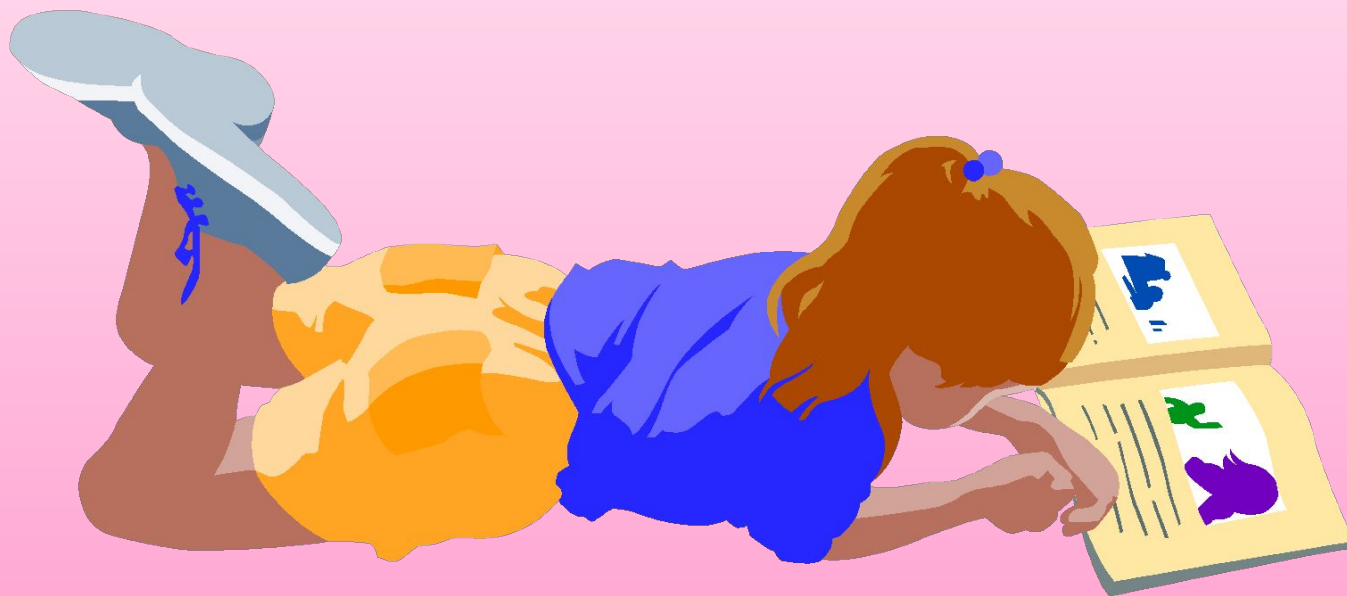


Как привить ребёнку любовь к чтению?



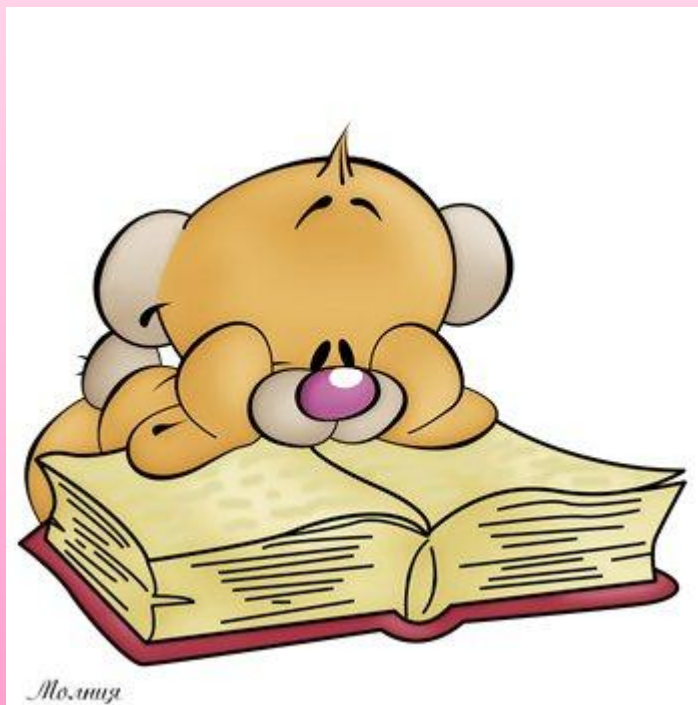
«Чтение – вот лучшее учение».

