



ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

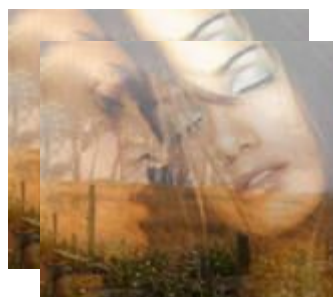
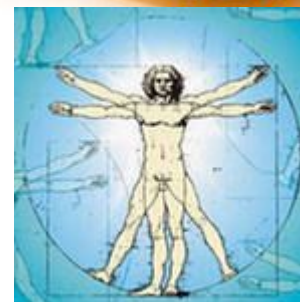
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ



ЛИЧНОСТЬ - человек как субъект отношений и сознательной деятельности; устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества или общности

Личность определяется данной системой общественных отношений, культурой и обусловлена также биологическими особенностями

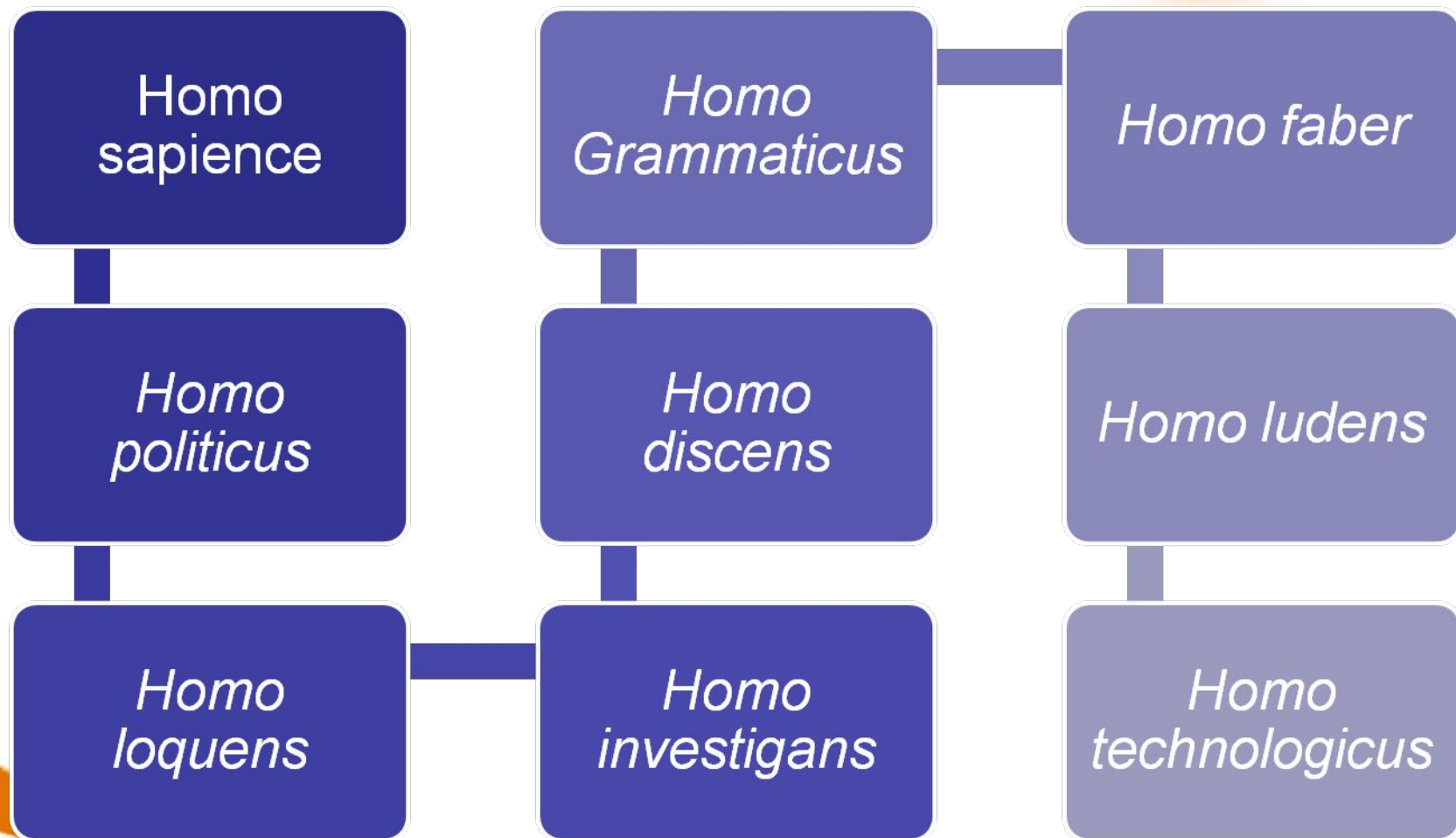
категория социальная, культурная и биологическая





