

ГБОУ Гимназия №
63
Калининского
района
Санкт-Петербурга

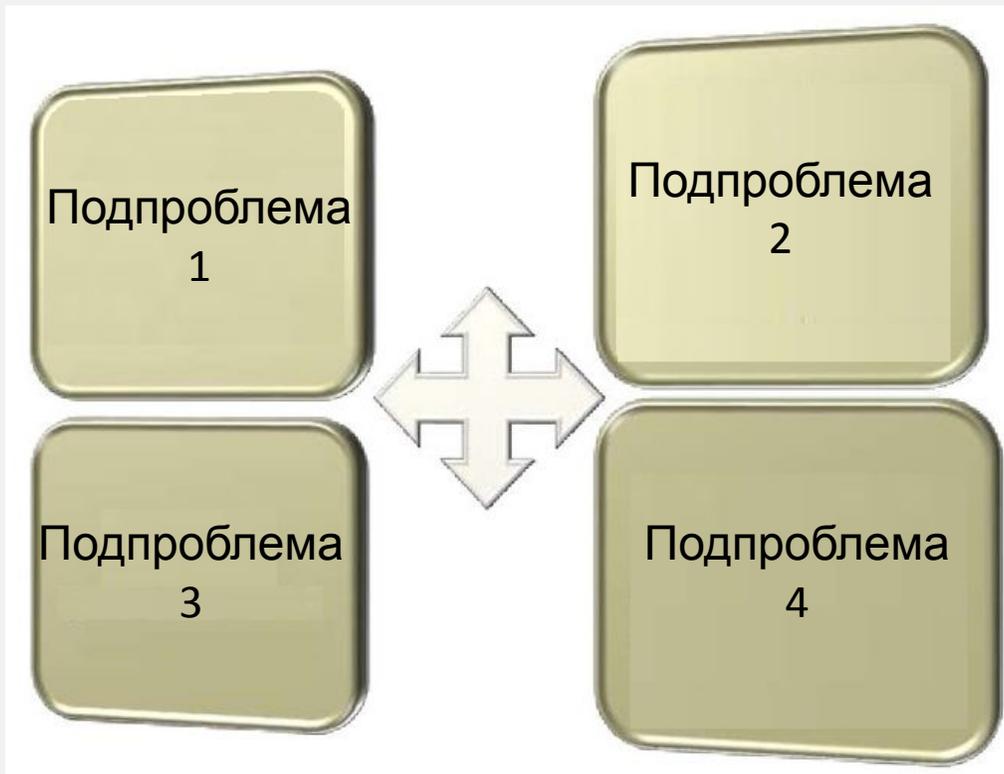
2018-2019 учебный
год

Творческий проект
«Траектория
самоопределения»

Иванова Ивана,
учащегося 8 « »
класса

консультант: Быков С.
С., учитель технологии

Шаг 2. Осознание проблемной области



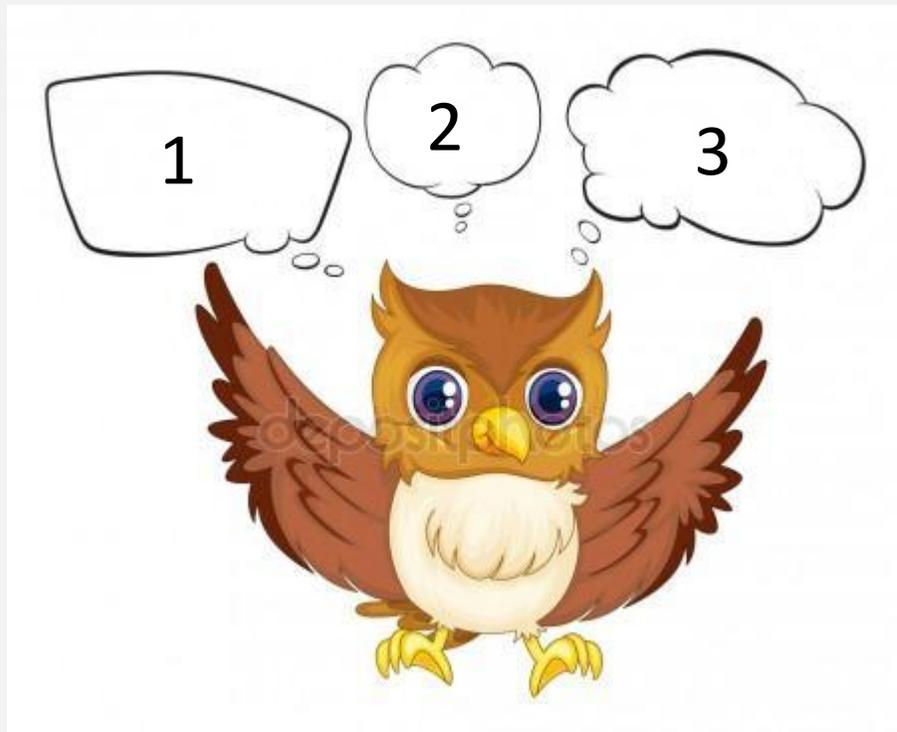
1. Разработка алгоритма выбора профессии.
2. Ознакомление с характеристиками профессий.
3. Выбор профессии.
4. Перспективы профессиональной карьеры.

