
**СПЕЦИФИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
УЧИТЕЛЯМИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

***УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
КИТАЕВА НАТАЛИЯ ПАВЛОВНА***

ЦЕЛЬ:

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРИЧИН, СТРУКТУРЫ
ДЕФЕКТА И СПОСОБОВ
ПРЕОДОЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.**

АКТУАЛЬНОСТЬ

- ✓ *Трудности во владении навыками чтения и письма и дальнейшее их перерастание в стойкие дисграфии;*
- ✓ *Фрагментарное исследование патогенеза, механизмов нарушений, лежащих в основе письма;*
- ✓ *Сложность механизмов нарушений письма;*
- ✓ *Недостаточное раскрытие вопроса профилактики и коррекции дисграфии и дислексии;*
- ✓ *Отрицательное влияние неуспеваемости по русскому языку на формирование личности ребёнка на трёх уровнях:*
 - I) эмоциональный*
 - II) когнитивный*
 - III) поведенческий*

ТИПЫ ЗПР

Тип ЗПР	Трудности в обучении	Ресурсы
ЗПР конституционального происхождения <u>группа А</u>	Незрелость мотивационно – потребностной сферы и личности в целом	Игровая мотивация деятельности, общительность, открытость, любопытство
ЗПР соматогенного происхождения <u>Группа В</u>	Низкая работоспособность, тревожность, снижение коммуникативности	Развита мотивация, познавательный интерес, сохранен интеллект, исполнительность
ЗПР психогенного генеза <u>Группа С</u>	Нет саморегуляции поведения, импульсивность, неустойчивость интереса	Активность, общительность, контактность
ЗПР церебрально – органического генеза <u>Группа D</u>	Нарушения интеллектуальной деятельности, низкая мотивация	Исполнительность, контактность, готовность принять помощь взрослого

ПРОТИВОРЕЧИЯ



**Требования
образовательных
программ**



**Возможности детей с
ОВЗ к их освоению**

Рекомендации:

**Своевременное направление в
ТПМПК**

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В АООП НОО ЗПР

Целевой раздел АООП НОО ЗПР	<ul style="list-style-type: none">•Характеристика сформированности языковых средств у детей с ЗПР/отдельного учащегося с ЗПР(описание затруднений)•Особые образовательные потребности в формировании средств коммуникации•Планируемые результаты (адаптация по отношению к конкретному учащемуся) программы «Логопедические занятия»•Система оценок достижения планируемых результатов
Содержательный раздел АООП НОО ЗПР	<ul style="list-style-type: none">• Описание направлений, задач, форм и средств коррекционного курса «Логопедические занятия»•Выделение в планировании тем для восполнения пробелов учащегося в знаниях
Организационный раздел АООП НОО ЗПР	<ul style="list-style-type: none">•Механизм взаимодействия педагогов•Специальные условия реализации программы (по отношению к задачам курса «Логопедические занятия»

Особенности речевого развития детей с ЗПР

- ✓ *У детей с ЗПР – все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормой интеллекта;*
- ✓ *Многословность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания;*
- ✓ *К началу школьного возраста речь детей с ЗПР развита на уровне элементарного бытового общения;*
- ✓ *Расширение словаря за рамки бытовой тематики приводит к тому, что возникает непонимание некоторых задаваемых ребёнку вопросов и инструкций, содержащих слова, значение которых неизвестно или недостаточно ясно ребёнку*

Особенности письменной речи детей с ЗПР

Неспецифические нарушения письма и чтения:

- ✓ *Педагогическая запущенность;*
- ✓ *Интеллектуальная недостаточность*

Специфические нарушения письма и чтения:

- ✓ *Дисграфия (аграфия);*
- ✓ *Дислексия (алексия);*
- ✓ *Дизорфография*

Дисграфия – нарушение процесса письма, проявляющееся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены недостаточной сформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

(Р.И.Лалаева)

ВИДЫ ДИСГРАФИИ

✓ Артикуляторно-акустическая:

лодка – водка, лак – рак, стол – штол

✓ Акустическая:

бублик – пуплик, зуб – суп, любит – лубит

✓ На почве нарушения языкового анализа и синтеза:

на столе – настоле, наступила – наступила

✓ Аграмматическая:

красивый сумка, летня день, добрый бабушка

✓ Оптическая (ошибки написания зрительно похожих букв):