- Личность возникает в обществе и человек рождается лишь как индивид с определенными природными свойствами и способностями, и «...личностью он становится лишь в качестве субъекта общественных отношений.
- А.Н.Леонтьев



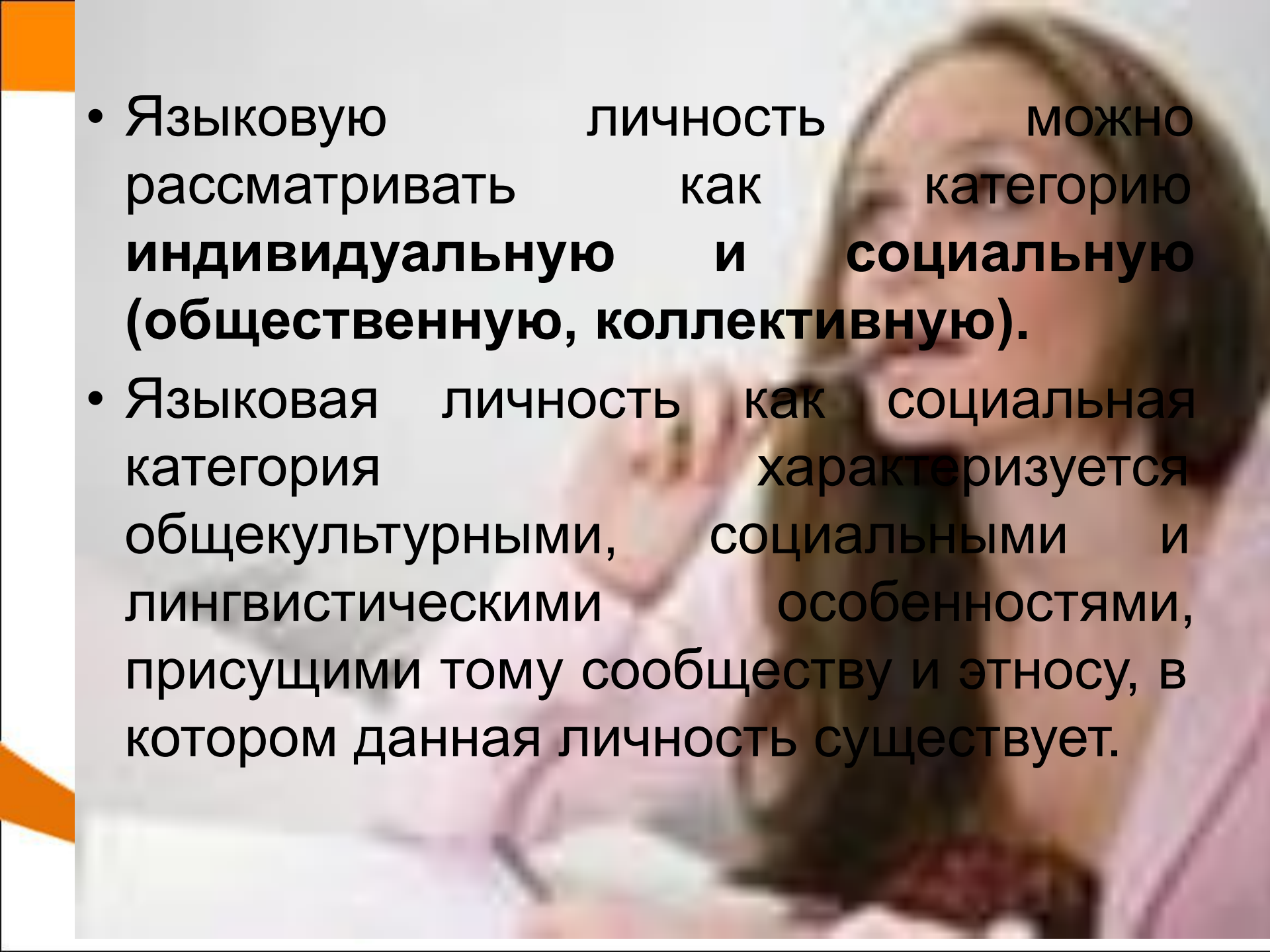