Шаг 3. Выявление конкретной потребности



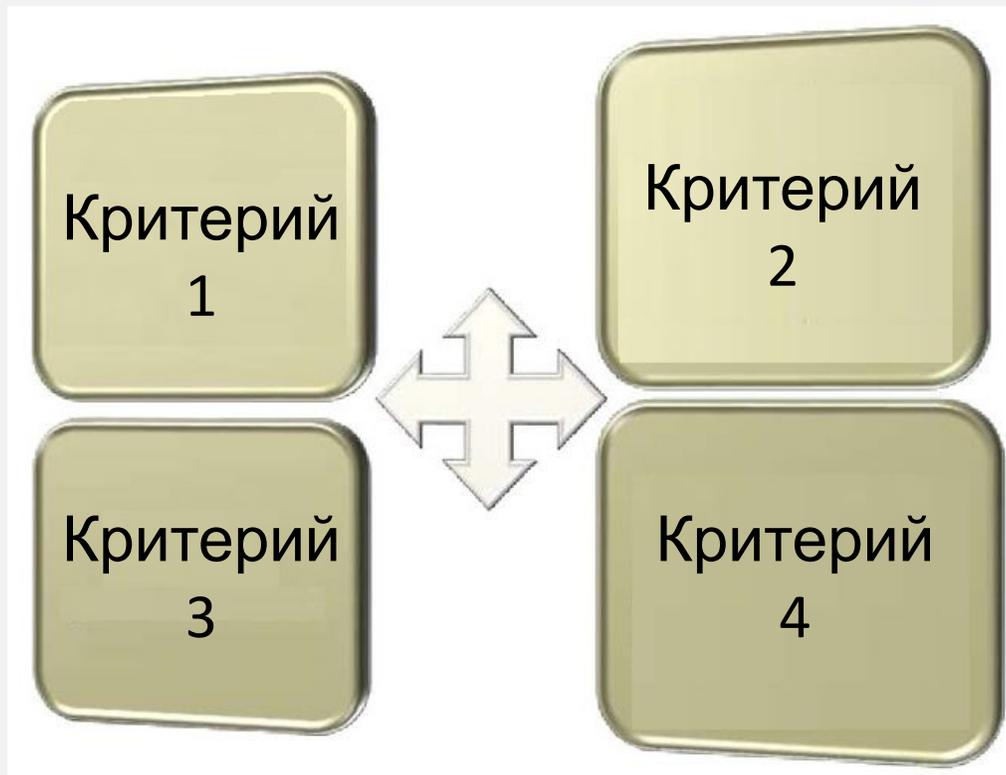
Дать обоснование
потребности в
правильном
профессиональном
выборе (сочетание
«хочу», «могу» и «надо»).

Шаг 4. Формулировка задач



1. Анализ конкретной профессии.
2. Определение основных её требований к человеку.
3. Выявление возможностей овладения данной профессией.

Шаг 5. Выявление основных параметров



1. Соответствие индивидуальных характеристик и требований профессии.
2. Доступность обучения профессии.
3. Финансовые возможности.
4. Востребованность профессии на рынке труда.

Шаг 6. Выявление традиций, истории, тенденций

Сбор информации о
профессии из разных
ИСТОЧНИКОВ.



Шаг 7. Анализ деятельности

Анализ опорной схемы
размышлений.



Шаг 8. Выработка идей, вариантов, альтернативы



Профессиональная деятельность, рассматриваемая в проекте, лежит в сфере человек — знаковая система.

Специальности, которые привлекают больше всего:

- web-мастер;
- программист;
- системный администратор.

Шаг 9. Требования к профессиональной деятельности



Соотнесите свои интересы и склонности с требованиями к профессиональной деятельности (соответствие или несоответствие).

Выводы:

- ;
- ;
- ;
- .

Шаг 10. Анализ и синтез идей

Специальность	Требования к специальности				Материальные затраты на получение профессии	Кол-во баллов
	Доступность обучения	Востребованность на рынке труда	Соответствие			
			личностным характеристикам	психофизическим характеристикам		
Web-мастер	2	5	4	4	2	17
Программист	5	5	3	5	3	21
Системный администратор	1	5	5	5	1	17

Анализ полученных в таблице результатов. Какая специальность набрала наибольшее количество баллов? Является ли этот вариант наилучшим?

Шаг 11. Содержание будущей профессиональной деятельности



Профессиограмма

Шаг 12.

Выявление индивидуальных характеристик



Соотнесение индивидуальных характеристик с требованиями к профессиональной деятельности, описанными в шаге 9 (пути совершенствования или устранения несоответствия).

Шаг 13.

Пути получения профессии и выбор места обучения



Образовательный маршрут
после 8 класса:

Варианты учебных
заведений, где можно
получить профессию:

- ;
- ;
- .

Шаг 14. Профессиональная проба



Можно ли по выбранной вами профессии провести профессиональную пробу? Если да — то укажите, где, в какое время и в каких условиях будет проходить работа. Если профессиональная проба уже проведена, то проанализируйте её результаты.

Шаг 15. Коррекция

Уточнение профиля обучения
в 10 классе

Следует ли идти учиться
данной специальности или
выбрать другую

Возможно следует вернуться
к шагу 5 или 7



Шаг 16.

Прогнозирование профессиональной карьеры



Индивидуальная программа самосовершенствования и развития, в соответствии с которой будет строиться профессиональный рост:

- ;
- ;
- ;
- ;
- .



**Спасибо
за внимание!**

учащийся 8 « »
класса
Иванов Иван