Евгений – Звгений, дом – уом, радуга – гадуга

✓ Смешанная

Межанализаторное взаимодействие

Речедвигательный анализатор

Зрительный анализатор

графема

*артикулем
а*

Речеслуховой анализатор

Двигательный анализатор

фонема

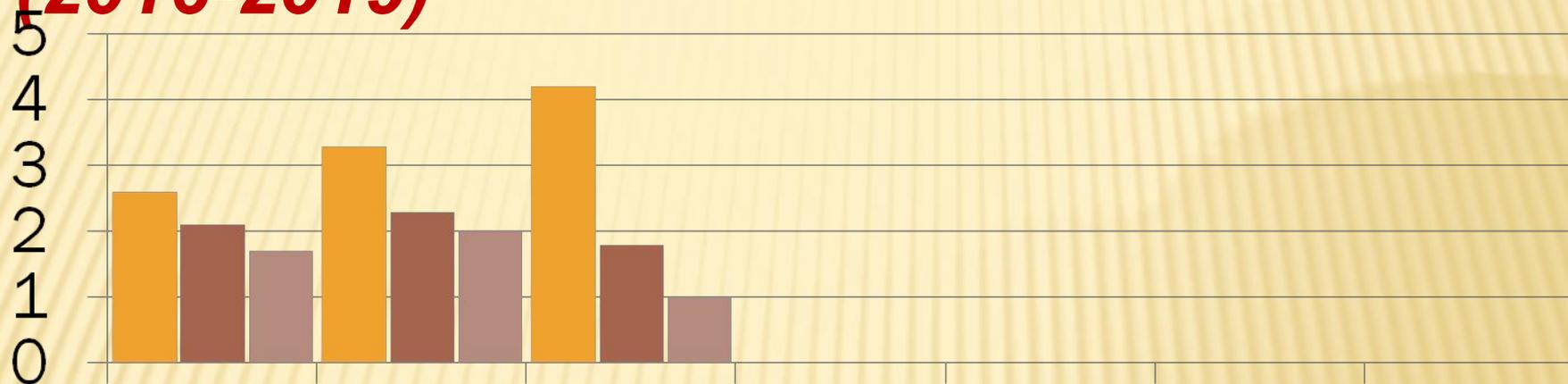
кинема



ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- ✓ **Недостаточная сформированность звуковой стороны речи и фонематического восприятия;**
- ✓ **Недостаточное развитие:**
 1. **Психических функций**
 2. **Мыслительных операций**
 3. **Моторных координаций**
- ✓ **Соматические заболевания;**
- ✓ **Раннее освоение грамоты по методикам слогового чтения без этапа звуко-буквенного анализа и синтеза**

ДИАГНОСТИКА ПИСЬМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ (2016-2019)



2016-2017

2017-2018

2018-2019

■ Ошибки на уровне буквы и слога
■ Ошибки на уровне предложения

■ Ошибки на уровне слова

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- - повышение уровня речевого и общего психического развития обучающихся с задержкой психического развития;
- - овладение грамотой;
- - осуществление профилактики специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- - закрепление практических навыков правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- - формирование фонематических, лексических, морфологических, синтаксических обобщений, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- - формирование «чувства» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

ПОСОБИЕ «СКАЗОЧНЫЙ ДОМ»

Соотнесение звука с буквой с опорой на артикуляцию;

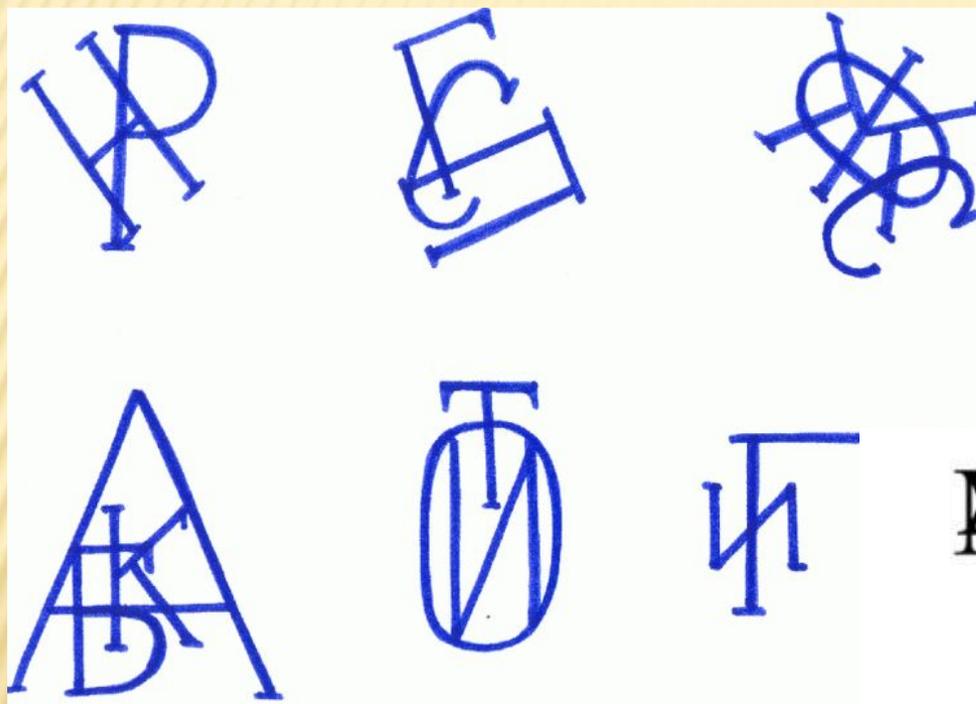
Определение последовательности звуков в слове



