



Департамент
образования и науки
Кемеровской области



Государственная
организация образования
«Кузбасский региональный центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи
«Здоровье и развитие личности»

Инклюзивное образование: проблемы, перспективы.

Мченская Татьяна Николаевна,
учитель-дефектолог ГОО «Кузбасский
РЦППМС «Здоровье и развитие
личности»

Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведения их комплексного обследования, подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определения форм их дальнейшего обучения и воспитания играют психолого-медико-педагогические комиссии.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, должен решаться исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными

возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные

учреждения, защищать законные права

и интересы детей



**Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06
"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"**

Основные направления деятельности комиссии:

а) проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций;

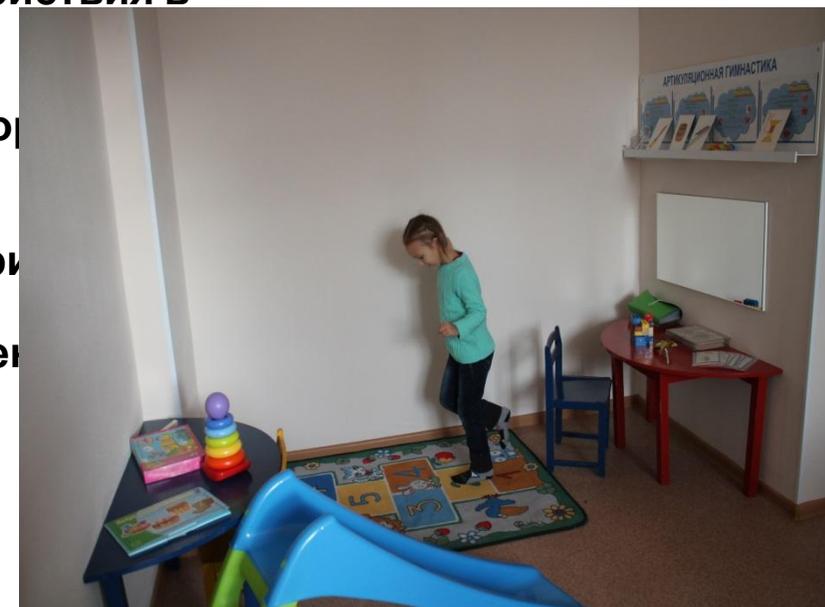
в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных организаций, организаций, осуществляющих социальное обслуживание, медицинских организаций, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением;

г) оказание федеральным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;

д) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья (или)

девиантным (общественно опасным) поведением, проживающих на территории

е) участие в организации информационно-просветительской работы с населением области предупреждения и коррекции недостатков в физическом



**Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 Об
утверждении Положения о психолого-медико-педагогической
КОМИССИИ**

ГОО «РЦППМС»



**отделение психолого-
медико-педагогической
экспертизы**



ЦПМПК



ТПМПК



Информация о деятельности ТПМПК г. Кемерово в 2018 г.

Количество обследованных детей	4184	
Количество проведенных заседаний	371	
Среднее кол-во детей на одну сессию	11,2	
Обследование первичное	3166	75,6%
Обследование повторное	1018	24,4%
Инициатор обращения: ОО	3037	72,6 %
Инициатор обращения: УЗ	317	7,6 %
Инициатор обращения: личное	830	19,8 %