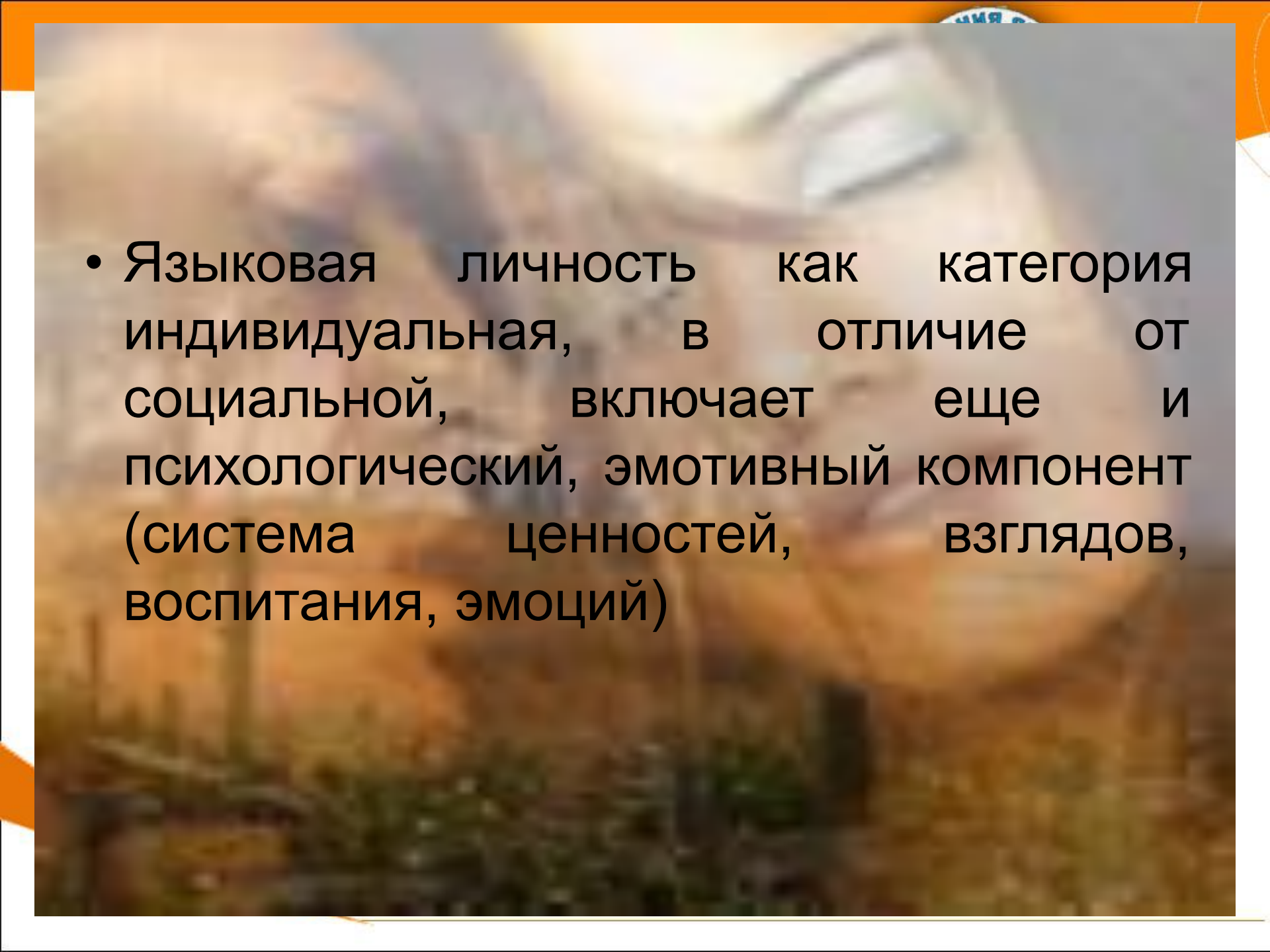
ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ



- функционирование языковой способности ЯЛ,
- выявление механизмов использования человеком языковых средств,
- динамика становления и развития ЯЛ в обществе



