



ГБОУ Школа №1935

Возрастные особенности и возможности детей 3-5 лет

**Подготовили:
Старший воспитатель Кирина О.Н.
Педагог-психолог Курочкина Г.В.**



*Годы дошкольного детства — это
годы интенсивного психического
развития и появления новых, ранее
отсутствовавших психических
особенностей.*

Психологические особенности детей 3-4 лет



*Возраст с 3 до 4 лет - один из важнейших
периодов развития ребенка, протекающих
критически
(кризис 3-х лет).*

*Самым ценным новообразованием этого
возраста является желание ребенка
сделать что-то самостоятельно.*

Девиз: «Я сам»



***Основные потребности —
потребность в общении, уважении,
признании.***

***Ведущая деятельность — игра.
Ведущая функция — восприятие.***

Память

*Повторить за взрослыми на слух
несколько слогов по порядку;*



*Выполнять задание состоящее из
3-4 действий;*



Запоминать 3-4 предмета из 8;

Повторить за взрослым 4-5 слов;

*Воспроизводить в памяти недавно
происшедшие, а так же яркие
события своей жизни.*



Внимание

*Повторить за взрослым движения в
определенной
последовательности;*

*Находить признаки и сходства
между двумя игрушками;*

Находить одинаковые предметы;

*Складывать разрезанную картинку
из 2-4 частей;*

*Выполнять задания, не отвлекаясь
5-10 минут.*





Мышление



Собирать пирамидку из 7 колец без помощи взрослого;

Знать 5 основных цветов и 5 геометрических фигур;

Называть обобщающим словом каждую группу предметов;

Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;

Находить пару к предмету;

Отвечать на вопросы;

Подбирать противоположные слова;

Находить на картинке нелепицы.



Речь

К 4 годам у ребенка постепенно увеличивается словарный запас до 1000 слов и более.

В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

*Высокая речевая активность.
Словарь содержит все части речи.
Появляются элементарные виды суждений об окружающем*



Эмоциональная сфера



Характерны резкие перепады настроения.

*Эмоциональное состояние зависит от
физического комфорта.*

*На эмоции оказывают влияние
взаимоотношения со сверстниками и
взрослыми.*



Общение

Важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности.

Совместные игры.

Учится чувствовать и защищать свои личностные границы.



Учится учитывать желания и чувства партнеров по игре.





«Семизведение» кризиса трех лет



Негативизм - отказ подчиняться взрослому

*Упрямство - настаивает на своей точке зрения,
требуется, чтобы с ним считались.*

*Строптивость - протест против существующих
порядков в доме*

Своеволие - хочет всё делать и решать сам

Протест-бунт - частые ссоры с родителями

*Симптом обесценивания - обесценивается то, что
было привычно*

Деспотизм - стремится диктовать всем свою волю



Вам как родителям важно:



*С терпением и пониманием относиться к проявлениям «противо-
воли» ребенка.*

Не придавать большого значения упрямству и капризности.

Учить его уважать собственные и чужие личностные границы.

Бережно обращаться с чувствами ребенка.

*Продолжать активно развивать координацию движений (бегать и
прыгать вместе со своим ребенком!).*

Будьте настойчивы и последовательны.

Больше читайте, разговаривайте и играйте.

Занимайтесь с ребенком творчеством (рисуйте, лепите и т.д.).



Психологические особенности детей 4-5 лет



***Возраст от четырех до пяти лет —
период относительного затишья.***

***Ведущая деятельность — игра со
сверстниками.***

***Ведущая потребность — общение,
познавательная активность.***

Ведущая функция — мышление.

Память



Запоминать 5-6 картинок из 10;

Выполнять задание, состоящее из 4-5 команд;

Определять с одной попытки какой предмет исчез;

Повторять за взрослым 5 слов;

Рассказывать наизусть стихи, сказки, рассказы;

Запоминать содержание сюжетного рисунка;

Между четвертым и пятым годами ребенок может целенаправленно запоминать;

Все интересное для ребенка запоминается само собой;

Трудно запоминаются отвлеченные понятия: дни недели, месяцы, времена года.



Внимание

Зависит от интереса, 20 минут;

Хлопнуть в ладоши только тогда, когда он услышит определенное слово;

Складывать по образцу постройки;

Находить признаки сходства и различия предметов, картинок;

Складывать разрезанные картинки из 3-5 частей;

Удерживать в поле зрения 4-5 предмет



Мышление

- Знать 6 основных цветов и 5 геометрических фигур;*
- Понимать значение больше — меньше;*
- Находить лишний предмет в каждой группе и правильно объяснять свой выбор;*
- Находить пару к каждому предмету;*
- Отвечать на вопросы взрослого;*
- Подбирать противоположные слова;*
- Раскладывать от 3 до 5 предметов по порядку: знать что было в начале, что потом.*



Речь

*Свои ответы ребенок уже строит из
2—3 и более фраз.*

*Активный словарь в этом возрасте
достигает 2500 слов.*

*Развитие разговорной речи является
важным этапом в формировании у
ребенка
связной речи.*





Эмоциональная сфера



Чувства становятся более глубокими, устойчивыми.

*Ребенок начинает понимать чувства других людей,
сопереживать.*

Появляется чувство симпатии и привязанности.

*Дети отличаются повышенной чувствительностью
к словам, оценкам и отношению к ним взрослых.*

Ранимость

Страх





Общение



*Ведущим в общении со взрослыми становится **познавательный мотив.***

*У детей этого возраста пробуждается **интерес к правилам поведения.***

*Дети испытывают острую **потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.***

*В общении со сверстниками характерна **избирательность.***

*Все более выраженной становится **потребность в признании и уважении со стороны ровесников.***

*В группах начинают выделяться **лидеры.***

*Появляются **конкуренция и соревновательность.***





Вам как родителям важно:



Установить вашей семье правила и границы.

Вместо запретов предлагать альтернативу.

Говорить ребенку о своих чувствах.

Не перегружать совесть ребенка.

Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории.

Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения.

Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры.

Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру.

Быть открытыми к вопросам ребенка.

Что почитать?

Адель Фабер, Элейн Мазлиш

«Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили»

Млодик И.

«Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться»

«Метаморфозы родительской любви, или как воспитывать, но не калечить»

«Книга для неидеальных родителей, или жизнь на свободную тему»

«Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей»

Гиппенрейтер Ю.Б.

«Общаться с ребенком. Как?»

«Продолжаем общаться с ребенком. Так?»

Винникот Д.В.

«Разговор с родителями»

Суркова Лариса

«Семья. Как здорово быть вместе»

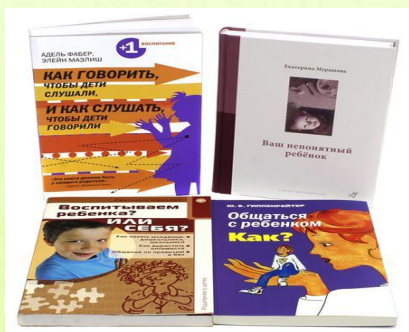
«Ребенок от 3 до 7 лет»

Джон Грэй

«Дети с небес»

«Искусство позитивного воспитания»

«Как развить в ребенке дух сотрудничества, отзывчивость и уверенность в себе»





Спасибо за внимание!