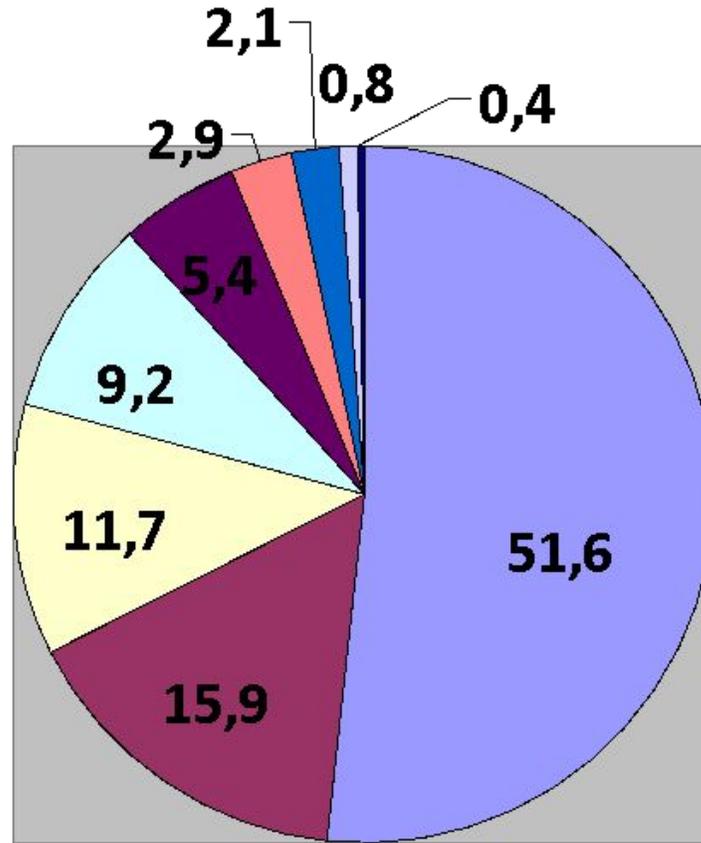


Информация о деятельности ТПМПК г. Кемерово в 2018 г.

количество детей с ОВЗ	3978	95 %
количество детей, получивших рекомендации для сдачи ГИА:	281	6,7 %
не получивших рекомендации:	75 чел.	
Социальный статус:		
инвалид	232	5,5 %
ОБПР	106	2,5 %
Сирота	19	0,4 %



Процентное соотношение диагнозов детей, обследованных ТПМПК г. Кемерово в 2018 г.



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

– дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения

Ст.2 ч. 16 ФЗ «Об образовании в РФ»



ОВЗ - не медицинское ограничение, а особый образовательный статус, который определяется ПМПК и предполагает необходимость создания специальных образовательных условий (СОУ)



Приказы МОиН РФ №№ 1014,1015 от
30.08.13 г.
определяют СОУ

К детям с ОВЗ относятся дети:

- с физическими нарушениями,
- с тяжелыми соматическими заболеваниями,
- с нарушениями ОДА,
- с умственной отсталостью,
- с ЗПР,
- с СДВГ, ММД,
- с нарушениями слуха,
- с нарушениями зрения,
- с недоразвитием речи,
- с РАС,
- с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.



Специальные образовательные условия (СОУ)

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия, дидактические материалы
- специальные ТСО
- услуги ассистента, тьютора
- индивидуальные и групповые
- коррекционные занятия
- доступ в здания ОО
- другие



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ -



ИНКЛЮЗИЯ -

нескончаемый поиск
наилучших способов
реагирования на
человеческое разнообразие
(определение ЮНЕСКО)

обеспечение равного
доступа к
образованию
для всех
обучающихся
с учетом
разнообразия
особых
образовательных
потребностей

ВСЕ ДЕТИ |

РА:



Адаптированная основная общеобразовательная программа —

образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



[Реестр основных общеобразовательных программ fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru)

Вариативность ФГОС ОВЗ(+УО)

1	Глухие	Вариант 1.1	Вариант 1.2.	Вариант 1.3.	Вариант 1.4.
2	Слабослышащие	Вариант 2.1.	Вариант 2.2.	Вариант 2.3.	
3	Слепые	Вариант 3.1	Вариант 3.2.	Вариант 3.3.	Вариант 3.4.
4	Слабовидящие	Вариант 4.1.	Вариант 4.2.	Вариант 4.3.	
5	СТНР	Вариант 5.1.	Вариант 5.2.		
6	СНОДА	Вариант 6.1.	Вариант 6.2.	Вариант 6.3.	Вариант 6.4.
7	<u>СЗПР</u>	Вариант 7.1.	Вариант 7.2.		
8	СРАС	Вариант 8.1.	Вариант 8.2.	Вариант 8.3.	Вариант 8.4.
9	СУО, ТМНР			Вариант 1	Вариант 2

- Приказ МОиН РФ от 19.12.14 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»
- Приказ МОиН РФ от 19.12.14 г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

Права в сфере образования, гарантированные государством детям с ОВЗ

Статья 44 ФЗ «Об образовании в РФ» Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность



Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
 - 2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;
 - 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.



Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия получения образования указанными обучающимися.

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную



Проект нового Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлен проект нового Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях. Так же готовятся положения о логопунктах ОО, ДОО. Новые Положения о ПМПК, ПМПк будут утверждены после внесения изменений в Закон об образовании в части вопросов, касающихся образования лиц с ОВЗ.