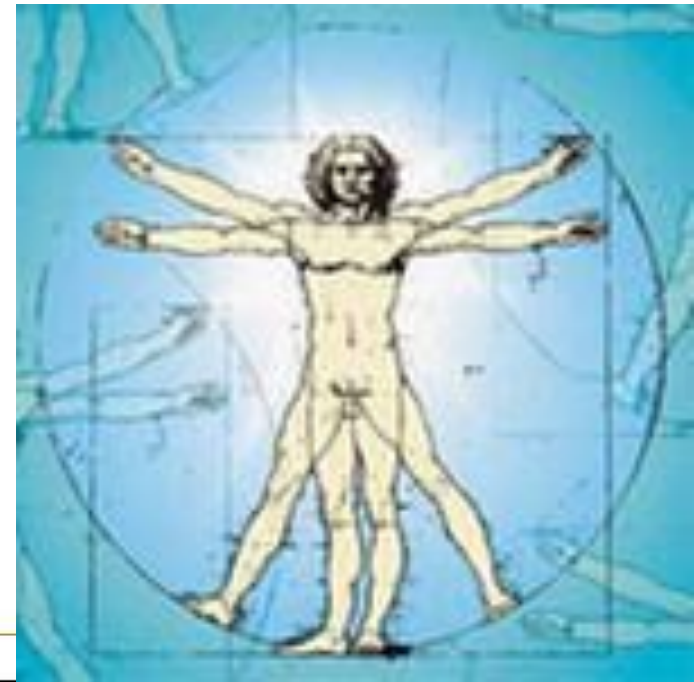
- 
- Языковую личность можно рассматривать как категорию **индивидуальную и социальную (общественную, коллективную)**.
 - Языковая личность как социальная категория характеризуется общекультурными, социальными и лингвистическими особенностями, присущими тому сообществу и этносу, в котором данная личность существует.

- 
- Языковая личность как категория индивидуальная, в отличие от социальной, включает еще и психологический, эмотивный компонент (система ценностей, взглядов, воспитания, эмоций)

Междисциплинарность в исследовании языковой личности



- Аристотель, И.Кант, Г.Гендер, В.Вундт, И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.фон Гумбольдт, М.Хайдеггер, Ф. де Соссюр, Р.О.Якобсон, В.В. Виноградов, Г.И. Богин, Ю.Н.Караулов



- 
- Й.Л. Вайсгербер - «Родной язык и формирование духа»
 - В.В.Виноградов - «образ автора»
 - Язык является ключом понимания всех авторских замыслов

Психологический аспект



Психоллингвистические
аспекты изучения ЯЛ
затрагивают:

- вопросы внутренней речи,
- особенности порождения и восприятия речи,
- взаимоотношения языка и мышления (см. работы Б. де Куртенэ, А.А. Потебни, Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева, А.А. Леонтьева, С.Д. Кацнельсона и др.).