«Испокон века книга растит человека».

«Кто много читает, тот много и знает».



Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель **свободно** владеет осознанным чтением и у него развиты **учебно-познавательные мотивы** чтения.



Техника чтения:

Критерии при выставлении оценки за технику чтения:

- осознанность чтения (понимание ребенком того, о чем прочитал);
- скорость чтения (характеризуется количеством слов, прочитанных за определенный промежуток времени);
- способ чтения (читает ребенок по слогам или целыми словами);
- выразительность чтения (проявляется в использовании пауз, нахождении нужной интонации, верной постановке ударения);
- правильность чтения (выражается в том, что ученик избегает, или наоборот, допускает ошибки).

Иные параметры чтения 1-4 класс

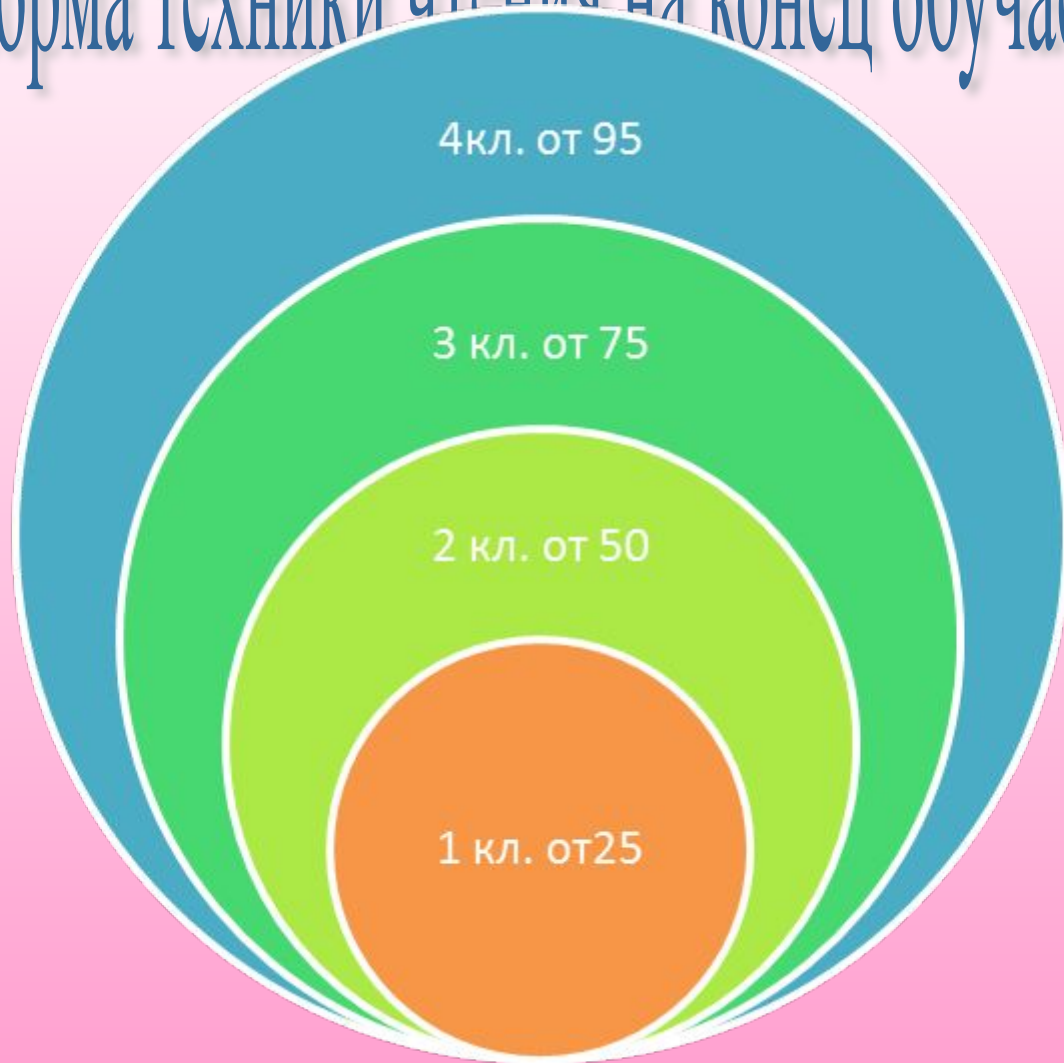
Класс	на конец I полугодия	на конец II полугодия
1 кл.		Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.
2 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. Соблюдение логических ударений. Слова сложной слоговой структуры допустимо прочитывать по слогам.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением логических ударений, пауз и интонаций. Слоговое чтение нежелательно.
3 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого.
4 кл.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.	Чтение осознанное, правильное, целыми словами. С соблюдением пауз и интонаций, посредством которых ученик выражает понимание смысла читаемого, и свое отношение к содержанию прочитанного.

