение. Тот факт, что один и тот же предмет может быть необходим сразу нескольким людям (например, компьютер), способствует возникновению дискуссии, учит детей аргументировать. Кто окажется более убедительным, тот и получит карточку.

IV блок «Родная страна»



В четвёртом выпуске журнала «ПОНИМАШКА» ребёнок не только получает знания о своём микрорайоне, но и благодаря игровым заданиям, учится запоминать, мыслить, сосредотачиваться, распределять и переключать внимание, находить нестандартные решения.

Что такое микрорайон или квартал?

Микрорайон, или городской квартал – это маленький кусочек города Махачкавы, который находится в окружении улиц. В нашем случае это бульвар 8-го сентября и 50-летия образования СССР. В честь чего называют эти улицы, вы узнаете позже, когда будете ходить в старшую группу.

УЗНАЕМ



Но не забудьте, что вы ещё малышня. Хотите узнать много взрослых? Тогда слушайте!... Почти все они произносят слово квартал не правильно. Правильно говорить не кварта, а кварта́л. Городские кварталы расположены в виде сетки квадратной или прямоугольной формы.

– Посмотрите на схему нашего квартала. Какой он формы?



Давно, когда наши бабушки были маленькими, наш город постепенно рос и застраивался новыми домами и зданиями. Чтобы город был красивым и удобным для жителей встретились люди разных строительных профессий. Под общими названиями профессии строитель скрывается много специальностей: это и каменщики, и штукатуры, монтажники, плиточники, бетонщики и т.д.

Первый, кто нас встречает на строительной площадке это прораб. Прораб – это сочетание словосочетания «спроводитель работ». Прораб раздаёт задания рабочим, следит за тем, чтобы рабочие в срок исполнили всё то, что им поручено, следит за качеством исполнения работ.

– Давайте подумаем, с чего же начинается строительство любого здания?

– А кто придумывает дом?

Архитектор придумывает и рисует на бумаге. А строители воплощают его чертежи в жизнь. Рабочий день на стройке начинается очень-очень рано, а заканчивается поздно. Строители работают скорее построит здание, чтобы мы могли поселиться люди, открылся детский сад или школа, магазин или офис. Прежде чем пройти на строительную площадку давайте поговорим о правилах поведения на стройке.

– Почему обязательно нужно надевать каску?

– Как вы думаете, почему висит предупреждение: "Родители! Не пускайте детей на строительную площадку!"?

– С чего начинается строительство дома?

Строительство любого здания начинается с заливки фундамента, фундаментом – это основа всего здания, он должен быть очень крепким, прочным. Фундамент – это самая нижняя часть конструкции дома, находится под землей. Задача этой всегда нижней части состоит в том, чтобы выдерживать всю нагрузку от дома на грунт. Проще говоря, фундамент это основа дома, его опорная часть. Во время фундамента каменщики и бетонщики. Они ведут кладку из искусственным каменной и из природного камня, опалубочные работы бетонировать части здания из бетона, выполняют также работы по изготовлению деталей из бетона, монтажу сборных элементов. Их работа очень важна. После того как залит фундамент, на стройке наступают затишье, так как фундаменту нужно время чтобы «набраться прочности». Это затишье может продолжаться долго, иногда даже год.

Итак, фундамент готов. Следующий этап – возведение стен. Кто же будет их возводить? Конечно же, опытные бетонщики и каменщики. Каменщики с помощью специальных ручных инструментов (молоток-кирка, лопата и др.) сооружают колонны, стены и прочие конструкции. Они работают и на старых зданиях, ремонтируя кирпичную кладку. Некоторые каменщики занимаются укладкой кирпичами на мостовых, тротуарах и т.д. Каменщик должен обладать физической силой и выносливостью, гибкостью и подвижностью тела и особенно рук, развитым чувством равновесия, отсутствием боязни высоты.

Но не только каменщики занимаются постройкой стен здания. Им в этом помогают строительная техника.

– Какую строительную технику вы знаете?

Полвал и фундамент колят экскаваторы, в установке стен и перекрытий помогают подъёмные краны. Не стоит забывать о такой малой, но столь необходимой на любой стройке технике, как бетономешалка. А ещё на строительную площадку доставляют очень много строительного материала, для этого используют большие грузовые автомобили, такие как, **ЗИЛы, КРАЗы и КАМАЗы**.

– Как вы думаете, как следующий этап стройки, после возведения стен? Правильно, дому необходима крыша! Любое здание жилое или промышленное покрывается кровлей. Заготовкой и укладкой кровли занимается кровельщик. Основная задача кровельщика – уложить кровлю так, чтобы она как можно дольше служила людям. Кровельщик в строгой последовательности и с большой тщательностью начинают укладку листов кровли, при которой необходимо уделить на глаз определить чёткость линий. Работа на высоте в любом случае способствует повышению физического здоровья и выносливости. Она требует от специалиста постоянного выносливости и сосредоточенности. После того как возведены стены, перекрытия и крыша специалисты строители говорят, что «коробка здания закончена».

– Как вы думаете, почему так говорят?