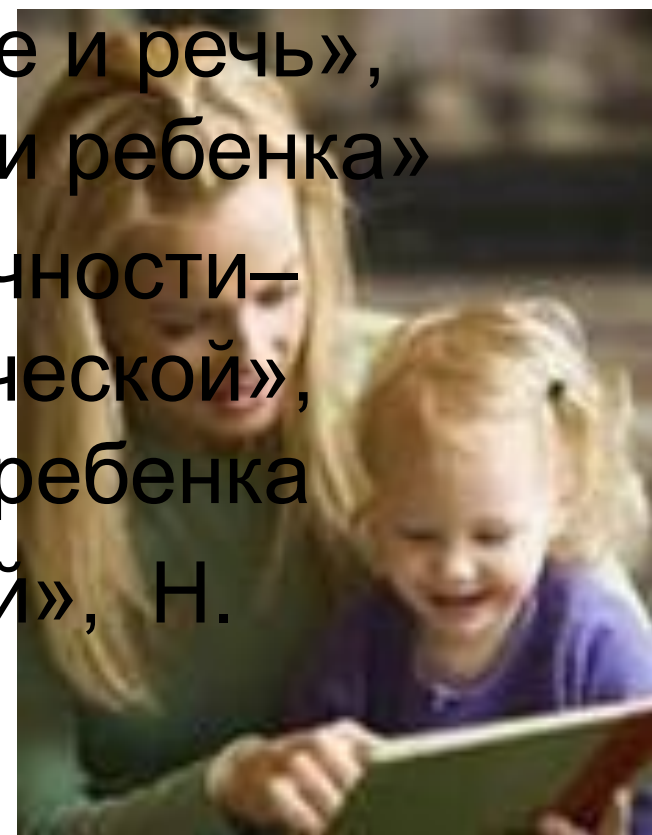




- метод Дж. Пеннебекера - «Лингвистическое исследование и подсчет слов» (Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC))
- Т.Яркони - «word level analysis»
- Т.Ландауэр - метод латентно-семантического анализа (ЛСА)
- Модель BEAGLE, разрабатываемая М.Н.Джонсом & Д.Дж.К. Мьюхортом, метод контрастного анализа семантического сходства (Contrast Analysis of Semantic Similarity) - раскрытие связи между типом личности и его высказываниями.



- Языковая личность – индивидуум
- Л.С.Выготский - «Мышление и речь»,
«Орудие и знак в развитии ребенка»
- Зарождение языковой личности – индивидуума с «символической», знаковой деятельностью ребенка
 - «теории врожденных идей», Н. Хомский, Стивен Пинкер





- язык следует рассматривать, как «результат эволюционной адаптации, подобно глазу, основные части которого предназначены выполнять важнейшие функции» [Пинкер]
- человек имеет врожденную способность выявлять закономерности структуры языка и этим самым приобретает языковую «компетенцию», которая имеет биологическую природу и передается по наследству [Хомский]



- человеческие существа обладают врожденной способностью к языку (Хомский)
 - «Вербальное поведение» Скиннера
- свои лингвистические способности люди получают исключительно путем опыта и никакого доопытного знания они не имеют



- Теория А.М.Шахнаровича, отстаивающая положение о том, что языковая способность формируется при овладении системой языка в детстве.
- В лингвистике наиболее востребованными являются теории уровневого описания ЯЛ, предложенные Г.И. Богиным и Ю.Н. Карауловым

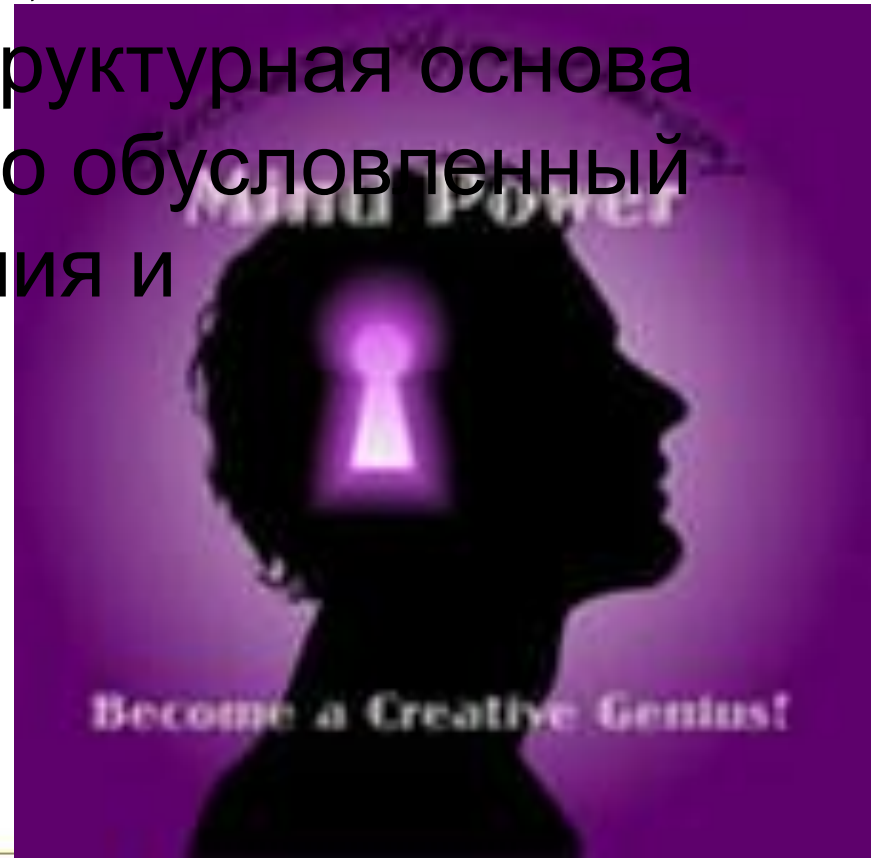


- Ю.Н. Караулов понимает под ЯЛ «совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание им речевых произведений (текстов)», различающихся степенью структурно – языковой сложности, глубиной и точностью отражения действительности, определённой языковой направленностью