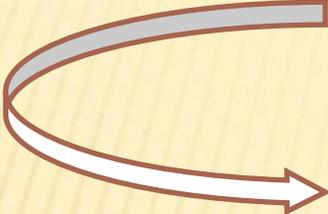
Наглядные пособия логопеда

ИДЕНТИЧНЫ с учителем!

УПРАЖНЕНИЯ НА УЗНАВАНИЕ И РАЗЛИЧЕНИЕ БУКВ



ОПРЕДЕЛЕНИЕ БУКВ ТАКТИЛЬНО



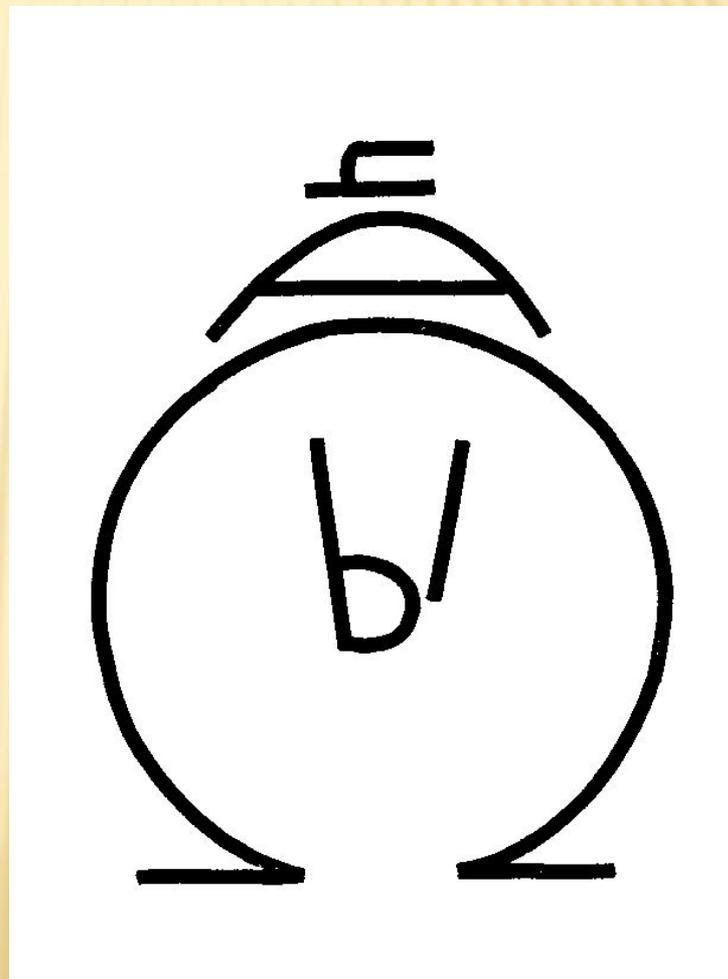
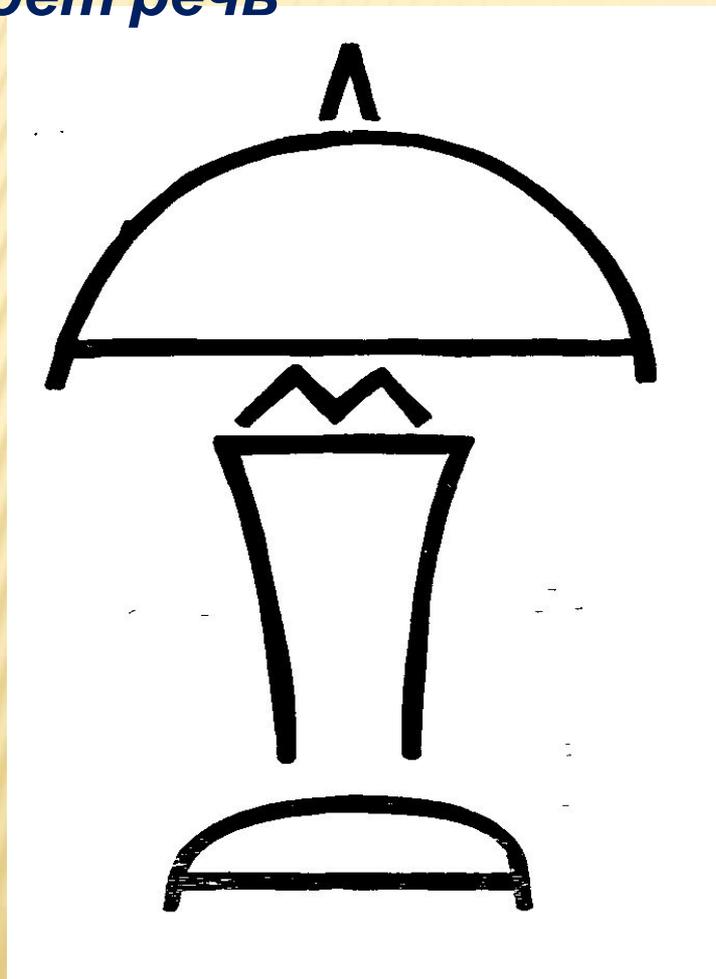
○ П	→	Н
○ М	→	Л
○ Х	→	У