У нас на квартале 2 детских сада. Наш 117, и логопедический 27. В логопедический сад ходит ребята со всего города. Там с ними занимаются логопедами и от этого речи ребят становятся правильными. На квартале 27 детский сад обозначен жёлтым кружочком. Кто работает в детском саду, вы знаете из 3 выпуска журнала.



Правильно! Здание пока что похоже на пустую коробку! Ничего в нём нет кроме пола, стен и крыши. Давайте подумаем, что же теперь необходимо сделать? Здание смотрит на нас пустыми проёмами окон. Конечно, теперь необходимо смотреть окна и наружную дверь. Этим займётся монтажники. **Монтажник** – это человек, который занимается установкой, созданием, закреплением и подложившим различным строительным элементам, сантехникой, системами вентиляции, электропроводкой, водопроводом, канализацией и т.д. Монтажник занимается установкой оборудования, при строительстве, ремонте зданий и отдельных помещений. Работоспособность этой профессии существует огромное множество, так как контролировать можно много чего.

А теперь необходимо обеспечить здание водой, электричеством, газом, канализационной системой. Трубы для труб были вырыты еще на этапе земляных работ, теперь же просят укладка коммуникаций и подключение здания к централизованному водоснабжению и другим сетям.

– Кто же этим занимается?

Теперь вступают в работу газэлектросварщики, электрики, сантехники. Ну а самый последний этап это внутренняя отделка помещений.

– Кто же теперь будет работать на стройке, как вы думаете?

Ну, конечно, это маляры, штукатуры, плиточники.

– Давайте теперь поговорим о каждой из этих профессий отдельно.

– Кто же такие маляр и штукатур?

Они готовят под окраску бетонные, деревянные и металлические конструкции. Поверхности окрашивают вручную или при помощи валиков, краскопульта, и других приспособлений, называют обём. Выполняют приемные работы высококачественной и декоративной штукатурки, а также приемные многоэтажной окраски фасадов, зданий специальными составами.

– Как вы думаете, легко ли работать маляром или штукатуром? Почему?

Штукатуры и маляры необходимы физической выносливостью, подвижностью тела и рук, их координация, чувство равновесия, хорошее зрение (острота, цветоощущение), хороший глазомер, наглядно-образное мышление и память. Они должны быть аккуратными, иметь художественный вкус.

– А как вы думаете, что делает плиточник?

Плиточник облицовывает плиткой стены домов и внутренние помещения. Сортирует керамическую плитку по размеру, цвету, сорту. Укладывает керамическую плитку. Для этого готовят растворы, очищают поверхности, режут плитку по размерам. Может выполнять укладку плитки по заманному рисунку. Ремонтирует облицовочные поверхности.

Ну, вот и готово здание. Ждём новых жильцов!



Между двумя садами находится КОТЕЛЬНАЯ. В котельной происходит нагрев воды, которая по трубам отопления поступает во все дома. И в наш сад тоже. В котельной работают ответственные, добрые люди. То, что у нас зимой тепло – это их заслуга.

Наш квартал застроен 9 этажными и 5 этажными домами. Во дворах – специальные игровые и спортивные площадки.

Загадка: чего нет в 5 этажном доме? (лифта)



Напольная игра с элементами квеста «Прогулка микрорайону»



Является приложением к журналу «Путешествуем по микрорайону».

В комплект игры входит игровое поле-ковёр размером 1м*1м50см, правила игры с заданиями квеста, схема микрорайона, снимок со спутника, игровой кубик, молоточек и 4 фишки.





Играя, дети не только закрепляют знания о микрорайоне, учатся ориентироваться по схеме, снимке из космоса, но и развивают речь, тренируют внимание и память, весело проводят время!





ПРИХОДИТЕ ПОИГРАТЬ!..

Макет микрорайона



Результат сотрудничества педагогов группы и родителей.

Знакомство с микрорайоном происходит с использованием АМО технологий

(представлена системой активных методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной (журнал) и практической деятельности (напольная игра, настольные макеты)

Развивающая игра «Путешествуем в прошлое нашей Республики»

Знакомит с бытом и обычаями, в увлекательной форме рассказывает о традициях нашей Республики.



Макет крестьянского подворья



Куклы в национальных костюмах



**Предметы народного декоративно–прикладного искусства
(дымковские игрушки, городецкая роспись, гжель, хохлома,
вышивка, работа по дереву, металлу)**



Пример использования полок центра в качестве пространства для организации мини-музеев и выставок

Календарь «Познавай, развивайся, отдыхай»

включает в себя разделы по временам года, где в игровой форме (стихотворения, устное народное творчество,

задания для развития мелкой моторики рук) даётся информация о календарных праздниках.



Элементы государственной символики — флаг, герб.

Элементы муниципальной символики — флаг, герб города



Путешествие по страницам практического пособия «Развивайка»



Развивающая игра «Родная природа»

Позволяет начать нелёгкое и интересное познание животного мира нашего региона, развивает экологическое мышление и умение анализировать.



**Фотоматериалы, иллюстрации, альбомы, подбор открыток, наборы
игрушек,
тематических папок о защитниках Отечества**







Желаем творческих успехов и мира!