Четыре фундаментальных свойства языка



- Это исторически обусловленный характер его развития, психическая природа, системно-структурная основа устройства, социально обусловленный характер возникновения и употребления



3 уровня



- вербально-семантический (или структурно-семантический), лингвокогнитивный (или тезаурусный) и мотивационный уровни





- «Обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций. Применительно к коммуникативной личности можно выделить ценностный, познавательный и поведенческий планы этого понятия»



РАЗЛИЧНАЯ ТИПОЛОГИЯ ЯЛ

- языковая личность автора (В.А.Гончарова, А.Ф. Лосева, Е.Н.Петровская),
- ученого (В.В.Дружинина),
- школьника (О.Н.Хрусталева), государственного служащего (М.Н.Панова), студента (Н.С.Шаброва, С. Ю.Годунова),
- переводчика, диалектоносителя (В.Д.Лютикова, Е.А. Нефедова, О.А. Разанова), законодателя (Н.В. Маланина),
- будущего учителя, русская языковая личность (Ю.Н. Караулов, М.В.Китайгорская, Н.Н.Розанова), гендерная языковая личность (О.Л.Каменская, Е.В. Величко),
- эмоциональная языковая личность (В.И.Шаховский),

теория типов речевой культуры носителя языка



- «элитарный тип речевой культуры, средне-литературный тип, литературно-разговорный и фамилльярно-разговорный, а также жаргонный и просторечный типы речевой культуры; различаются также полно-представленные и неполно-представленные типы речевых культур»



- Коммуникативный подход в **лингводидактике** предполагает разработку вопросов становления и формирования языковой личности в рамках обучения языку (Г. И. Богин, Е. В. Архипова, Л. А. Милованова, N.H.Hornberger).



- Языковая личность в сфере овладения иностранными языками представлена как вторичная языковая личность, которая характеризуется владением определенными иноязычными коммуникативными компетенциями (лингвистической, коммуникативной, культурологической), позволяющих ей выступать эффективным участником межкультурной коммуникации.

НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫМИ КРИТЕРИЯМИ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ УЖЕ СУЩЕСТВУЮТ ПОРТРЕТЫ



ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЮТСЯ

- социальные параметры
- психологические типы
- профессиональная принадлежность
- речевые жанры
- возрастные характеристики
- образование
- гендерный признак
- моно или полилингвальность
- степень владения языком
- территориальный признак и другие

ОСНОВНЫМИ характеристиками ЯЛ могут являться следующие



- владение родным языком, способность вербального общения адекватно ситуации, социально-психологические способности слушать, реагировать, совершать речеповеденческие поступки согласно специфике ситуации и национально-культурным нормам, владение культурой речи.



- Под культурой речи принято понимать владение нормами устного и письменного литературного языка, а также «умение использовать выразительные средства языка в зависимости от ситуации общения и в соответствии с целями и содержанием речи» [Исаев, 2004:74].

три детерминанты речевого поведения ЯЛ

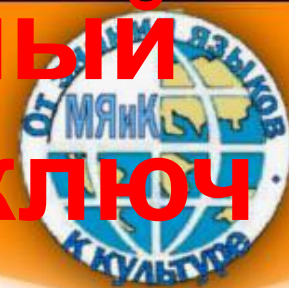


- социально-ситуативная,
- национально-культурная,
- индивидуально-психологическая



- **В литературоведении** понятие «языковой личности» получило широкое освещение.
- Существует ряд терминов, применимых к описанию автора и его идей: «образ автора», «авторское начало», «лингвокультурный типаж», «лицо автора» и др. (см. труды В.В. Виноградова, Д.С. Лихачева, М.М. Бахтина, Ю.Н. Тынянова, Г.О. Винокура)

Лингвокреативный потенциал ЯЛ как ключ к постижению культуры

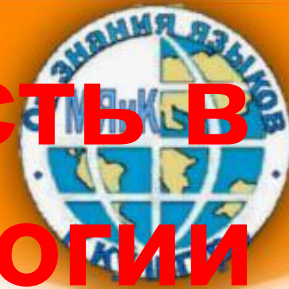


- Языковой потенциал субъекта раскрывается двояко - посредством доступных языковых средств (инструментов), и новых средств, которые должны быть найдены в соответствие с теми нормами языка, которые аутентичны ментальности данной личности и данного социума.