*Реконструирова
ние букв*



ИЗОГРАФЫ

картинки, на которых слова записаны буквами,
напоминающих изображение предмета, о котором
идёт речь



НАЗОВИ СЛОВО ПО ПЕРВЫМ ЗВУКАМ ПРЕДМЕТА



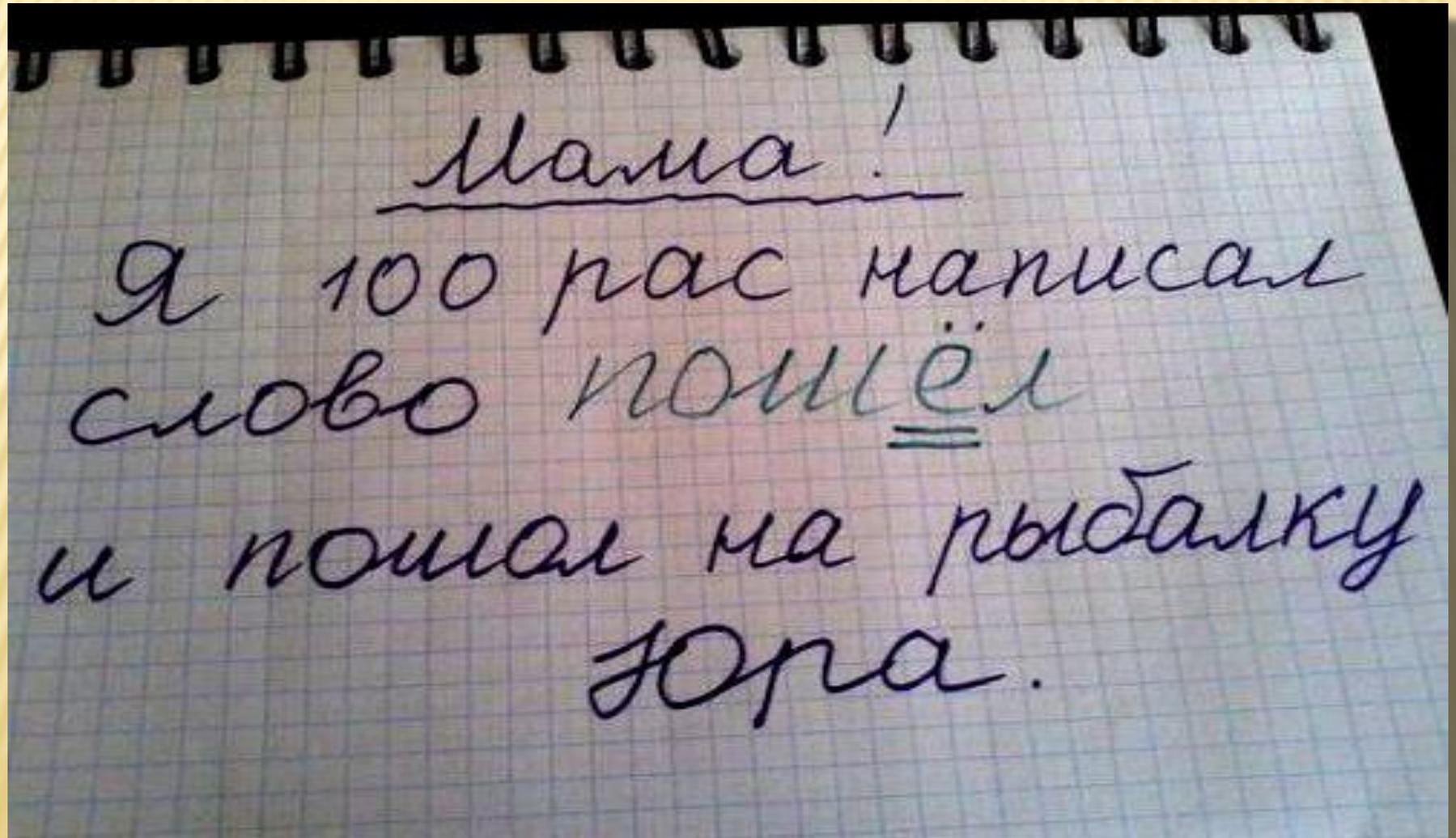
*** Активное развитие сукцессивных процессов**
(операции последовательности и воспроизведений)

СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ СЛОВ



**Если ребёнок ориентируется на листе,
у него получится выложить**

**МНОГОКРАТНЫЕ ПЕРЕПИСЫВАНИЯ
НЕ ПРИВОДЯТ
К ДОЛЖНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ**



Аа

Тт

Сс

Рр

Оо

~~А~~авиуст

~~Т~~рибон

~~С~~коро

~~Р~~учей

~~О~~сень

Рекомендации:

Одна строка – заглавная буква

Вторая строка – маленькая буква

ДЕФОРМИРОВАННЫЕ ТЕКСТЫ

**Зема. Марос. Снек укрыл пни и
кусты. снешные шубы надели
сосны. Пушыстый шарф (на)ветках
кедра. Вот сугроп. Там спит
мидведь.**

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА УЧИТЕЛЮ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АООП НОО ЗПР

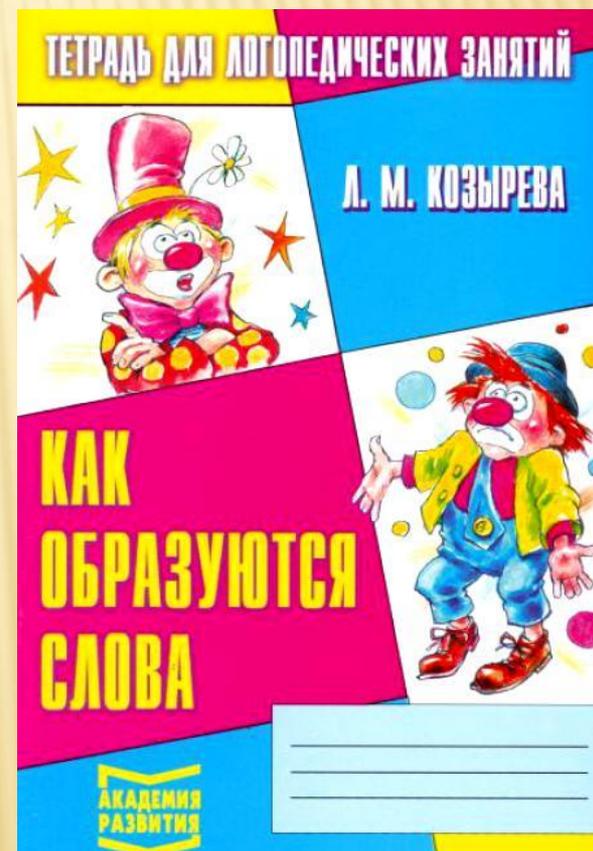
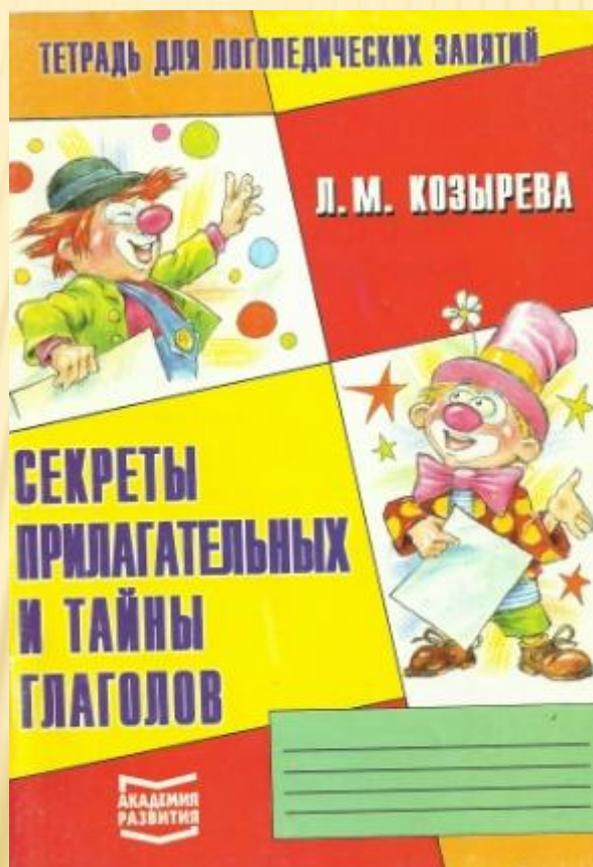
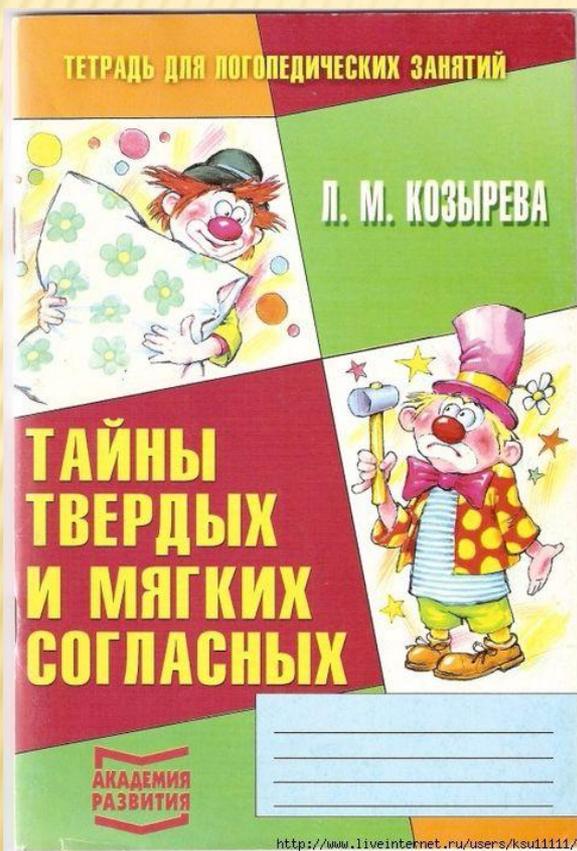
Рекомендации учителя-логопеда учителю начальных классов по адаптации способов деятельности учащегося на уроке

Учебные предметы	Адаптация содержания учебного материала и способов деятельности	Результаты (1 четверть)
Русский язык	<p>- Повтор задания, инструкции (ключевое <u>слово-учебное</u> понятие должно быть в инструкции)</p> <p>- При письме слогов и слов опора на проговаривание (пишем са, гласный а)-прием комментированного управления</p> <p>- адаптация содержания диагностических (проверочных) работ</p> <p>- ответы должны быть строго определенной структуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • односложный ответ в форме Им.п. самостоятельно или повтор в любой форме • ПНП с дополнением в форме винительного падежа: я написал букву, я открыл страницу, я нашел упражнение <p>СТИМУЛЯЦИЯ НА УРОКЕ: ЧТО ТЫ СДЕЛАЛ?</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- учебные понятия: гласный-согласный, многозначные слова, антонимы, синонимы</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- дифференцировать гласные-согласные, выделять в тексте</p> <p>- дифференцировать букву-слог</p> <p>- проводить звуковой анализ коротких слов (ком, дом, рот)</p> <p>- писать под диктовку короткие предложения</p> <p>- списывать тексты с предварительным комментированием</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОДЕРЖАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ



РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ ФУНКЦИЙ (КОЗЫРЕВА Л.М.)



Литература:

