

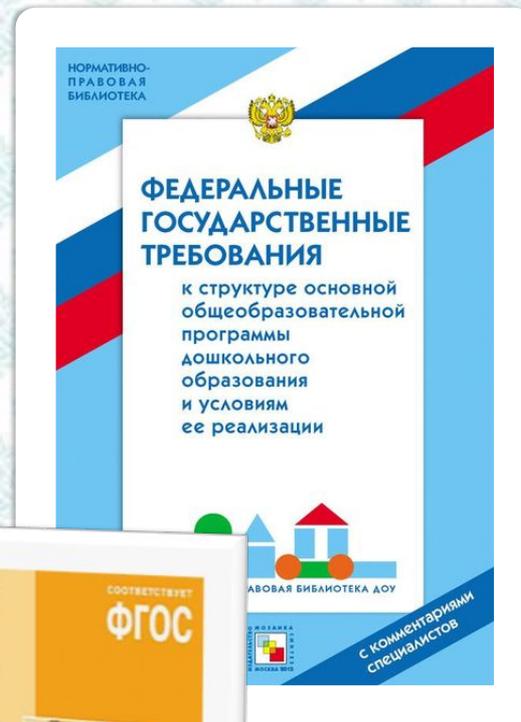
**Конструкт проведения
художественно-ручного
труда с детьми старшего
дошкольного возраста.**



**Исполнитель: Филатова
И.Н.**

Нормативно-правовые документы:

- **Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования.**
- **Примерная рабочая программа на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» по ФГОС под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой**

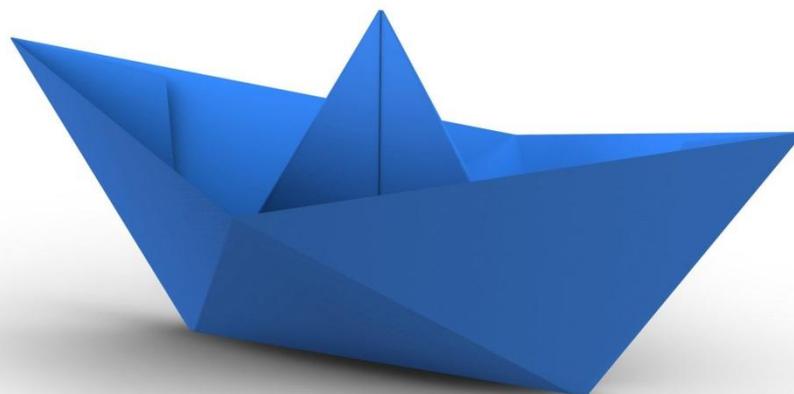


Тема: «Кораблик» (оригами)

Возрастная группа: старшая

Форма НОД: конструирование

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие.



Цель: развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной программы:

Воспитательная: воспитывать интерес к конструированию из бумаги; учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Развивающая: развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение; развивать мелкую моторику рук и глазомер, развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев.

Обучающая:

- *изобразительная:* учить детей изготавливать кораблик из бумаги в технике «оригами»
- *техническая:* совершенствовать навыки конструирования по схеме «оригами»
- *конструктивная:* аккуратно складывать работу уголок к уголку.



Принципы воспитания и обучения:

Принципы воспитания:

- создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма;
- воспитание через взаимодействие.
- воспитание через творчество

Принципы обучения:

- принцип наглядности;
- сознательности и активности;
- принцип доступности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системности и последовательности.



Планируемый результат:

- дети проявляют умения принимать замысел, представляют форму предмет;
- имеют представление о способе изготовления изделия способом оригами;
- проявляют знание способа изготовления;
- дети совершенствуют технические умения;
- проявляют умение завершать начатое дело;
- владеют сравнительным анализом;
- демонстрируют умение контроля и коррекции;
- имеют представление о практическом применении изделия



Этапы НОД:

1. Мотивация на совместную деятельность

2. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности

2.1. Восприятие

2.2. Совместное планирование способов действий

3. Смена видов деятельности

7. Открытость

6. Анализ детских работ

5. Практическое применение способов действий

4. Словесное воспроизведение способов действий



1. Мотивация на совместную деятельность

Задача: собрать внимание детей и смотивировать на предстоящую деятельность.



2. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности

2.1. Восприятие

Задача: развивать восприятие, внимание, память.



КОРАБЛИК

Матросская шапка,
Верёвка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
— Прокати, капитан!