Норма техники чтения по учебным годам

класс	На конец 1 полугодия	На конец 2 полугодия
1	Не менее 10- 15 слов в минуту	На 5 – от 25 слов в минуту
2	На 5 - от 35 слов	На 5 от 50 слов
3	На 5 – от 60 слов	На 5 - от 75 слов
4	На 5 – от 85 слов	На 5 – от 95 слов



Норма техники чтения на конец учебного года



техника чтения - динамика



Рекомендации родителям

1. Не надо заставлять читать подолгу.
Лучше читать поменьше, но чаще.
2. При выборе книг, опирайтесь на желания ребёнка.
3. Читайте вслух по очереди.
4. Организуйте семейное чтение книг.
Это сближает родителей и детей.
5. Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите ребёнка.
6. И конечно, невозможно воспитать любовь к книге без навыков культурного общения с ней. Книгу надо любить.



Виды работ по чтению, которые можно ИСПОЛЬЗОВАТЬ ДОМА

Чтение перед сном. Именно последние события дня фиксируются эмоциональной памятью и те 8 часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением.

Чтение на время. Самозамер скорости чтения. Результат записывается в дневник. Уже через неделю можно получить результат, который свидетельствует об увеличении скорости чтения.

Орфографическое чтение.

Дети проговаривают всё как написано.

Чтение «спотыкаясь о

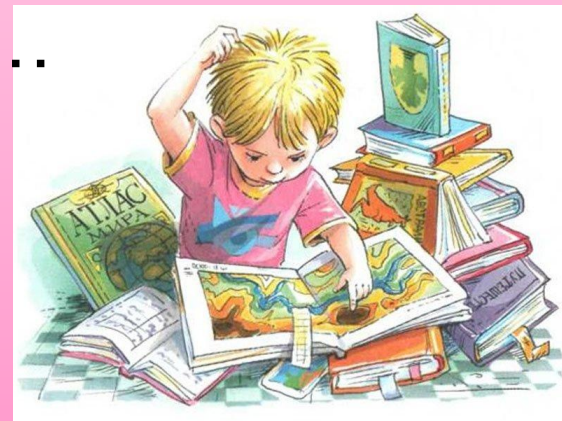
камушки». Задача – при чтении обращать внимание на знаки препинания (камушки). Можно превратить в игру.



Ласка - «Я ласка, все вещи называю ласково: книга – книжечка и т.д. У меня увеличительные очки. Все вокруг вижу в большом объеме. Например, дом – домище и т.д. У каждой вещи свой характер. Например, у книжки – книжный и т.д.»

Игры в ударение: правильное и неправильное.

Выделение в словах звуков. Например, как бы это слово произнес иностранец...



Сказка есть самая здоровая пища –
не лакомство, а насущный и очень
питательный хлеб.

К. И. Чуковский

Для развития логического мышления
можно использовать сказки Дж. Родари,
В. Сутеева, Д. Хармса, А. Толстого и др.



Стихи помогают развивать чувство языка, вкус к слову, умение говорить выразительно, точно, ярко.



Рабочая библиотека, помогающая в повседневном учебном и внеурочном труде: словари, энциклопедии, научно-популярная литература, периодические издания и др.

Приобретение любимых книг, прочитанных и ставших любимыми (книги-друзья, книги-помощники, книги-собеседники).



Детская классика:

С. Маршак, К. Чуковский, В. Берестов, А. Барто, Б. Заходер, Н. Носов, С. Михалков и др.

«Золотой» фонд детской научно-популярной литературы:

книги М. Пришвина, Е. Чарушина, Г. Снегирёва, В. Бианки и др.

Книги энциклопедического характера:

«Я познаю мир», «Всё обо всём», «Моя первая энциклопедия» и др.



Книга - твой лучший
друг и помощник.
Помогите своим детям
стать настоящими
читателями!