В соответствии с проектом нового документа деятельность комиссий дополнена двумя новыми направлениями:

- 1. подготовка по результатам обследования рекомендаций по созданию условий проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;**
- 2. определение условий организации индивидуальной профилактической работы для обучающихся, употребляющих наркотические средства или психотропные вещества, одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию; совершивших правонарушение; совершивших общественно опасное деяние; обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, по направлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**

Проект нового Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях

- **Для того, чтобы специальные условия получения образования были созданы каждому конкретному ребенку своевременно, планируется оформлять заключение ПМПК в двух экземплярах:**
 - 1. один экземпляр заключения комиссии (оригинал) выдается родителю (законному представителю) несовершеннолетнего или обследуемому в возрасте старше 18 лет под роспись;**
 - 2. второй экземпляр заключения комиссии (оригинал) хранится в личном деле обследуемого, а копии заключения комиссии направлять:**
 - **в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучается обследуемый (при получении обучающимся образования), для выполнения рекомендаций комиссии в части создания специальных условий для получения образования обучающимся, сдачи государственной итоговой аттестации или оказания психолого-педагогической помощи;**
 - **в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования для выполнения рекомендаций комиссии в части создания специальных условий для получения образования обучающимся, сдачи государственной итоговой аттестации и оказания им психолого-педагогической помощи;**

Проект нового Положения о психолого-медико-педагогических комиссиях

- Это позволит образовательным организациям оперативно реагировать на необходимость создания специальных условий получения образования для конкретного ребенка (разработать адаптированную образовательную программу; ввести в штат специалистов: тьюторов, психологов, логопедов, дефектологов; приобрести специальные учебники, специальное оборудование).
- Родители по-прежнему выбирают, в какой образовательной организации ребенок будет обучаться (п.3 ст. 44 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), а какие именно специальные условия получения образования требуются ребенку (п.3 ст. 79 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»), определяет комиссия. И эти специальные условия получения образования должны быть созданы независимо от того, какую школу родитель выберет (коррекционную или инклюзивную).

"О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06

Развитие интегрированного образования следует рассматривать как одно из наиболее важных и перспективных направлений совершенствования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа, расположенных, как правило, по месту жительства ребенка и его родителей, позволяет избежать помещения детей на длительный срок в интернатное учреждение, создать условия для их проживания и воспитания в семье, обеспечить их постоянное общение с нормально развивающимися детьми и таким образом способствует эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции в общество.

Мероприятия, направленные на создание условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; создание во всех образовательных учреждениях условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для получения всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья общего образования по месту их жительства;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.



Проблемы внедрения и реализации инклюзивного образования

- квалифицированная подготовка педагогического состава;
- обеспечение доступной (*безбарьерной*) среды;
- оснащение учебных помещений требуемым оборудованием и обеспечение доступности **образовательного процесса**;
- подготовка обучаемых категории «*норма*» к факту общего обучения со сверстниками, относящимися к группе лиц с ОВЗ;
- подготовка родительского состава, чьи дети находятся в категории «*норма*», к факту совместного образования их детей с детьми, имеющими особые **образовательные потребности**;
- подготовка тьюторского сопровождения детей, имеющих особые **образовательные потребности**;
- разработка адаптированных **основных образовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности**;
- обеспечение осознанного подхода к образованию детей с особыми **образовательными потребностями**.

Условия для инклюзивного образования

Нормативно-
правовая основа
деятельности

Программно-
методического
сопровождение

Повышение профессиональной компетентности
педагогических работников

Обеспечение
современными
техническими
средствами обучения

Формирование
толерантного
отношения социума



Модель организации инклюзивной образовательной среды в школе

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка локальных актов
- заключение договоров с родителями
- организация социального партнерства

Материально-техническое обеспечение:

- создание адаптивной образовательной среды (доступность помещений, технические средства обеспечения комфортного доступа, коррекционно-развивающая предметная среда, зоны для отдыха, лечения, оздоровления)

Организационно-методическое обеспечение:

- организация работы ПМПк
- проектирование АООП, ИУП
- организация мониторинга эффективности ИО
- МО, педсоветы по ИО
- совершенствование программно-методического и дидактического



Финансово-экономическое обеспечение:

- обеспечение возможности выполнения рекомендаций ПМПк и разработанной на основе этих рекомендаций АООП, в том числе основания для оплаты специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ за счет привлечения дополнительных финансовых средств из бюджета субъекта РФ.

Кадровое обеспечение:

- обучение и переподготовка педагогов
- тьюторы, учителя-дефектологи, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, врачи

Психолого-медико-педагогическое обеспечение:

- диагностика и консультирование всех субъектов ИО
- коррекционно-развивающая работа
- просветительско-профилактическая работа с педагогами, нормотипичными детьми и их родителями, работа с родителями детей с ОВЗ
- медицинское сопровождение
- социальная поддержка семьи ребенка с ОВЗ

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для детей:

- более высокий уровень социального взаимодействия в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах;
- широкий выбор образовательных услуг в непосредственной близости к месту проживания;
- развитие социальной компетенции и навыков коммуникации детей;
- обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе.