2.2. Совместное планирование способов действий

Задача: развивать умение планировать последовательность действий.



3. Смена видов деятельности

Физкультминутка.

Задача: снять мышечное напряжение



“Кораблик”

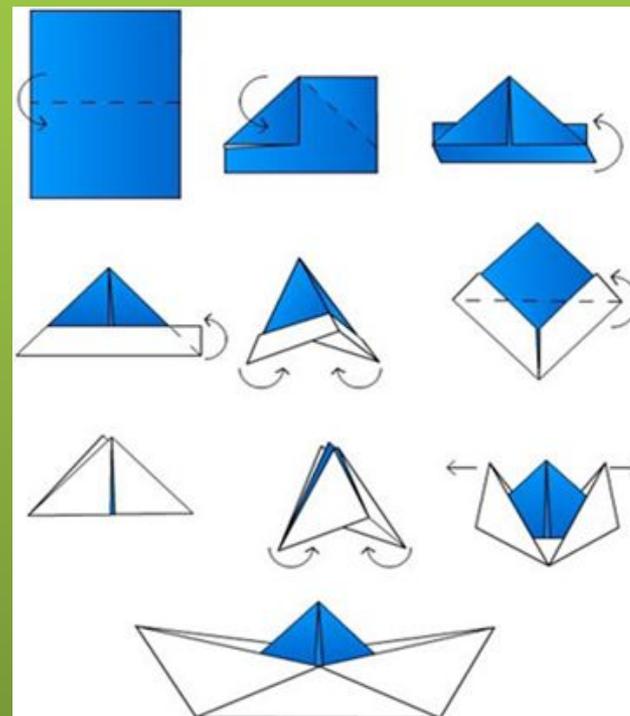
- Что там чудится в тумане?
Волны плещут в океане.
Это мачты кораблей. Пусть
плывут сюда скорей!
- Мы по берегу гуляем,
Мореходов поджидаем,
Ищем ракушки в песке
И сжимаем в кулаке
Чтоб побольше их собрать,
Надо чаще приседать



4. Словесное воспроизведение способов действий

Вопросы на уточнение.

Задача: уточнение предстоящей работы.



5. Практическое применение способов действий

Задача: совершенствовать технические навыки работы в конструировании.



Этапы приемов работы:

1. Заготовка «книжка»



2. Загиб верхних углов к центру под прямым углом, левый точно также дети загибают сами. Проглаживание линии сгиба.



6. Загиб нижних углов к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.



7. У получившегося треугольника сводим противоположные углы друг к другу – чтобы получился снова квадрат.



8. Держим квадрат за верхние углы и разводим в сторону, пока не получится кораблик.



3. Подгиб свободных краёв снизу вверх с двух сторон.



4. Загиб углов во внутрь.



5. Раскрываем треугольник и сводим противоположные углы получившегося треугольника. Получаем квадрат. Закрепление линии сгиба.



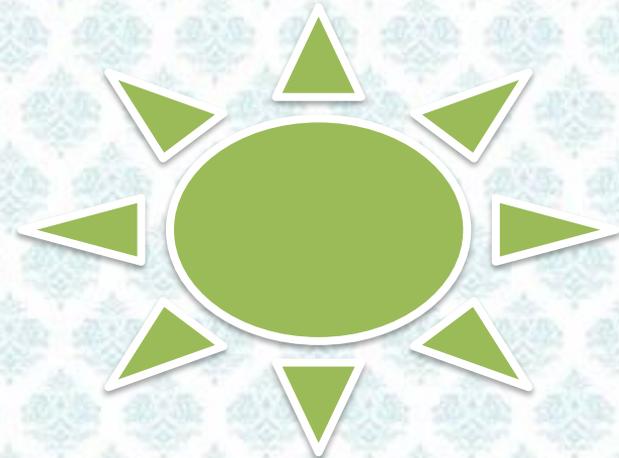
6. Анализ детских работ

Задача: учить проводить самоанализ.

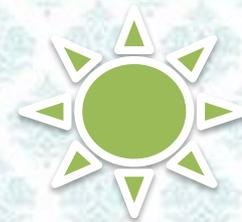


7. Открытость

Задача: сориентировать на самостоятельную деятельность.



Индивидуальная работа



Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы:

- Воспитывать аккуратность
- Отрабатывать точные движения пальцев
- Учить правильности постановки ответа и вопроса.



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ !**