- «Личностный смысл» слова является формой языкового самосознания, которое формируется под воздействием многих экстралингвистических факторов.
- **Профессиональные** потребности также создают предпосылки определенного языкового поведения.

Языковая личность в лингвокультурологии



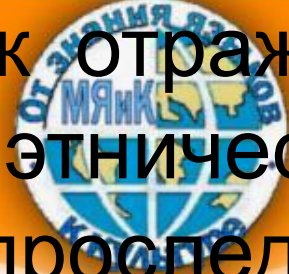
- «История народов, условия их проживания, их верования, традиции, особенности быта отличаются большим своеобразием. С достаточной степенью условности можно выделить три основные сферы национально-культурной специфики: история, география и психология народов»
[Карасик]



- «...язык – это мир, лежащий между миром внешних явлений и внутренним миром человека...». Личность зависит, подчиняется языку в своем восприятии окружающего мира. Язык – творец существующего мира, и вся практическая деятельность подчиняется ему [Гумбольдт].



- Исследования, посвященные изучению фактов отражения в языке национально-культурных особенностей народов (Е.М. Верещагин, В.И. Карасик, В.Г. Костомаров, Г.Д. Томахин, Н.Н. Бочегова)
- Национальные стереотипы обуславливают сценарии языкового поведения и выбор языковых средств в той или иной ситуации.

- 
- В общественном плане язык отражает настроение эпохи, колорит этнической культуры, позволяет проследить изменения, происходящие в обществе.
 - Этнокультурные особенности текстов являются предметом изучения нового лингвистического направления — **этногерменевтики** (Х.Бартель, Е.А. Пименов, М.В.Пименова, М.Ю.Рябова), разработка которого способствует раскрытию фрагментов языковой картины мира того или иного этноса путем анализа лингвистических особенностей текстов.



- Изучение явлений лакунарности в сопоставительных лингвокультурных исследованиях (см. работы В.Г.Гака, И. Ю.Марковиной, Ю.А.Сорокина, И.А. Стернина).



- Язык, по мнению Д.С. Лихачева, является «неким концентратом культуры нации, воплощенной в различных группах данного культурно-языкового сообщества» [Лихачев]

ВЫВОДЫ



- Язык является неотъемлемой частью любой человеческой деятельности, а следовательно, и фундаментальной характеристикой человеческого общества. Язык – средство освоения мира и передачи опыта. Однако ЯЛ не только использует язык, но и творит его, изменяя и, как принято думать, совершенствуя.

ВЫВОДЫ



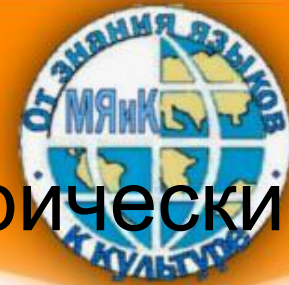
- ЯЛ характеризуется набором знаний и представлений, являющимися результатом процесса отражения действительности.
- Язык в данном случае выступает посредником между языковой личностью и картиной мира.

ВЫВОДЫ



- Изучение ЯЛ как когнитивной структуры включает исследование ее индивидуальности и типичности в реализации концептуальной системы языка с учетом фоновых знаний и значимых для той или иной культуры сценариев речевого поведения, а также изучение совокупности ее способностей, направленных на создание и восприятие текстов.

ВЫВОДЫ



- ЯЛ характеризуется эгоцентрическим и этноцентрическим потенциалом когнитивной деятельности.
- Языковая личность – это актуальный феномен современности, тем более уже и наделенный «речевым портретом» и «речевым паспортом», т.е. совокупностью «тех коммуникативных особенностей личности, которые и делают эту личность уникальной (или, по меньшей мере, узнаваемой)»
[Карасик]

ВЫВОДЫ



- Языковая личность является многоаспектным феноменом, не пассивным субъектом отношений, а активной структурой, в деятельности которой можно выделить индивидуальные, социальные и национальные элементы содержания.

ВЫВОДЫ



- Целостное гармоничное формирование личности невозможно без учета как внешних факторов (социальная среда, национальная культура, образование), так и внутренних (природные задатки и психологический тип).