Для родителей:

- максимальное удовлетворение образовательных потребностей всех членов семьи в рамках одного учреждения;
- доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов;
- безопасность детей.

Для педагогов:

- повышение профессионального уровня,
- возможность овладения новыми технологиями,
- формирование команды профессионалов – единомышленников.

ВАЖНО!

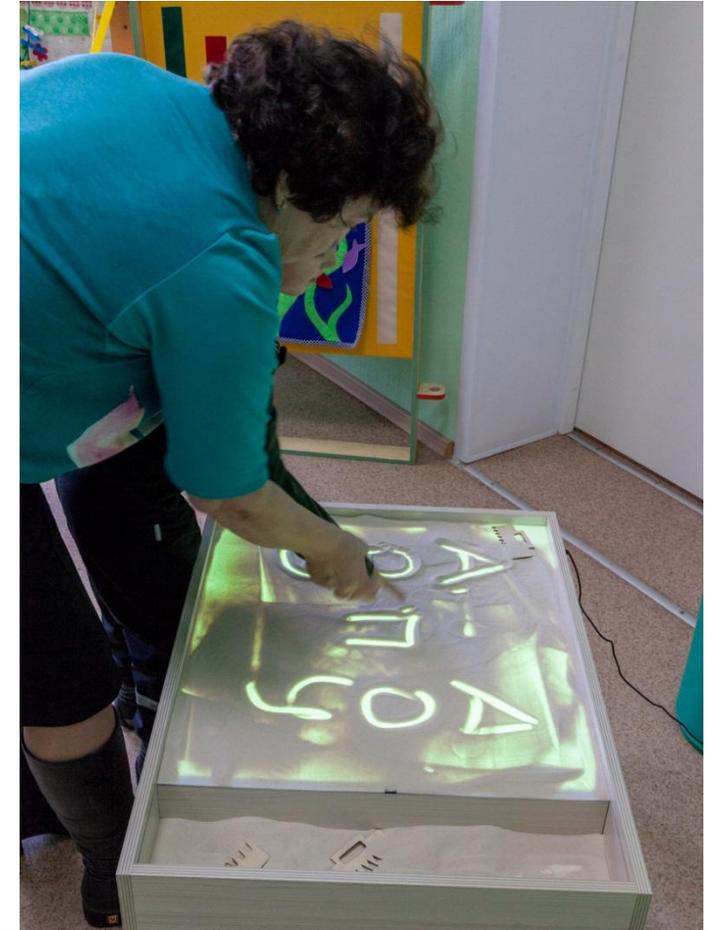
Педагог - главное условие успешной реализации инклюзивных принципов и их воплощения в педагогическую практику

Для образовательной организации:

- расширение спектра образовательных услуг и возможностей;
- обеспечение преемственности всех ступеней образования;
- рост конкурентоспособности и востребованности.

Перечень документов, предоставляемых на ПМПК

- Паспорт (свидетельство о рождении) ребенка с копией
- Паспорт сопровождающего лица (законного представителя) с копией
- Выписка из истории развития, медицинская карта
- Справки врачей-специалистов, ВК (по показаниям)
- Характеристика, заключение ПМПк
- Справка об инвалидности с копией, ИПРА
- Справка об опекунстве с копией
- Рабочие тетради (для дошкольников- рисунки), КИМы
- Табель успеваемости



ПРИКАЗ Минздрава РФ от 21.05.2002 N 154 "О ВВЕДЕНИИ ФОРМЫ УЧЕТА КЛИНИКО - ЭКСПЕРТНОЙ РАБОТЫ В ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ«

Приказ Минздрава СССР от 04.10.1980 N 1030 Приказ 436 – Н МЗ РФ от 30.06.2016 г

Письмо МО РФ « О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» № 27/90-6 от 27.03.2000 г.

Методические рекомендации, разработанные федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» и подписанные зам. министра В. Ш. Кагановым от 23.05.2016 № ВК-1074/07

ЦШМПК

Руководитель: Мхитарян Елена Валентиновна, учитель-логопед, врач-педиатр

График работы: понедельник – четверг с 9-00 до 17-00, пятница с 9-00 до 16-00

Адрес: г. Кемерово, пр. Кузнецкий,26

электронная почта: guokormpk@list.ru

тел: 8(3842) 750423

ТШМПК

Руководители: Близниченко Светлана Анатольевна,

педагог-психолог

Макаева Анна Васильевна, педагог-психолог

График работы: понедельник - четверг с 9-00 до 17-00 ,

пятница с 9-00 до 16-00

Адрес: г. Кемерово, пр. Кузнецкий,26

тел: 8(3842) 751298



«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится.

Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

К.Д.



**С наступающим
новым учебным
годом!**